

Inhalt

Einleitung und Erkenntnisinteresse dieser Arbeit	7
Kapitel 1	
Stand der Forschung und theoretische Einbettung	12
1.1 Textverstehen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht	12
1.1.1 Textverstehen und Textverarbeitung: kognitiv und konstruktiv	16
1.1.2 Die Anwendung kognitionswissenschaftlicher Modelle zum Textverstehen auf literarische Texte	25
1.1.3 Verstehens- und Verständlichkeitsmessung	27
1.1.4 Textschwierigkeit	29
1.1.5 Textverstehen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht: eine Zusammenfassung	34
1.2 Textverstehen literaturdidaktisch	35
1.2.1 Literarisches Verstehen in der Sekundarstufe	38
1.2.2 Aspekte des literarischen Lernens	39
1.2.3 Literarisches Verstehen empirisch: ausgewählte Forschungsbefunde	45
1.2.4 Textverstehen literaturdidaktisch: eine Zusammenfassung	49
1.3 Rezeptionsmodi beim Lesen literarischer Texte: die Ästhetik- und die Polyvalenzkonvention	50
1.3.1 Schülerbeispiele zu den Rezeptionsmodi	53
1.4 Erschwerte Kohärenzetaablierung und kognitive Dissonanz	56
1.4.1 Irritation und erschwerte Kohärenzetaablierung	57
1.4.2 Erschwerte Kohärenzetaablierung und kognitive Dissonanz: eine Zusammenfassung und Anbindung an die Theorie mentaler Modelle	68
1.5 Die Taxonomie textverstehender Operationen	71
1.5.1 Exkurs zur Zurückweisung und Annahme von Interpretationen	71
1.5.2 Das Grzesik'sche Kategoriensystem	74
1.5.3 Herleitung und Grundlagen der Taxonomie textverstehender Operationen	75
1.5.4 Der Begriff der Operation	76
1.5.5 Das literarische Kunstwerk und die literarästhetische Verstehensdimension	79
1.5.6 Die Operationenanalyse	81
1.5.7 Das Kategoriensystem textverstehender Operationen: eine Zusammenfassung	85
	5

Kapitel 2

Empirische Studien	87
2.1 Zusammenfassung der theoretischen Annahmen und Herleitung der Fragestellung	87
2.1.1 Forschungszugänge	90
2.2 Teilstudie 1: Aufgaben	93
2.2.1 Methode: Aufgabendesigns	96
2.2.2 Ergebnisse der Aufgabenstudie	113
2.3 Teilstudie 2: Lautes Denken	121
2.3.1 Methode: das Laute Denken	121
2.3.2 Ergebnisse der Lautes-Denken-Studie	152

Kapitel 3

Diskussion	170
3.1 Detailbetrachtung und Diskussion der Ergebnisse beider Teilstudien	170
3.1.1 Detailbetrachtung und Diskussion der Ergebnisse der Teilstudie zu Aufgabendesigns	171
3.1.2 Detailbetrachtung und Diskussion der Ergebnisse der Teilstudie zum Lauten Denken	175
3.2 Methodologische Erkenntnisse	181
3.2.1 Kritische Betrachtung der Erhebungsmethode: Aufgaben	181
3.2.2 Kritische Betrachtung der Erhebungsmethode: Lautes Denken	183
3.3 Erkenntnisse zur Arbeit mit der Taxonomie textverstehender Operationen	186
3.4 Didaktische Implikationen	188
3.4.1 Einschätzung der Aufgabenschwierigkeit mithilfe der Taxonomie textverstehender Operationen	188
3.4.2 Einschätzung der Komplexität der Textverstehensleistungen von Schülerinnen und Schülern mithilfe der Taxonomie textverstehender Operationen	189
3.4.3 Literarisches Lesen und Verstehen anhand irritierender Texte fördern	190
3.5 Zusammenfassung und Ausblick	192
Literaturverzeichnis	195
Anhang: Transkripte der Lautes-Denken-Studie	207