

Inhalt

| | |
|--|---|
| Aller guten Dinge sind drei – sind aller guten Dinge drei? Einleitende Gedanken zu den Potentialen des Aneignungskonzepts <i>Ulrich Deinet, Claus Reis, Christian Reutlinger und Michael Winkler</i> | 7 |
|--|---|

Erster Teil: Arbeits- und organisationswissenschaftliche Aspekte

| | |
|---|----|
| Expansives Lernen im Kontext von Personal- und Organisationsentwicklung <i>Silke Geithner</i> | 14 |
| Wissensmanagement in der Tätigkeitstheorie <i>Olaf Katenkamp</i> | 30 |
| Die kulturhistorische Tätigkeitstheorie als theoretische Grundlage für die Analyse und Gestaltung interorganisationaler Kooperation <i>Claus Reis</i> | 42 |

Zweiter Teil: Bildungswissenschaftliche Aspekte

| | |
|--|-----|
| Bildungstheoretische Herausforderungen und Anschlussmöglichkeiten des Aneignungskonzeptes <i>Cathleen Grunert und Katja Ludwig</i> | 58 |
| Die selbststättige Subjekt-Welt-Aneignung als Bildungsprozess der (frühen) Kindheit <i>Mandy Falkenreck</i> | 70 |
| Aneignung – Lernen – Bildung. Überlegungen zum Beitrag des Aneignungskonzeptes für das Verständnis von Lern- und Bildungsprozessen <i>Ralf Kuckhermann</i> | 82 |
| Was ist Heimat und wie wird sie angeeignet? Erziehungs- und bildungstheoretische Überlegungen zu einem kulturellen Konstrukt <i>Ulf Sauerbrey</i> | 100 |

Dritter Teil: Jugend- und raumsoziologische Aspekte

| | |
|--|-----|
| Das Aneignungskonzept in der Sportpädagogik. Bisherige Ansätze und ungenutzte Potentiale <i>Ahmet Derecik</i> | 116 |
| Aneignung und Medien – Medien und Aneignung. Zum Verhältnis von Medien und der Aneignungstätigkeit von Jugendlichen <i>Niels Brüggem und Eike Rösch</i> | 129 |
| Das Aneignungskonzept in der empirischen Praxis von Kindheits- und Jugendstudien <i>Ulrich Deinet</i> | 142 |
| Nach der Aneignung ist vor der Aneignung – oder wenn der Aneignungsprozess ohne die Jugendarbeitenden gedacht wird <i>Bettina Brüscheiler, Ulrike Hüllemann und Christian Reutlinger</i> | 162 |

Vierter Teil: Ausblicke und Perspektiven

| | |
|--|-----|
| Kleine Phänomenologie der Aneignung. Oder auch: die ziemlich verrückte Theorie einer komplexen Handlung <i>Michael Winkler</i> | 176 |
| Expansive Learning on the Move: Insights from ongoing Research <i>Yrjö Engeström and Annalisa Sannino</i> | 211 |
| Autorinnen- und Autorenverzeichnis | 229 |