

# Inhalt

Vorwort	7
I Begriffliche und historische Hinführungen zur Marx'schen Theorie	11
1 Hinführende Erläuterungen zur Marx'schen Theorie, zum Marxismus und zur marxistischen Bildungstheorie	11
1.1 Einführendes zur Marx'schen Theorie und zu den verschiedenen Richtungen des Marxismus	11
1.2 Einführendes zu den Begriffen „sozialistische“, „marxistische“ und „materialistische Pädagogik“	18
2 Zur Entstehungsgeschichte der bürgerlichen Gesellschaft, Philosophie und Pädagogik	28
2.1 Erster Bestimmungsversuch des Verhältnisses der Marx'schen Theorie zur bürgerlichen Philosophie	28
2.2 Zur Entstehung der bürgerlichen Gesellschaft und ihrer Philosophie	32
2.3 Zu den emanzipativen Anfängen der bürgerlichen Pädagogik	42
2.4 Der grundsätzlich affirmative Charakter der bürgerlichen Philosophie und das kritische Motiv von Marx	54
II Erziehung und Bildung als Momente der Marx'schen Theorie	65
1 Anfänge und Motive der Marx'schen Theorie: Die Auseinandersetzung mit Hegels Rechtsphilosophie	65
1.1 Kritik der Hegel'schen Staatsphilosophie	67
1.2 Das gewandelte Verhältnis der Philosophie zur Praxis	70
1.3 Die Aufhebung und Verwirklichung der Philosophie	73
2 Die Dialektik der gesellschaftlichen Praxis: Die grundlegende Kernstruktur der Kritik der politischen Ökonomie	76
2.1 Die gesellschaftliche Produktion als Ausgangspunkt	79
2.2 Die Entfremdung und die Möglichkeit ihrer Aufhebung	82
2.3 Die Kritik der Politischen Ökonomie	86
3 Die Bildung des Menschen durch den Menschen: Ansätze einer materialistischen Bildungstheorie	91
3.1 Die allseitige Entfaltung der produktiven Kräfte der Individuen	94
3.2 Ziel und Aufgabe der revolutionären Praxis	99

4	Das Proletariat und seine Bildungsziele: Die Lage der proletarischen Jugend und die polytechnische Bildung	103
4.1	Die Lage der proletarischen Jugend in der frühen Industrialisierungsperiode	106
4.2	Die Idee der polytechnischen Bildung	110
III	Historische Ansätze marxistischer Pädagogik	116
1	Die Entwicklung sozialistischer Bildungspolitik bis zum Ersten Weltkrieg	117
2	Die revolutionären Theoretiker der 20er Jahre	123
2.1	Vorbemerkungen zur politischen Situation	123
2.2	Der Klassencharakter der bürgerlichen Erziehung	125
2.3	Erziehung und Klassenkampf	139
3	Die sowjetische Pädagogik in den Jahren nach der Oktober-Revolution	159
3.1	Vorbemerkungen zur politischen Situation	159
3.2	Die Arbeitserziehung und die Arbeitsschule – Blonskij und Krupskaja	164
3.3	Die Erziehung im Kollektiv durch das Kollektiv – Makarenko	176
IV	Ansätze marxistischer Erziehungstheorie nach dem Zweiten Weltkrieg	187
1	Der gemeinsame Ausgangspunkt: Die Marx'sche Theorie	187
2	Pädagogik im realen Sozialismus	192
2.1	Ideologische Widersprüche in der Sowjetpädagogik	192
2.2	Erziehung und Schule in der DDR	195
2.3	Eine marxistische Kritik am real existierenden Sozialismus	208
3	Bausteine marxistischer Erziehungs- und Bildungstheorie in Westeuropa	211
3.1	Das „Elend der spätbürgerlichen Pädagogik“ und die Wiederentdeckung der emanzipativen Ansätze durch die Studentenbewegung	211
3.2	Die kritische Analyse der bürgerlichen Erziehung	215
3.3	Emanzipative Perspektiven für eine menschlichere Zukunft	232
4	Zusammenfassung und Ausblick	249
	Literatur	253