

Inhalt

Vorwort	7
Wolfgang Klafki – Lehrerbildung, Allgemeine Didaktik, Schultheorie <i>Ewald Terhart</i>	13
Das Problem der Methodik in der Allgemeinen Didaktik Zur Konsistenz der Argumentation in Wolfgang Klafkis Publikationen <i>Karl-Heinz Arnold</i>	33
Inklusiver Unterricht Bildungshistorische und bildungstheoretische Begründungen <i>Simone Seitz</i>	52
Vom „Dimensionen- und Kriterienraster zur Inneren Differenzierung“ zur „Individualisierung im Medium des Allgemeinen“ Versuch einer aktualisierten Interpretation im Rahmen der kritisch- konstruktiven Didaktik Wolfgang Klafkis <i>Susanne Lin-Klitzing</i>	67
Kritische Theorie oder kommunikative Rationalität? Zur Rezeption von Habermas’ Gesellschaftstheorie in der kritisch- konstruktiven Didaktik und in der dialogischen Didaktik <i>Roger Hofer</i>	87
Kulturhistorische Didaktik Zwischen Bildungstheorie und Lernpsychologien? <i>Hartmut Giest</i>	104
Klafkis Allgemeinbildungstheorie – lehrplantheoretisch gedeutet <i>Daniel Scholl und Wilfried Plöger</i>	122

SchülerInnen nur als „Störgröße?“

Vermeintliche und reale Defizite der bildungstheoretischen bzw. kritisch-konstruktiven Didaktik und ihre aktuelle Bedeutung

Barbara Koch-Priewe

138

Die Rezeption des Werks von Wolfgang Klafki in der dänischen
LehrerInnenbildung

Historische und systematische Anknüpfungen

Stefan Ting Graf

157

Zur internationalen Rezeption der Veröffentlichungen Wolfgang Klafkis

Hilbert Meyer und Meinert A. Meyer

180

Autorinnen und Autoren

210