

Inhalt

1	Einführung und Erkenntnisinteresse	11
1.1	Zum Forschungsstand: Ansätze und Fragmente elementarpädagogischer Theorie	30
1.2	Gliederung der Untersuchung	46
2	Struktur- und Formenanalyse – Zugänge zum operativen Kern der Erziehung	50
2.1	Pädagogische Handlungsproblemstrukturanalyse	56
2.2	Phänomenologische Verfahren	65
2.3	Der Zugang über das kleinkindpädagogische Problem – eine methodologische Synthese	71
I	VORAUSSETZUNGEN	
3	Konstanten der Erziehung – erste Grundannahme	78
3.1	Leiblichkeit und (anfängliches) Lernen	79
3.2	Gattung, Individuum und Didaktik	82
3.3	„Betreuung“ als Grundlage öffentlicher Kleinkindererziehung	88
4	Die Abhängigkeit öffentlicher Kleinkindererziehung von historisch-kulturellen Zusammenhängen – zweite Grundannahme	95
4.1	Erziehung und Kulturevolution	97
4.2	Sozialhistorische Abhängigkeit im Allgemeinen	102
4.3	Ideen- und wissenschaftshistorische Abhängigkeit im Besonderen	109
II	BEGRIFF	113
5	Zum Begriff der öffentlichen Kleinkindererziehung	114
5.1	<i>Öffentliche</i> Kleinkindererziehung. Private, gesellschaftliche und staatliche Interessen	115
5.2	<i>Öffentliche Kleinkindererziehung.</i> Das Kleinkind als lernendes Subjekt, als soziale Konstruktion und als Lebensabschnitt in der Moderne	126

5.3	Öffentliche Kleinkindererziehung. Vermittelte Aneignung in der frühen Kindheit	137
III	SUBJEKTTHEORETISCHER TEIL – ERZIEHUNGSVERHÄLTNIS UND -FORMEN	143
6	Das Verhältnis von kindlichem Lernen und erzieherischem Vermitteln	144
6.1	Die elementarpädagogische Struktur des Erziehungs- verhältnisses	146
6.2	Tätigkeitsstrukturen und Formen elementarpädagogischen Handelns	172
6.3	Einwirkungen und situative Beziehungen	213
6.4	Die situative Umkehr: kindliches Vermitteln und erzieherisches Lernen	223
IV	OBJEKTTHEORETISCHER TEIL – ERZIEHUNGSINHALTE	225
7	Ein elementardidaktisches Modell kindlicher Tätigkeitsdispositionen	226
7.1	Fertigkeiten	237
7.2	Kenntnisse	242
7.3	Motive	248
V	PROZESSTHEORETISCHER TEIL	251
8	Kleinkindererziehung als Prozess	252
8.1	Prozesse öffentlicher Kleinkindererziehung aus zeittheoretischer Perspektive	257
8.2	Vermitteln, Zeigen – Aneignen, Lernen – Entwicklung in der frühen Kindheit	274
8.3	Anfang und Ende	277
VI	SCHLUSS	
9	Abschließende Überlegungen	282
	Quellen- und Literaturverzeichnis	288