

Inhalt

| | |
|---|----|
| Abbildungsverzeichnis | 11 |
| Abkürzungsverzeichnis | 12 |
| 1 Einleitung | 15 |
| 1.1 Demokratie in der Krise – Demokratiebildung als Lösung? | 16 |
| 1.2 Fragestellung und Vorgehensweise | 18 |
| | |
| Teil 1: Theoretische Grundlagen | |
| | |
| 2 Der Zusammenhang von Bildung und Demokratie | 24 |
| 2.1 Begriffliche Unschärfen rund um den Jugendverband | 25 |
| 2.1.1 Demokratie oder Partizipation? | 28 |
| 2.1.2 Mündigkeit oder Kompetenz? | 32 |
| 2.1.3 Jugendverein oder Jugendverband? | 38 |
| 2.1.4 Bildungsauftrag oder Verwaltungstätigkeit? | 42 |
| 2.2 Nahezu unerforscht: Demokratiebildung im Jugendverband | 45 |
| 2.2.1 Kinder und Jugendliche in Vereinen | 46 |
| 2.2.2 Vereine als biografisch bedeutsame Bildungsorte | 50 |
| 2.2.3 Demokratiebildung im Verein | 53 |
| 2.2.4 Anzahl und Bedeutung Hauptamtlicher in Jugendverbänden | 56 |
| 2.2.5 Fazit: Forschungslücken und Anschlussmöglichkeiten | 61 |
| 2.3 Zur Legitimation von Macht in der Demokratie | 62 |
| 2.3.1 Politisches und kommunikatives Handeln | 64 |
| 2.3.2 System und Lebenswelt | 67 |
| 2.3.3 Legitimation durch Deliberation | 71 |
| 2.4 Willensbildung und Entscheidungsverfahren | 74 |
| 2.4.1 Liberale Expertendemokratie | 75 |
| 2.4.2 Republikanische Konsensdemokratie | 79 |
| 2.4.3 Deliberative Kompromissdemokratie | 82 |
| 2.4.4 Die Rolle der Zivilgesellschaft | 85 |
| 2.5 Deliberation und Pädagogik | 87 |
| 2.5.1 Bildungsvoraussetzungen deliberativer Demokratie | 88 |
| 2.5.2 Demokratie als Lebens- und Regierungsform | 92 |
| 2.5.3 Kritik einer auf die Schule reduzierten Demokratiebildung | 98 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 3 | Demokratiebildung in der Jugendverbandsarbeit | 105 |
| 3.1 | Exkurs: Demokratie in der postnationalen Konstellation | 107 |
| 3.2 | Demokratiebildung als Vereinspädagogik | 112 |
| 3.2.1 | Kommune und Verein | 113 |
| 3.2.2 | Gemeinsamkeiten: Demokratierelevante Strukturprinzipien | 115 |
| 3.2.3 | Unterschiede: Kategorien der Weltanschauung | 124 |
| 3.3 | Selbstverständnis im Wandel | 128 |
| 3.3.1 | Autonomes Jugendreich und weltanschauliche Erziehung | 129 |
| 3.3.2 | Von der vergesellschafteten zur gesellschaftskritischen Jugendarbeit | 133 |
| 3.3.3 | Neues Selbstverständnis als „Werkstätten der Demokratie“ | 141 |
| 3.4 | Kolonialisierung der Jugendverbandsarbeit | 146 |
| 3.4.1 | Familiarisierung, Verbetrieblung, Verschulung | 147 |
| 3.4.2 | Politische Indienstnahme der Jugendverbandsarbeit in Baden-Württemberg | 153 |
| 4 | Zwischenbetrachtung | 160 |

