

Inhalt

Kapitel 1

Einleitung: Eine Matrix des Lernens und der Bildung	9
1.1 Anmerkung zum Nonformellen	16

Kapitel 2

Methodologie und Selbstverortung.	
Eine kritische erziehungswissenschaftliche Perspektive	18
2.1 Was ist Kritik?	19
2.2 Skizze der aktuellen ökonomischen und politischen Bedingungen von Kritik und kritischer (erziehungswissenschaftlicher) Forschung	26
2.3 Diskurse einer Kritischen Erziehungswissenschaft	29
2.4 Zwischenfazit: Kritische Erziehungswissenschaft heute	48

Kapitel 3

Überlegungen zu einer Diskurskritik des informellen Lernens und der informellen Bildung	50
------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Kapitel 4

Zur Konjunktur des Informellen	54
4.1 Erwachsenenbildung	58
4.2 Medienpädagogik	61
4.3 Kindheits- und Jugendforschung	64
4.4 Soziale Arbeit	68
4.5 Kommunale Bildungslandschaften	70
4.6 (Fach)Didaktik	73
4.7 Allgemeine Pädagogik	76
4.8 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	78
4.9 Abbau von Bildungsdisparitäten als übergreifendes Argument	79
4.10 Zusammenfassung	80

Kapitel 5

Zur Differenzierung zwischen Lernen und Bildung	82
5.1 Lernen	83
5.2 Bildung	99

5.3	Lernen und Bildung: Versuch einer Verhältnisbestimmung	107
5.4	Zusammenfassung	114

Kapitel 6

Eine Ausdifferenzierung der Matrix des Lernens und der Bildung		116
6.1	Zur Matrix des Lernens	116
6.2	Zur Matrix der Bildung	123
6.3	Informelles Lernen vs. Informelle Bildung	130
6.4	Zusammenfassung der Problematischen Aspekte und Grenzen der Matrix	134

Kapitel 7

Empirische Perspektiven der Erforschung von Lern- und Bildungsprozessen unter Berücksichtigung von Komplexität, Relationalität und Kontextualität		138
7.1	Zum Problem der Verknüpfung von Theorie und Empirie	140
7.2	Kritik und empirische Forschung. Probleme der Repräsentation und der Positionalität	144
7.3	Methoden einer kritischen Bildungs- und Lernforschung	147
7.4	„Lernen in der Adoleszenz (LidA)“: Ein Projekt kritischer Lernforschung?	150
7.5	Ausgewählte Ergebnisse der LidA-Studie („Lernen in der Adoleszenz“)	158
7.6	Fazit: Herausforderungen einer kritischen empirischen Forschung	178

Kapitel 8

Was kann eine kritische Lern- und Bildungsforschung leisten?		180
8.1	Zusammenfassung der Diskursanalyse	180
8.2	Zusammenfassung der zentralen Aspekte der Diskurskritik	190
8.3	Das Verhältnis von Struktur und Agency als grundlegendes Moment	197
8.4	Grenzen und Möglichkeiten der Pädagogik angesichts von Politiken der Entgrenzung und Ausgrenzung	201

Kapitel 9

Schluss	206
----------------	-----

Literaturverzeichnis	212
-----------------------------	-----

Danksagung	236
-------------------	-----