

Inhalt

Einleitung	
<i>Cornelie Dietrich, Ursula Stenger und Claus Stieve</i>	9
I Wirkmächtige aktuelle Paradigmen	
Einführung	
<i>Ursula Stenger</i>	21
Kind, Kindheit und Entwicklung in der Entwicklungspsychologie	
<i>Joscha Kärtner</i>	29
Das Entwicklungsparadigma in der Frühpädagogik	
<i>Gerald Blaschke-Nacak und Uta Thörner</i>	35
Konstruktivistisches Paradigma	
<i>Elmar Drieschner und Roswitha Staeger</i>	46
Pädagogische als soziale Phänomene auffassen: Ein sozial- wissenschaftlicher Zugang zur Pädagogik der frühen Kindheit	
<i>Michael-Sebastian Honig</i>	63
Die Frage nach einem politischen und einem ökonomischen Paradigma in der Pädagogik der frühen Kindheit.	
Diskussion eines neuen Zugangs	
<i>Johanna Mierendorff</i>	78
Kulturwissenschaftliches Paradigma	
<i>Heike Deckert-Peaceman</i>	95
Poststrukturalismus und Diskurstheorie	
<i>Claudia Machold und Melanie Kuhn</i>	111
Psychoanalyse	
<i>Wilfried Datler</i>	128
Phänomenologie und Pädagogik der frühen Kindheit. Erfahrungsstrukturen und Reflexionskategorien	
<i>Malte Brinkmann</i>	151

II Historische Zugänge

Einführung
Cornelie Dietrich 169

Kindertageseinrichtungen im 19. Jahrhundert.
Ein Betrag zur Institutionengeschichte
Diana Franke-Meyer und Jürgen Reyer 172

Vom bildenden Leben. Zur Geschichte eines sozial- wie
frühpädagogischen Leitmotivs
Claus Stieve 184

Schulpädagogische Perspektiven der Kindheitspädagogik.
Das Verhältnis von Kindergarten und Schule aus
historisch-systematischer Sicht
Diana Franke-Meyer 203

Friedrich Fröbel und die Pädagogik der frühen Kindheit
Michael Winkler 213

Von der Pflanzenpädagogik zur Instruktionspsychologie.
Der Streit um die Vorschulerziehung
Michael Parmentier (†) 230

III Phänomenologisch-anthropologische Zugänge

Einführung
Claus Stieve 249

Zur Welt kommen. Das Phänomen der Anfänglichkeit und
die Pädagogik der frühen Kindheit
Claus Stieve 253

Sozialität: Mit anderen sein
Ursula Stenger 271

Ins Sprechen kommen
Cornelie Dietrich 288

IV Institutionelle Zugänge

Einführung
Claus Stieve 305

Das Kind der Frühpädagogik
Heike Deckert-Peaceman 309

Familie als pädagogischer Raum in der frühen Kindheit <i>Hans-Rüdiger Müller und Dominik Krinninger</i>	324
Der Gegenstand der Pädagogik der frühen Kindheit in institutionentheoretischer Perspektive <i>Sascha Neumann</i>	340
Pädagogische Organisationen der frühen Kindheit <i>Michael Göhlich</i>	353
Profession und Professionalität. Gegenstandskonstitutionen und analytische Perspektiven klassischer Professionstheorien und Theorien professionellen Handelns <i>Melanie Kuhn</i>	368
Bildungslandschaften: Zur Verräumlichung früher Bildung <i>Sandra Koch und Marc Schulz</i>	384
V Begriffliche Zugänge	
Einführung <i>Cornelie Dietrich</i>	399
<i>Bildung</i>	
Bildung in der frühen Kindheit <i>Gerd E. Schäfer</i>	402
Körperliche Befremdungen. Skizze zu Anfragen an frühkindliche Bildungstheorie <i>Claus Stieve</i>	421
<i>Erziehung</i>	
Frühkindliche Erziehung <i>Ulrich Wehner</i>	435
<i>Betreuung</i>	
Betreuung – ein pädagogisch unterbestimmter Begriff <i>Cornelie Dietrich und Jutta Wedemann</i>	452
Betreuung: Notizen zu einem scheinbar vergessenen Begriff <i>Oktay Bilgi</i>	465
Die Autorinnen und Autoren	475