

Inhalt

Vorbemerkungen.

Verstehen: eine sozialpädagogische Herausforderung

Karin Bock, Sandra Wesenberg und Wolfgang Schröer

11

Sozialpädagogische und philosophische Zugänge zum Verstehen

Verstehen – lebensweltorientiert

Hans Thiersch

16

Das Leid des Anderen verstehen.

Versuch einer kleinen Ergänzung zum sozialpädagogischen Verstehen
aus der Perspektive von Mitleidstheorien

Herbert E. Colla und Tim Krüger

33

Melancholie des nicht vermittelbaren Lebens.

Eine allegorische Interpretation über Fernando Pessoa's
Pessimismus gegenüber dem Verstehen

Eric Mührel

40

Verstehen und Weisheit.

Was es bedeuten könnte, Sozialpädagogik
von einem anderen Standpunkt aus zu verstehen

Markus Hundek

47

Fallverständnisse als Zugang zum sozialpädagogischen Verstehen

Vom Theorie-Praxis-Verhältnis zum Fallverstehen
und wieder zurück.

Auf der Suche nach Kasuistischem, Allgemeinem
und Konkretem im Horizont des Alltäglichen

Kathrin Schramm, Mischa Engelbracht und Karin Bock

60

Jugendliche in Krisen zwischen Jugendhilfe und Jugendpsychiatrie. Der schwierige Weg zu einem gemeinsamen interdisziplinären Fallverständnis <i>Sandra Wesenberg</i>	77
„The New Firm“. Sozialpädagogische Fanarbeit im Zeichen der Ökonomisierung des Fußballsports <i>Marek Naumann und Michael Rautenberg</i>	93
Generationenbeziehungen. Multigenerationale Perspektiven auf Kindheit in Familien <i>Rita Braches-Chyrek</i>	105
Bartholomew stört <i>Sven Werner</i>	116
Verstehen im Kontext intra-, inter-, trans- und multidisziplinärer Zugänge	
Zum Verhältnis von Sozialpädagogik und Individualpsychologie <i>Gerd Stecklina</i>	134
„In den kühlen Zeiten begutachten wir sie und in den unruhigen beherrschen sie uns“. Sozialpädagogisches Verstehen im Konflikt von Störern und Gestörten <i>Georg Cleppien</i>	148
Verstehen lehren – Verstehen lernen, um Verstehen lehren zu verstehen. Ein Essay <i>Maria Eleonora Karsten</i>	165
Sozialpädagogisches Verstehen sozialdidaktisch denken <i>Cornelia Wustmann</i>	175
Lebenslanges Lernen als pädagogische Entwicklungstendenz <i>Rainer Brödel</i>	181

Verstehen im sozialpädagogischen Diskurs zwischen Theorie und Historie

Für eine fröhliche Theorie des Verstehens <i>Michael Winkler</i>	192
Menschenwürde und kosmopolitische Bildung <i>Micha Brumlik</i>	211
Das „Recht auf Erziehung“ – sozial- und kulturprotestantisch verstehen. Kontextualisierungen zur Geschichte der Kinder- und Jugendhilfe <i>Wolfgang Schröer</i>	222
Nietzsche, Malwida von Meysenbug und der Kindergarten. Ein ungewöhnlicher Beitrag zur Kindergartengeschichte <i>Diana Franke-Meyer</i>	236
Historische Zugänge zur Sozialpädagogik in Österreich. Perspektiven für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen <i>Stephan Sting</i>	249
„zu rechten Bürgern beides der Erde und des Himmels vorzubereiten“. Notizen zu den Anfängen der offenen Jugendarbeit <i>Hans Gängler</i>	257
Carl Mennicke – die sozialpädagogische Verlegenheit der industriekapitalistischen Moderne <i>Lothar Böhnisch</i>	267
John Dewey – ein Klassiker der Sozialpädagogik? <i>Franz-Michael Konrad</i>	273
Die Autorinnen und Autoren	286