

Inhalt

1	Problem- und Fragestellung	9
1.1	Einleitung	9
1.2	Fragestellung und Ziel	12
1.3	Aufbau der Arbeit	13
2	Bildungsbenachteiligung im Kontext von Kooperation von Ganztagsschule und Offener Kinder- und Jugendarbeit	17
2.1	Problemaufriss und Forschungsstand	18
2.1.1	Problemaufriss	18
2.1.2	Forschungsstand zu Bildungsbe(nach)teiligung in Ganztagsschulen und Offener Kinder- und Jugendarbeit	27
2.2	Virtueller organisationaler Rahmen von schulbezogenen kooperativen Ganztags-Settings	43
2.2.1	Organisationsperspektive	44
2.2.2	Kooperationsperspektive	56
2.2.3	Die Rolle pädagogischer Akteur/innen	64
2.2.4	Hausaufgaben-Settings	67
3	Theoretische und methodologische Ausgangspunkte für eine rekonstruktive Organisationsforschung	71
3.1	Organisationssoziologischer Neo-Institutionalismus	71
3.2	Systemtheorie und rekonstruktive Organisationsforschung	75
3.3	Methodologische Überlegungen für diese Studie auf Basis der praxeologischen Wissenssoziologie	79
4	Methode und Beschreibung des kooperativen Ganztags-Settings	82
4.1	Konzept, Erhebung und Auswertung der Studie	82
4.1.1	Theoretische Begründung des Vorgehens	82
4.1.2	Sampling bzw. Auswahl der Fälle	85
4.1.3	Erhebung der Interviews und der Gruppendiskussion	90
4.1.4	Dokumentation und Anonymisierung des Datenmaterials	94
4.1.5	Auswertungsschritte der Interviews und der Gruppendiskussion	95
4.1.6	Teilnehmende Beobachtung in der Ganztagsschule und dem Kinderhaus	99
4.1.7	Triangulation der verschiedenen Perspektiven	106

4.2	Beschreibung dieses Ganztags-Settings	107
4.2.1	Strukturen in Schule und Kinderhaus – Ganzttag, Angebot, Zeiten, Kooperation	108
4.2.2	Kooperation zwischen Schule und Kinderhaus in dem kooperativen Ganztags-Setting	113
5	Empirische Ergebnisse I: Perspektiven und Rahmungen von pädagogischen Akteur/innen	117
5.1	Einzelperspektiven	117
5.1.1	Kinderhausleitung	118
5.1.2	Schulleitung	141
5.1.3	Ganztagskoordination	155
5.2	Multiprofessionelle Perspektive der heterogenen Gruppendiskussion	175
5.2.1	Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Gruppendiskussionsteilnehmenden	212
5.2.2	Zusammenfassung multiprofessionelle Perspektive	216
5.3	Beobachtende Perspektiven auf Kinderhaus und Grundschule	220
5.3.1	Rahmung eines Tagesablaufes eines Kindes in beiden Organisationen	221
5.3.2	Hausaufgaben-Settings und die Rahmungen durch pädagogische Akteur/innen in den Organisationen	231
5.3.3	Offene Angebote im Kinderhaus und die Rahmungen durch pädagogische Akteur/innen	237
5.3.4	Lehrkraft im Unterricht mit eher unterstützungsbedürftigen Schüler/innen: Separierende Unterrichtssituation	243
6	Empirische Ergebnisse II: Sortieren als Umgang mit Bildungsbenachteiligung. Orientierungen pädagogischer Akteur/innen in einem kooperativen Ganztags-Setting	249
6.1	Funktionieren der Organisation als Grundorientierung	249
6.2	Kooperation als Ausgangspunkt und Thema	251
6.2.1	Kooperieren als gemeinsame Orientierung zum Umgang mit dem Wandel der je eigenen Organisation	251
6.2.2	Kooperieren – Unterschiede nach Organisationszugehörigkeit	254
6.3	Unterstützung bzw. Orientierung zum Umgang mit Bildungsbenachteiligung	258
6.3.1	Sortieren von Kindern als homologe Orientierung zum Umgang mit Bildungsbenachteiligung	259
6.3.2	Sortieren als Umgang mit Bildungsbenachteiligung – Unterschiede nach Organisationszugehörigkeit	260
6.4	Typik zum Umgang mit Bildungsbenachteiligung	270

7 Diskussion der Ergebnisse in Hinblick auf Forschungsstand, Theorie und Methodologie	274
7.1 Resümee des empirischen Forschungsstandes zum Umgang mit Bildungsbenachteiligung in kooperativen Ganztags-Settings	274
7.2 Funktionieren und Kooperieren	278
7.3 Sortieren als Umgang mit Bildungsbenachteiligung – Orientierungen pädagogischer Akteur/innen in einem kooperativen Ganztags-Setting	282
7.4 Einordnung der beobachtenden Perspektive	286
7.5 Reflexion	288
8 Fazit	291
Literaturverzeichnis	294
Abbildungsverzeichnis	316
Transkriptionsregeln	316
Abkürzungsverzeichnis	317
Danksagung	318