Teil 2: Empirische Befunde

| | | |
|----------|---|-----|
| 5 | Die Studie: Forschung als diskursiver Bildungsprozess | 168 |
| 5.1 | Hinweise zur methodologischen Einordnung der Studie | 169 |
| 5.1.1 | Das Spezifische sozialpädagogischer Forschung | 169 |
| 5.1.2 | Anmerkungen zur qualitativen Forschung | 172 |
| 5.1.3 | Handlungspausenforschung als pädagogische Forschung | 175 |
| 5.2 | Hinweise zum methodischen Vorgehen | 178 |
| 5.2.1 | Datenauswahl: Samplebildung | 179 |
| 5.2.2 | Datenerhebung: Dokumentenanalyse und diskursive Interviews | 183 |
| 5.2.3 | Dateninterpretation: Auswertung und Validierung | 185 |
| 5.2.4 | Datenverwendung: Rückbindung an das Forschungsfeld | 189 |
| 5.3 | Einblicke in die Durchführung der Studie | 190 |
| 5.3.1 | Begründung des Samples | 191 |
| 5.3.2 | Publikationen: Konzepte, Berichte und Satzungen | 199 |
| 5.3.3 | Erstkontakt: Das gemeinsame Thema | 199 |
| 5.3.4 | Daten zu Gesprächen und Gesprächspartner*innen | 201 |
| 5.3.5 | Erste Auswertungsebene: Kommunikative Validierung | 204 |
| 5.3.6 | Zweite Auswertungsebene: Argumentative Validierung | 204 |
| 5.3.7 | Rückbindung an das Forschungsfeld | 206 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 5.4 | Vorstellung der befragten Jugendverbände | 207 |
| 5.4.1 | Sportliche Jugendverbände | 208 |
| 5.4.2 | Religiöse Jugendverbände | 212 |
| 5.4.3 | Politische Jugendverbände | 217 |
| 5.4.4 | Helfende Jugendverbände | 220 |
| 5.4.5 | Ökologische Jugendverbände | 221 |
| 5.4.6 | Jugendringe | 223 |
| 6 | Befunde (1): Selbstverständnis der befragten Jugendbildungsreferent*innen | 227 |
| 6.1 | Mitbestimmungsrechte | 228 |
| 6.1.1 | Rechtliche Rahmenbedingungen von Vereinen | 228 |
| 6.1.2 | Mitbestimmung ohne Altersvorbehalt beim aktiven Wahlrecht | 230 |
| 6.1.3 | Mitbestimmung unter Altersvorbehalt | 234 |
| 6.1.4 | Mitbestimmung nach dem Delegationsprinzip | 236 |
| 6.1.5 | Begründungen für fehlende Mitbestimmungsrechte | 239 |
| 6.1.6 | Fazit: Die strukturellen Unterschiede | 241 |
| 6.2 | Weltanschauliche oder demokratische Bildung? | 242 |
| 6.2.1 | Sportliche Jugendverbände: Herausforderung „Sonderrolle“ | 243 |
| 6.2.2 | Religiöse Jugendverbände: Verkündigung oder Demokratiebildung? | 248 |
| 6.2.3 | Politische Jugendverbände: Mitbestimmung und politische Bildung | 255 |
| 6.2.4 | Helfende Jugendverbände: Herausforderung Imagekorrektur | 260 |
| 6.2.5 | Ökologische Jugendverbände: Demokratie zwischen Ortsverein und Verband | 263 |
| 6.2.6 | Fazit: Sach-, Gemeinschafts- und Demokratieorientierung | 268 |
| 6.3 | Bedeutung der Vereinsprinzipien | 270 |
| 6.3.1 | Lokalität | 270 |
| 6.3.2 | Öffentlichkeit | 278 |
| 6.3.3 | Demokratisches Ehrenamt | 283 |
| 6.3.4 | Freiwilligkeit und Mitgliedschaft | 286 |
| 6.3.5 | Fazit: Die geringe Bedeutung der Vereinsprinzipien | 288 |
| 6.4 | Rolle und Aufgaben von Jugendbildungsreferent*innen | 289 |
| 6.4.1 | Hauptamtlich im Ehrenamtlichenverband | 290 |
| 6.4.2 | Vom Umgang mit der knapper werdenden Zeit | 295 |
| 6.4.3 | Kooperationen mit der Schule | 300 |
| 6.4.4 | Formelle Bildungsprozesse: Juleica-Schulungen | 305 |
| 6.4.5 | Erfahrungslernen und Reflexion | 309 |

| | | |
|-----------------------------------|--|------------|
| 6.4.6 | Fazit: Die Gatekeeper-Funktion von Jugendbildungsreferent*innen | 315 |
| 6.5 | Verortung demokratischer Erfahrungen | 316 |
| 6.5.1 | Formelle Demokratieerfahrungen | 317 |
| 6.5.2 | Non-formelle und informelle Demokratieerfahrungen | 322 |
| 6.5.3 | Formelle, non-formelle und informelle Demokratieerfahrungen | 325 |
| 6.5.4 | Fazit: Vorläufige Typenbildung | 330 |
| 7 | Befunde (2): Validierung im Diskurs | 333 |
| 7.1 | Gruppengespräche: Bestätigung und Erweiterung | 333 |
| 7.1.1 | Mitbestimmung in Gremien | 334 |
| 7.1.2 | Mitbestimmung in Gruppen | 338 |
| 7.1.3 | Demokratie oder Weltanschauung: Eine falsche Alternative? | 340 |
| 7.1.4 | Das „Problem“ Schule | 344 |
| 7.1.5 | Rolle der Hauptamtlichen: Repräsentant*in oder Ermöglicher*in? | 348 |
| 7.1.6 | Prinzip Öffentlichkeit: Blinder Fleck der Jugendverbände? | 351 |
| 7.2 | Diskursive Bildungsprozesse | 356 |
| 7.2.1 | Demokratie als Lebensform ermöglichen | 357 |
| 7.2.2 | Weltanschauung: Zurück zu den Wurzeln | 358 |
| 7.2.3 | Wer repräsentiert die Jugend? | 362 |
| Teil 3: Schlussfolgerungen | | |
| 8 | Zusammenfassung und Ausblick | 368 |
| 8.1 | Zusammenfassung: Idealtypen demokratischen Selbstverständnisses | 369 |
| 8.1.1 | Typ 1: Demokratie als Lebensform | 370 |
| 8.1.2 | Typ 2: Demokratie als Regierungsform | 374 |
| 8.1.3 | Typ 3: Demokratie als Lebens- und Regierungsform | 378 |
| 8.2 | Ausblick: Gemeinsam mehr Demokratie wagen! | 382 |
| 8.2.1 | Demokratiebildung für Jugendbildungsreferent*innen | 383 |
| 8.2.2 | Demokratiebildung in Jugendverbänden | 392 |
| 8.2.3 | Demokratiebildung in der kommunalen Öffentlichkeit | 398 |
| 9 | Schlussbetrachtung | 402 |
| Literaturverzeichnis | | 405 |