

# Inhalt

<i>Uwe Gellert, Michael Sertl</i> Einleitung .....	7
<b>Zu den Grundlagen der Theorie</b>	
<i>Michael Sertl, Nikola Leufer</i> Bernsteins Theorie der pädagogischen Codes und des pädagogischen Diskurses. Eine Zusammenschau .....	15
<i>Basil Bernstein</i> Vertikaler und horizontaler Diskurs. Ein Essay .....	63
<b>Zur Diskussion einiger zentraler Begriffe</b>	
<i>Hauke Strahler-Pohl, Uwe Gellert</i> Klassifikation. Facetten eines für die Unterrichtsforschung zentralen Begriffs .....	89
<i>Ana M. Morais, Isabel P. Neves</i> Zur Wirkung von Curriculum und Kontext. Optimierung eines Modells pädagogischer Praxis .....	119
<i>Gabriela Höhns</i> Wohin orientiert betriebliche Bildung? Ein Blick mit Bernstein auf die betriebliche Berufsbildung in Deutschland .....	141
<i>Uwe Gellert</i> Pedagogic Device. Ein Instrument für die Analyse impliziter Prinzipien mathematischer Unterrichtspraxis .....	165
<i>Jill Bourne</i> Vertikaler Diskurs. Die Rolle des Lehrers bei der Übermittlung und Aneignung von dekontextualisierter Sprache .....	191
<b>Empirische Studien zum pädagogischen Diskurs</b>	
<i>Christine Knipping</i> „Find the rule“. Zur Entstehung von Leistungsdisparitäten zu Schuljahresbeginn .....	223

*Ursula Hoadley*

Vermittlungsstrategien und soziale Reproduktion.

Ein Analysemodell ..... 241

*Hauke Straehler-Pohl*

Konstruktion legitimer Bedeutung im anwendungsbezogenen  
Mathematikunterricht. Eine vertiefende Analyse differenziellen

Zugangs ..... 265

*Anke Walzebug*

„Was ist denn jetzt noch mal geteilt?“ Mathematische  
Test-Aufgaben und ihre Bearbeitung im Fokus Bernsteins

soziolinguistischer Überlegungen ..... 289

Autorinnen und Autoren ..... 313