

Inhalt

Danksagung	11
Tabellenverzeichnis	14
Abbildungsverzeichnis	17
Einleitung	19
1 Problemaufriss	20
2 Aufbau des Buches	31
Teil I	
Theoretische Grundlagen und Stand der Forschung	35
3 Kulturelle Transmission und Familie	36
4 Soziale Position und Kapital	43
4.1 Kapitaltheoretische Grundlagen	50
4.2 Gesellschaft als sozialer Raum	60
4.3 Diskussion des Forschungsstands zum kulturellen Kapital	64
5 Die Schule als soziales Feld	76
6 Der Schulerfolg als Frage der kulturellen Passung	89
7 Habitus	95
7.1 Definition und Operationalisierung des Habitus-Konzepts	99
7.2 Genese des Habitus in der Familie	102
7.3 Qualitative Studien zum elterlichen Bildungshabitus	110
7.4 Qualitative Studien zum schulbezogenen Habitus von Kindern	119
7.5 Der schulbezogene Habitus von Kindern in quantitativen Studien	126
7.6 Der Schülerhabitus als System non-kognitiver Dispositionen	131
8 Lebensstil und familiäre Bildungspraxis	145
8.1 Familiäre Bildungspraxis und Elternhandeln	151
8.2 Die Praktiken von Kindern im Blick der Bildungsforschung	154
8.3 Quantitative Studien zur familialen Bildungspraxis	158

Teil II		
Empirie		173
9	Fragestellung	174
10	Methodisches Vorgehen	181
10.1	Datenbasis	182
10.2	Variablen	191
10.3	Datenanalyse	201
11	Elternhandeln	208
11.1	Messung elterlicher Concerted Cultivation-Praktiken	213
11.2	Messung elterlicher Accomplishment of Natural Growth-Praktiken	233
11.3	Zusammenfassung der Messmodelle zum Elternhandeln	247
11.4	Deskription der Skalen zum Elternhandeln	249
11.5	Elternhandeln und strukturelle Existenzbedingungen	260
11.6	Zusammenfassung der Ergebnisse zum Elternhandeln	278
12	Alltagsgestaltung	285
12.1	Kulturelle Praktiken von Kindern	288
12.2	Erwachsenenstrukturierte Bildung und Betreuung ohne Elternbeteiligung	298
12.3	Zusammenfassung der Ergebnisse zur Alltagsgestaltung von Kindern	308
13	Familiäre Bildungspraxen	310
13.1	Rekonstruktion differenzieller Typen der familialen Bildungspraxis	319
13.2	Familiäre Bildungspraxis und strukturelle Existenzbedingungen	330
13.3	Validierung der Praxistypen anhand des elterlichen Bildungshabitus	347
13.4	Zusammenfassung der Ergebnisse zur familialen Bildungspraxis	360
14	Schülerhabitus	365
14.1	Entwicklung eines Messmodells zur Erfassung des Schülerhabitus	370
14.2	Der Einfluss der strukturellen Existenzbedingungen auf den Schülerhabitus und den Schulerfolg	378
14.3	Pfadanalyse zum Einfluss der familialen Bildungspraxis auf den Schülerhabitus und den Schulerfolg	380
14.4	Pfadanalysen zur Prädiktion des Schülerhabitus durch soziale Position und familiäre Bildungspraxis	382
14.5	Zusammenfassung der Ergebnisse zum Schülerhabitus	390

Schlussbetrachtung	393
15 Abschließendes Resümee	394
15.1 Zusammenfassung der theoretisch-konzeptionellen Grundlagen	396
15.2 Zusammenfassung der empirischen Ergebnisse	399
16 Reflexion und Ausblick	409
16.1 Anknüpfungspunkte für die ungleichheitsbezogene Bildungsforschung	409
16.2 Grenzen des empirisch-analytischen Vorgehens und Desiderate	411
Literatur	417