

Inhalt

Einleitung <i>Sebastian Niedlich, Inka Bormann, Thomas Brüsemeister</i>	7
Systematisierung von Transintentionalität Ansatzpunkte aus einem Modell der Nachhaltigkeit von Programmförderung <i>Sebastian Niedlich, Gordon Nanninga Fließ</i>	10
Bildung ohne Lernen, Politik ohne Opposition Blinde Flecken der Steuerung des Bildungssystems <i>Achim Brosziewski</i>	33
Absichten, Ziele und Wirkungen von Schulpolitik Ein Aufruf, genauer über zielorientierte Steuerung nachzudenken <i>Wolfgang Böttcher</i>	55
Transintentionalität in Feldern der Bildung Grundlagentheoretische Überlegungen und vergleichende Betrachtung ausgewählter empirischer Befunde <i>Thomas Brüsemeister, Lisa Gromala, Bianca Preuß</i>	72
Eltern und ihr Vertrauen in die Schule Hinweise auf Transintentionalität? <i>Judith Adamczyk, Inka Bormann</i>	101
Übergang, Inclusiveness, Region Pfadabhängige Verarbeitungen bildungspolitischer Interventionen am Übergang Schule-Beruf <i>Inga Truschkat, Claudia Muche</i>	128
Die „Evolution“ der Evaluation Reflexionen zum Transintentionalitätskonzept anhand der Entwicklung des Steuerungsimpulses Schulinspektion <i>Maike Lambrecht</i>	149

Schlussartikel: Wozu Transintentionalität? <i>Sebastian Niedlich, Inka Bormann, Thomas Brüsemeister</i>	193
Die Autorinnen und Autoren	212