

# Inhalt

## Kapitel 1

|   |    |
|---|----|
| <b>Drei oder vier Arten, dieses Buch zu lesen</b> | 7  |
| 1.1 Pädagogik der Neuen Sachlichkeit              | 8  |
| 1.2 Technik und Demokratie                        | 13 |
| 1.3 Eine eigenständige Handlungswissenschaft      | 18 |
| 1.4 Erziehung: männlich?                          | 19 |

## Kapitel 2

|  |    |
|--|----|
| <b>Bernfeld: Rationalisierung der Erziehung</b>                                    | 22 |
| 2.1 Massenproduktion und Ökonomie  | 24 |
| 2.2 Für einen umfassenden und analytischen Erziehungsbegriff                       | 30 |
| 2.3 Erziehung und Gewalt   | 37 |
| 2.4 Grundlagen und Umriss einer künftigen Erziehungswissenschaft                   | 47 |
| 2.5 Der Bürger Machiavelli und der Sozialist Bernfeld planen Erziehung             | 54 |
| 2.6 Pädagogik nach dem Vätermord   | 61 |
| 2.7 Der charismatische Erzieher im Zeitalter seiner technischen Reproduzierbarkeit | 68 |
| 2.8 An Grenzen arbeiten  | 74 |

## Kapitel 3

|   |     |
|---|-----|
| <b>Makarenko: Pädagogische Produktion</b>                 | 79  |
| 3.1 Zwei Initiationsgeschichten                           | 82  |
| 3.2 Erziehung in ihrer Komplexität erkennen und gestalten | 90  |
| 3.3 Erziehung und Technik                                 | 99  |
| 3.4 Pädagogik der industriellen Vergesellschaftungsform   | 104 |
| 3.5 Pädagogische Inszenierungstechniken                   | 113 |
| 3.6 Der Ingenieur als Pädagoge                            | 129 |
| 3.7 Dialektische Pädagogik                                | 136 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Kapitel 4</b>  |     |
| <b>Dewey: Die Organisation von Demokratie als Lebensform</b>      | 143 |
| 4.1 Pädagogik als Ingenieurskunst                                 | 148 |
| 4.2 Der Gegenstand pädagogischer Tätigkeit                        | 153 |
| 4.3 Erfahrungswirklichkeiten erforschen                           | 163 |
| 4.4 <i>Habits</i> und Bildung                                     | 173 |
| 4.5 Die Konstruktion von Schule als pädagogische Umgebung         | 187 |
| 4.6 Demokratie als Lebensform                                     | 202 |
| 4.7 Architekturen der Befreiung                                   | 211 |
| 4.8 Die Eigenständigkeit der Erziehung                            | 226 |
| <br>  |     |
| <b>Kapitel 5</b>  |     |
| <b>Pädagogik auf dem Weg zur Wissenschaft</b>                     | 233 |
| 5.1 Was ist Erziehung?  | 235 |
| 5.2 Die Paargruppe und der Gegenstand der pädagogischen Tätigkeit | 238 |
| 5.3 Pädagogische Technik  | 240 |
| 5.4 Demokratische Erziehung                                       | 245 |
| 5.5 Grenzen der Erziehung   | 248 |
| 5.6 Die Erziehungswissenschaft der Ingenieurin                    | 253 |
| <br>  |     |
| <b>Literatur</b>  | 257 |