

Inhalt

I. Einleitung	14
1. Fragestellung und Forschungsziele	16
2. Zum Stand der Forschung	23
3. Methodenauswahl: Ideologiekritische Diskursanalyse?	43
II. Kultur und Herrschaft: Kulturmorphologische Theorien	62
1. Leo Frobenius und die Kulturgestalt\$ bzw. Kulturkreislehre	65
a. Kulturseele	68
b. Kulturstufen und Kulturkreise	70
c. Kultur, ‚Rasse‘ und Kolonialerziehung	73
d. Kritik	78
2. Oswald Spengler und die Kulturmorphologie: „Der Untergang des Abendlandes“ (1918–1922)	79
a. Kultur, Geschichte und der abendländische Mensch	83
b. Kultur und Zivilisation auf dem Weg zum Untergang	85
c. Kultur, Macht und (Welt\$)Politik	87
d. Kultur und die „Fellachenideale“ der „Büchermenschen“	89
e. Kultur und „Rasse in geistigem Sinne“	90
f. Spengler und das NS\$Regime	94
3. Kultur und Erziehung: Eduard Spranger zur Kulturkreislehre	100
4. Drei Thesen von Adorno zur spenglerschen Kulturmorphologie	104
5. Fazit: Kulturmorphologie und Kolonialpädagogik	112
III. Kurzer historischer Überblick zum deutschen Kolonialismus in Afrika	113
1. Mit Kolonien	113
2. Deutsche Missionspädagogik: Mirbt, Schmidlin und Schlunk	117
3. Ohne Kolonien (1919–1933/37)	126
4. Mögliche Kolonien (1937–1943)	132
IV. Der deutsche kolonialpädagogische Diskurs in der Erziehungswissenschaft in der NS-Zeit – Kontextualisierung, Materialkorpus und Strukturanalyse	137
1. Korpus/Begründung der Materialauswahl	137
2. Strukturanalyse	141
a. Allgemeine Informationen/Ereignisse	141

b. Themen/Inhalte	144
c. Akteure/Institutionen	149
d. Diskurspositionen (allg.)	149
e. Zusammenfassung der Struktur\$ bzw. Überblicksanalyse	152
V. Feinanalysen des deutschen kolonialpädagogischen Diskurses	154
1. Feinanalyse I: Herbert Theodor Becker's Schriften	155
a. „Kolonialpädagogik der Großen Mächte“ (Monographie, 1939)	156
b. Aufsätze 1940–41	260
c. Monographien (1941–1943)	273
2. Feinanalyse II: Eduard Spranger zur Kulturmorphologie und Kolonialpädagogik	302
a. Probleme der Kulturmorphologie (1936)	303
b. „Kulturmorphologische Betrachtungen“ (1937)	314
c. Rezension Becker (Die Erziehung 15/1940)	320
3. Sagbarkeitsfeld und Diskursverschränkungen	326
a. Beispiele aus weiteren kolonialpädagogischen Aufsätzen	327
b. Beispiele aus nicht kolonialpädagogischen erziehungswissenschaftlichen Aufsätzen	359
VI. Synoptische Vergleiche des allgemeinen kolonialen und kolonialpädagogischen Diskurses	373
1. Synoptischer Vergleich I: „Sachkenner“ – Ehemalige Kolonisatoren in der NS\$Zeit	373
2. Synoptischer Vergleich II: NS\$Kolonialpolitik und zur Behandlung der kolonialen Frage in der NS\$\$chule	382
a. Lese\$ und Vortragshefte (1934–1938): „Im Auftrag des NS\$ Lehrerbundes“	385
b. Antisemitismus und Antibolschewismus in den NS\$Publikationen	395
c. Weitere kolonialpolitische Literatur für ‚deutsche‘ Schulen (Berichte, Erzählungen, koloniale Lebens\$ und Familien\$ geschichten, Romane, Märchenspiele, Lieder)	399
VII. Gesamtauswertung der diskursanalytischen Ergebnisse und Fazit	402
Anhang	411
Materialkorporus (Auswahl)	411
Literatur und Quellen	413
Internet\$Quellen	436
Abkürzungsverzeichnis	437