

Inhalt

Vorwort	5
I Einstellungen von (angehenden) Lehrkräften	
<i>Miriam M. Gebauer</i>	11
Unter welchen Bedingungen entwickeln sich Überzeugungen im Praxissemester?	
Eine Interviewstudie	
<i>Nicole Zaruba, Anna Gronostaj, Frederik Ahlgrimm und Miriam Vock</i>	20
Entwicklung der Einstellungen Lehramtsstudierender zu Leistungsheterogenität	
Der Einfluss von Lehrveranstaltungen	
<i>Sabine K. Lehmann-Grube, Andreas Hartinger und Markus Dresel</i>	33
(Wie) wirken inklusionsorientierte Lehrveranstaltungen und Praxisanteile auf inklusionsbezogene Überzeugungen angehender Lehrkräfte?	
<i>Katja Scharenberg und Saskia Opalinski</i>	44
Unterscheiden sich Studentinnen und Studenten des Grund- und Förderschullehramts in ihren Einstellungen und ihren Selbstwirksamkeitsüberzeugungen in Bezug auf den inklusiven Unterricht?	
<i>Frank Hellmich, Marwin Felix Loeper und Fabian Hoya</i>	57
Welche Rolle spielen Einflussfaktoren vor und während des Studiums für die Überzeugungen von Lehramtsstudierenden zu schulischer Inklusion?	
<i>Ariane S. Willems und Karina Meyer</i>	71
Einstellungen zur Leistungsheterogenität von Lehrkräften an integrativen und nicht-integrativen weiterführenden Schulen	
<i>Marcus Syring, Samuel Merk und Thorsten Bohl</i>	85
Die Implementation digitaler Medien gestalten	
Zur Bedeutung der Einstellungen von Fremdsprachenlehrkräften	
<i>Kerstin Drossel und Birgit Eickelmann</i>	97

II Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften

Kai S. Cortina 110

Kompetenzerleben Lehramtsstudierender im Semesterpraktikum

Eva-Kristina Franz und Jana Groß Ophoff 116

Eine ‚gute‘ Erklärung für alle?!

Gruppenspezifische Unterschiede in der Beurteilung von Erklärqualität – erste Ergebnisse aus dem interdisziplinären Forschungsprojekt FALKE

Alfred Lindl, Lisa Gaier, Matthias Weich, Mario Frei, Christina Ehras, Maria Gastl-Pischetsrieder, Michael Elmer, Katharina Asen-Molz, Anna-Maria Ruck, Jana Heinze, Renate Murmann, Eileen Gunga und Simone Röhrl

128

Medienbezogene Kompetenzen von Lehrpersonen

Empirische Befunde und Perspektiven für die Lehrerausbildung

Ramona Lorenz, Manuela Endberg und Birgit Eickelmann 142

Entwicklung eines video- und textbasierten Instruments zur

Messung kollegialer Feedbackkompetenz von Lehrkräften

Christopher Neil Prilop, Kira Elena Weber und Marc Kleinknecht 153

Learning by doing

Eine explorative Erhebung zur Förderung digitaler Kompetenzeinschätzungen durch die Verwendung digitaler Medien in der Hochschuldidaktik

Charlott Rubach, Rebecca Lazarides, Nina Brendel und Karsten Krauskopf 164

Zusammenhänge zwischen handlungsorientierten und thematischen

Lerngelegenheiten und der DaZ-Kompetenz angehender Lehrkräfte

Tobias Schroedler und Ilse Stangen 176

Performanznahe und videobasierte Messung

von DaZ-Kompetenz bei Lehrkräften

Skalierung und dimensionale Struktur des Testinstruments

Svenja Lemmrich, Sarah-Larissa Hecker, Stephanie Klein, Timo Ehmke, Anne Köker, Barbara Koch-Priewe und Udo Ohm

190

III Pädagogische Interventionen in der Lehrerbildung

Tobias Feldhoff 205

Förderung von Kernkompetenzen in der Lehramtsausbildung

durch videobasiertes Microteaching und Peerfeedback

Anna F. Altmann, Kira Elena Weber, Christopher Neil Prilop,

Marc Kleinknecht und Matthias Nückles

213

Veränderung der Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrkräften in einer Fortbildung zum Umgang mit Heterogenität im Unterricht <i>Claudia Schmaltz und Timo Leuders</i>	224
Transfer vom Wissen zum Können Potenzial videofallbasierten Lernens zum Aufbau handlungsleitender Kognitionen <i>Sabine Schöb</i>	233
Lerngelegenheiten im Praxissemester aus Absolvierendensicht Ergebnisse aus der VFL-Praxis-Studie <i>Gabriele Klewin, Anne Köker und Jan Christoph Störtländer</i>	246
Unterrichtsbesuche am laufenden Band Anforderungen und Belastungsempfinden im niedersächsischen Vorbereitungsdienst <i>Marike Feierabend und Frederike Bartels</i>	261
IV Bedingungen effektiven Unterrichts	
<i>Marc Kleinknecht</i>	272
Epistemisch-diagnostische Aktivitäten im Diagnoseprozess bei Lehrkräften im Mathematikunterricht <i>Angelika Wildgans-Lang, Andreas Obersteiner und Kristina Reiss</i>	281
Welche Planungssituationen und Planungsmittel beschreiben Sonderpädagoginnen, Sonderpädagogen und Fachlehrkräfte, die im inklusiven Unterricht kooperieren? Ausgewählte Ergebnisse einer Interviewstudie <i>Silvia Greiten, Franziska Müller, Matthias Trautmann und Daniel Mays</i>	292
Wovon hängt ab, wie Lehrkräfte differenzieren? Eine Re-Analyse von Fragebogen- und Video-Daten der DESI-Studie <i>Julia Jennek, Anna Gronostaj und Miriam Vock</i>	303
Soziale Interaktionen in pädagogischen Beziehungen Erfassung mit State Space Grids <i>Marion Scherzinger, Benjamin Roth und Alexander Wettstein</i>	314
Unterrichtsqualität in MINT-Klassen Befunde aus der quasi-experimentellen Studie ProBiNi <i>Sonja Nonte, Mareike Haas und Tobias C. Stubbe</i>	325

Gerechtigkeit von Leistungsbewertung im Urteil von Oberstufenschülerinnen und -schülern <i>Carolin Körner, Sabine Gruehn und Sylvia Rahn</i>	336
Schriftliches Argumentieren im Deutschunterricht Entwicklung eines Kompetenztests für Lernende der Sekundarstufe I <i>Julian Kempf und Dorit Bosse</i>	347
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	359