

Inhalt

Modul 1:

| | |
|---|----|
| Bindung | 11 |
| Grundlagen der Bindungstheorie | 11 |
| Was ist Bindung? | 11 |
| Funktionsprinzip der Bindung | 11 |
| Bindungspersonen | 12 |
| Entstehung von Bindungsbeziehungen | 13 |
| Bindungsqualität | 14 |
| Bedeutung der Bindungssicherheit für die kindliche Entwicklung | 16 |
| Die Fachkraft-Kind-Bindung | 17 |
| Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Mutter-Kind-Bindung | 17 |
| Bedeutung der Fachkraft-Kind-Bindung für die kindliche Entwicklung | 19 |
| Unterstützung des Bindungsaufbaus durch die pädagogische Fachkraft | 20 |
| Die Rolle von Merkmalen des Kindes für die Fachkraft-Kind-Bindung | 22 |
| Bedeutung von strukturellen Rahmenbedingungen für die Bindungssicherheit | 26 |
| Das Konzept der Bezugsfachkraft | 29 |
| Das Wichtigste auf einen Blick: Bindung | 31 |
| Reflexion – Bindung | 32 |

Modul 2:

| | |
|---|----|
| Eingewöhnung | 34 |
| Wissenschaftliche Studien zur Eingewöhnung | 34 |
| Eingewöhnung als Herausforderung für Säuglinge und Kleinkinder | 35 |
| Kindliche Stressreaktionen | 35 |
| Einflussfaktoren auf das Stresserleben | 36 |
| Kriterien gelungener Eingewöhnung | 39 |
| Merkmale einer kindgerechten Eingewöhnung | 39 |
| Elterliche Begleitung | 40 |
| Behutsamer Beziehungsaufbau | 41 |
| Keine Trennung an den ersten Tagen | 41 |

| | |
|---|-----|
| Kurzes Abschiedsritual | 42 |
| Langsame Ausdehnung der Trennungszeiten | 42 |
| Längere Eingewöhnungszeiten | 43 |
| Individuelle Anpassung | 43 |
| Einbezug anderer Kinder | 44 |
| Objektbegleiter | 44 |
| Gestaffelte Aufnahme mehrerer Kinder | 45 |
| Aufklärung der Eltern | 45 |
| Anpassung an die Rahmenbedingungen | 46 |
| Kein abruptes Ende | 47 |
| Auswirkungen einer kindgerechten Eingewöhnung | 48 |
| Das Wichtigste auf einen Blick: Eingewöhnung | 50 |
| Reflexion – Eingewöhnung | 51 |
| Modul 3: | |
| Sozial-emotionale Entwicklung | 53 |
| Grundsätzliches | 53 |
| Bedeutung der frühen sozial-emotionalen Entwicklung | 55 |
| Sozial-emotionale Entwicklung in den ersten drei Lebensjahren | 56 |
| Erstes Lebensjahr | 56 |
| Zweites Lebensjahr | 60 |
| Drittes Lebensjahr | 64 |
| Förderung sozial-emotionaler Entwicklung in der Krippe | 69 |
| Schaffung günstiger struktureller Bedingungen | 69 |
| Positive Atmosphäre schaffen | 71 |
| Prosoziales Verhalten fördern | 76 |
| Autonomie und Selbstregulation fördern | 79 |
| Das Wichtigste auf einen Blick: | |
| Sozial-emotionale Entwicklung | 86 |
| Reflexion – Sozial-emotionale Entwicklung | 88 |
| Modul 4: | |
| Sprachliche Entwicklung | 90 |
| Sprachentwicklung | 90 |
| Spracherwerb als ganzheitliche Aufgabe | 91 |
| Meilensteine der Sprachentwicklung | 94 |
| Probleme beim Spracherwerb | 97 |
| Alltagsintegrierte Sprachförderung | 101 |
| Entwicklung beobachten und verstehen | 102 |
| Sprachförderliche Rahmenbedingungen | 102 |
| Gelegenheiten zum Dialog schaffen | 103 |
| Entwicklungsangemessener Kommunikationsstil | 105 |

| | |
|---|-----|
| Einsatz vielfältiger Materialien und Spiele | 109 |
| Weniger ist manchmal mehr | 118 |
| Austausch mit den Eltern | 118 |
| Mehrsprachig aufwachsende Kinder | 121 |
| Besonderheiten der Sprachentwicklung mehrsprachig aufwachsender Kinder | 122 |
| Die besondere Rolle der Krippe für den Spracherwerb von Migrantenkindern | 125 |
| Unterstützung von doppeltem Erstspracherwerb | 126 |
| Das Wichtigste auf einen Blick: Sprache | 129 |
| Reflexion – Sprachentwicklung | 131 |
| | |
| Modul 5: | |
| Kognitive Entwicklung | 133 |
| Theorien zur kognitiven Entwicklung | 133 |
| Die konstruktivistische Theorie von Piaget | 133 |
| Die sozial-konstruktivistische Theorie von Wygotski | 134 |
| Die Theorie der Informationsverarbeitung | 136 |
| Kognitive Entwicklung in den ersten drei Lebensjahren | 137 |
| Aufmerksamkeit | 137 |
| Lernen | 139 |
| Problemlösen | 143 |
| Gedächtnis | 146 |
| Kategorisieren | 148 |
| Frühe Physik und Vorstellungen von Objekten | 152 |
| Handlungskontrolle | 155 |
| Soziale Kognition | 157 |
| Räumliches und numerisches Denken | 160 |
| Unterstützung der kognitiven Entwicklung in der Krippe | 162 |
| Angenehme Atmosphäre schaffen | 163 |
| Erleben von Selbstwirksamkeit ermöglichen | 165 |
| Anregung bieten | 167 |
| Das Wichtigste auf einen Blick: Kognitive Entwicklung | 177 |
| Reflexion – Kognition | 178 |
| | |
| Zusatzmodul: | |
| Qualität in Kinderkrippen | 180 |
| Qualitätsmerkmale | 180 |
| Orientierungsqualität | 181 |
| Strukturqualität | 181 |
| Prozessqualität | 182 |
| Zusammenwirken der drei Qualitätsaspekte | 183 |

| | |
|---|-----|
| Weitere Qualitätsmerkmale | 187 |
| Zentrale Merkmale hoher Qualität | 190 |
| Auswirkungen der Betreuungsqualität auf die Entwicklung der Kinder | 191 |
| Krippenqualität und die kognitive und sprachliche Entwicklung | 191 |
| Krippenqualität und die sozial-emotionale Entwicklung | 193 |
| Krippenqualität und kindliche Gesundheit | 196 |
| Krippenqualität in Deutschland | 197 |
| Qualitätsentwicklung | 200 |
| Verbesserung der Orientierungsqualität | 200 |
| Verbesserung der Strukturqualität | 201 |
| Verbesserung der Teamqualität | 203 |
| Elterninformationen | 205 |
| Literatur | 207 |