

Inhalt

Unser Marx. Potenziale und Perspektiven seiner Theorie für die Pädagogik – Einleitung <i>Armin Bernhard, Lukas Eble, Simon Kunert</i>	7
Teil I	
Grundlegende Zugänge der Marxschen Theorie zur Subjektwerdung, Erziehung und Bildung des Menschen	15
Grundelemente der geschichtsmaterialistischen Praxisphilosophie <i>Wolfdietrich Schmied-Kowarzik</i>	16
Psychoanalyse und historischer Materialismus <i>Helmut Dahmer</i>	36
Allgemeine anthropologische Grundlagen und Geschlechterverhältnisse <i>Eva Borst</i>	63
Die Wiedertzueignung des Marxschen Entfremdungsbegriffs für die Erziehungs- und Bildungstheorie <i>Lukas Eble</i>	78
Allseitige Entfaltung des Menschen auf der Grundlage seiner Naturproduktivität <i>Matthias Rießland</i>	97
Generation – Die Bedeutung eines historisch-materialistischen Schlüsselbegriffs für die Pädagogik <i>Armin Bernhard</i>	117

Teil II

Theorieansätze von Pädagogik und Bildungstheorie im Anschluss an die Marxsche Theorie 135

„... sich den ganzen alten Dreck vom Halse schaffen und zu einer neuen
 Begründung der Gesellschaft befähigt zu werden.“ (Marx)
 Fragmente einer marxistischen Erziehungstheorie
Johanna Hopfner 136

Grundzüge einer sozialistischen Pädagogik im Anschluss an Marx
Marco Steffen 151

Hans-Jochen Gamms Projekt einer materialistischen Pädagogik.
 Bildung als Abtragung geschichtlich tradierter Unvernunft und
 subjektiver Aufbau der Person
Alf Hellinger 169

Die zerrissene Seele des Kapitals.
 Zur Politischen Ökonomie der Bildung
Werner Sesink 189

Die Dialektik menschlicher Emanzipation als Herausforderung
 kritisch-materialistischer Pädagogik
Simon Kunert 210

„Volle und freie Entwicklung jedes Individuums“.
 Die Bedeutung der Marxschen Philosophie der menschlichen
 Emanzipation für Heinz-Joachim Heydorns kritisch-materialistische
 Bildungstheorie
Dominik Novkovic 229

Rekonstruktion und Überschreitung des Bestehenden –
 Zur Grundlegung einer Sozial- und Ideengeschichte der Pädagogik
 im Anschluss an Karl Marx
Armin Bernhard 247

Autorinnen und Autoren 267