

# Inhalt

|         |   |
|---------|---|
| Vorwort | 7 |
|---------|---|

|  |   |
|--|---|
| Zum Anlass für den Sammelband und Einführung in die Beiträge<br><i>Anna Aleksandra Wojciechowicz, Daniela Niesta Kayser und<br/>         Miriam Vock</i> | 9 |
|--|---|

## Einleitung

|  |    |
|--|----|
| Deutschland in Zeiten der Fluchtmigration – Neue Entwicklungen<br>und Neuorientierungen in der Lehrer/innen-Bildung?<br><i>Anna Aleksandra Wojciechowicz und Miriam Vock</i> | 18 |
|--|----|

## Teil I

### **Konturen wissenschaftlicher Debatten als Rahmenbedingungen für Lehrer/innen-Bildung im Kontext von Fluchtmigration**

|   |    |
|---|----|
| Bildungsteilhabe von Menschen mit Fluchterfahrung ermöglichen –<br>Fluchtmigration als Herausforderung für schulische und außerschulische<br>Bildungsprozesse<br><i>Norbert Frieters-Reermann</i> | 36 |
|---|----|

|   |    |
|---|----|
| Institutionelle Herausforderungen der Partizipation von Lehrkräften<br>mit Flucht- und Migrationserfahrung im Schulwesen<br><i>Annette Sprung</i> | 47 |
|---|----|

|  |    |
|--|----|
| Teachers of Migrant Background and Inclusive Education<br><i>Linda P. Juang und Tendai Chitewere</i> | 58 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| Die Bedeutung von Erwerbsarbeit für Menschen mit Fluchterfahrung<br><i>Daniela Niesta Kayser</i> | 71 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| Das Bildungswesen und die Lehrer/innen-Bildung in Syrien<br><i>Henriette M. Babl und Jennifer Balk</i> | 86 |
|--|----|

## Teil II

### **Qualifizierungsprogramme für geflüchtete Lehrkräfte an verschiedenen Standorten in Deutschland**

|  |     |
|--|-----|
| Geflüchtete Lehrkräfte für die Arbeit an Schulen in Deutschland<br>qualifizieren – das Modellprojekt Refugee Teachers Program der<br>Universität Potsdam<br><i>Anna Aleksandra Wojciechowicz und Miriam Vock</i> | 100 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| „Wenn ich aufstehe, weiß ich nicht genau, was heute passiert“ –<br>Eine qualitative Studie zum Berufseinstieg aus der Sicht von<br>geflüchteten Lehrkräften<br><i>Anna Aleksandra Wojciechowicz und Miriam Vock</i> | 114 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| „Lehrkräfte Plus“ – Qualifizierungsprogramm für geflüchtete<br>Lehrkräfte: Perspektiven und Herausforderungen. Ein Beispiel aus<br>Nordrhein-Westfalen<br><i>Christina Siebert-Husmann, Marie Vanderbeke, Kristina Purrmann<br/>und Renate Schüssler</i> | 126 |
|--|-----|

### **Teil III**

#### **Qualifizierungsprogramme für geflüchtete Lehrkräfte und Ärzt/innen in Österreich und Schweden**

|  |     |
|--|-----|
| „Wir schaffen das!“ – Bildungswissenschaftliche (Re-)Qualifizierung<br>für ehemalige Lehrpersonen mit Fluchthintergrund in Wien<br><i>Michelle Proyer und Jomard Rasul</i> | 140 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| The integration of refugee teachers in Sweden: Experiences<br>and challenges of a fast-track teacher introduction course at<br>Malmö University<br><i>Catarina Economou</i> | 151 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| How to face and overcome challenges as a language teacher for certified<br>professionals with a refugee immigrant background. The case of a fast<br>track program for Medical Doctors at Södertörn University, Sweden<br><i>Stina Hållsten</i> | 163 |
|--|-----|

### **Teil IV**

#### **Vernetzung: Zugang, Konzept, Erfahrungen**

|   |     |
|---|-----|
| Das Netzwerk Lehrkräfte mit Zuwanderungsgeschichte als<br>Unterstützungssystem für geflüchtete Lehrkräfte innerhalb der<br>Integrationsarbeit in Nordrhein-Westfalen<br><i>Ahmet Atasoy</i> | 178 |
|---|-----|

### **Ausblick**

|   |     |
|---|-----|
| Lehrer/innen-Bildung in der Migrationsgesellschaft: Erfahrungen<br>und Anregungen für die Zukunft<br><i>Miriam Vock und Anna Aleksandra Wojciechowicz</i> | 190 |
|---|-----|

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Autor/innenverzeichnis | 208 |
|------------------------|-----|