

Inhalt

Grußwort	
Dr. Susanne Eisenmann	7
Grußwort	
Theresia Bauer	8
1 Einführung	9
1.1 Was ist das Ziel des Leitfadens?	9
1.2 Von der Problematisierung einer Leitfrage zur Idee der Wissenschaft	11
1.3 Gute wissenschaftliche Praxis	20
2 Akademische Lehr- und Lernformen	24
2.1 Akademisches Lernen	24
2.2 Lesen wissenschaftlicher Texte	24
2.3 Forschungsfragen und wissenschaftliches Argumentieren	37
2.3.1 Argumentieren in den Wissenschaften	37
2.3.2 Argumentieren im Unterricht	40
2.4 Akademisches Lehren	47
2.5 Forschendes Lernen	56
3 Informationskompetenz	65
3.1 Theoretische Grundlagen	65
3.2 Wissenschaftliches Recherchieren: in und mit Bibliotheken arbeiten	68
4 Wissenschaftliches Schreiben	82
4.1 Theoretische Grundlagen	82
4.2 Zitieren und Belegen	89
4.3 Korrektur	104
5 Umsetzungsmöglichkeiten in der schulischen Praxis	107
5.1 Heterogenität der Schülerschaft: Diagnose	107

5.2	Allgemeinbildung und akademisches Arbeiten: gemeinsame Grundlagen, fachliche Unterschiede und ähnliche Wirkungen	107
5.3	Akademisches Arbeiten im Kernunterricht: Protokolle	108
5.4	Akademisches Arbeiten im Kernunterricht: Gleichwertige Feststellungen von Schülerleistungen	109
5.5	Bibliotheksbesuche als schulische Exkursionen	111
5.6	Kooperationen	111
5.7	Seminarkurse	112
5.8	Wettbewerbe	113
5.9	Umsetzungsbeispiel: Der schulübergreifende Seminarkurs ‚Nationalsozialismus in Karlsruhe‘	114
5.10	Zur Entstehung zweier Seminarkursarbeiten zum Thema ‚Nationalsozialismus in Karlsruhe‘	116
5.11	Akademisches Lernen am Gymnasium: Möglichkeiten und Chancen	122
	Autorenhinweise	123