

Inhalt

Kapitel 1

Inhaltliche Rahmung und Zielsetzungen der vorliegenden Arbeit	13
--	-----------

Kapitel 2

Das Wohlbefinden von Kindern und Jugendlichen in und ausserhalb der Schule	18
2.1 Ein kurzer Forschungsüberblick über das Wohlbefinden von Kindern und Jugendlichen	19
2.2 Forschungsstand zum Wohlbefinden in der Schule	29
2.3 Gesundheit, Wohlbefinden, Bildung und deren Zusammenhänge	38

Kapitel 3

Zur Komplexität des Wohlbefindens	44
3.1 Das Konzept des subjektiven Wohlbefindens	46
3.1.1 Subjektives Wohlbefinden als eine spezifische Gefühlsqualität	47
3.1.2 Subjektives Wohlbefinden als ein Sammelbegriff für positive Emotionen	49
3.1.3 Subjektives Wohlbefinden als ein mehrdimensionales Konstrukt, bestehend aus kognitiven und emotionalen Faktoren	50
3.2 Zusammenfassung und Ausblick	53
3.3 Quellen und Ursachen des subjektiven Wohlbefindens	56
3.3.1 Die Theorie der sozialen Produktionsfunktion nach Ormel, Lindenberg, Steverink und Verbrugge (1999)	59
3.3.2 Fazit und Ausblick: Die Produktion beziehungsweise Förderung schulischen Wohlbefindens	60

Kapitel 4

Das Konstrukt des schulischen Wohlbefindens und seine Bedingungsfaktoren	63
4.1 Die Komponenten des schulischen Wohlbefindens nach Hascher (2004)	63
4.2 Die Strukturierung der Bedingungsfaktoren aus einer Mehrebenenperspektive	66

4.2.1	Einfach und komplexe Modelle schulischer Determinationsbereiche	66
4.2.2	Mehrebenenmodelle schulischer Wirksamkeit	70
4.2.3	Metaanalysen zu Bedingungsfaktoren schulischer Leistungen	75
4.2.4	Zusammenfassung und Relevanz für die vorliegende Arbeit	77
4.3	Die Bedingungsfaktoren des Wohlbefindens in der Schule	80
4.3.1	Auf der Ebene des Unterrichts: Unterrichtsqualität und die Beziehung zur Lehrperson	81
4.3.2	Auf der Ebene des Individuums: Lern- und Leistungsemotionen von Schülerinnen und Schülern	84
4.3.3	Auf der Ebene des Individuums: Lernmotivation/motivationale Orientierungen von Schülerinnen und Schülern	94
4.3.4	Auf der Ebene des Individuums: Das mikrosoziale Umfeld (Eltern und Peers)	102
4.4	Empirische Ergebnisse: Geschlechtsspezifische Unterschiede im Zusammenhang mit dem schulischen Wohlbefinden und seinen Bedingungsfaktoren	106

Kapitel 5

Präzisierung der Forschungsfragen und

Untersuchungsmethode 111

5.1	Präsentation der zu untersuchenden Forschungsfragen	111
5.2	Untersuchungsanlage und Datenerhebung	114
5.2.1	Fallauswahl und Beschreibung der Stichprobe	115
5.2.2	Das Gruppendiskussionsverfahren/die Gruppendiskussion	117
5.2.3	Durchführung sowie Umgang mit der diskursiven Organisation von Gruppendiskussionen	119
5.3	Datenauswertung	122
5.3.1	Transkription der Gesprächsdaten	122
5.3.2	Qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring (2010)	123

Kapitel 6

Präsentation der Ergebnisse 128

6.1	Aussage- und Codehäufigkeiten in den Gruppendiskussionen der Jungen und Mädchen	129
6.2	Ergebnisse aus den geschlechtergetrennten Gruppendiskussionen: Allgemeine und geschlechtsspezifische Betrachtungen	131
6.2.1	Ebene des Unterrichts I: Die Fach- und Methodenkompetenz der Lehrperson sowie die Bedeutung der Lehrperson für das Klassen- und Lernklima	132

6.2.2 Ebene des Unterrichts II: Charaktereigenschaften der Lehrperson und Merkmale der pädagogischen Beziehung zwischen Lehrperson und Schüler/Schülerin	146
6.2.3 Zusammenfassung: Bedingungsfaktoren des schulischen Wohlbefindens auf der Ebene des Unterrichts (I & II)	169
6.2.4 Ebene des Individuums I: Lernrelevante Emotionen sowie motivationale Orientierungen im Zusammenhang mit Lernen und dem (eigenen) Lernverhalten	172
6.2.5 Ebene des Individuums II: Die Bedeutung des mikrosozialen Umfelds (Peers und Eltern/Familie) für das schulische Wohlbefinden der Schülerinnen und Schüler	195
6.2.6 Zusammenfassung: Bedingungsfaktoren des schulischen Wohlbefindens auf der Ebene des Individuums (I & II)	215
6.2.7 Ebene des Schulsystems/der Institution Schule und deren Organisation: Die Bedeutung schulischer Rahmenbedingungen für das schulische Wohlbefinden der Jugendlichen	219
6.2.8 Zusammenfassung: Bedingungsfaktoren des schulischen Wohlbefindens auf der Ebene des Schulsystems/der Institution Schule und deren Organisation	229
6.2.9 Abschliessender Überblick über die Bedingungsfaktoren des schulischen Wohlbefindens der Schülerinnen und Schüler auf den Ebenen des Individuums, des Unterrichts sowie des Schulsystems/der Institution Schule und deren Organisation	231
Kapitel 7	
Diskussion der Ergebnisse	244
7.1 Methodische Kritik/Limitationen	264
7.2 Resümee und Ausblick	267
Literatur	269