

Inhalt

Einleitung in den Band <i>Katja Kansteiner, Christoph Stamann, Claus G. Buhren, Peter Theurl</i>	9
Teil A	
Konzeptionell-systematisierende Einordnungen	15
Merkmale Professioneller Lerngemeinschaften – Analyse ihrer konzeptuellen Herkunft und Möglichkeiten ihrer Systematisierung <i>Katja Kansteiner, Christoph Stamann, Maria Rist</i>	16
Zur Modellierung Professioneller Lerngemeinschaften – Vergleich und Integration unterschiedlicher Ansätze <i>Julia Warwas, Christian Schadt</i>	37
Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument – Eine kritische Reflexion <i>Thiemo Bloh, Bea Bloh</i>	49
Teil B	
Empirische Bilanzen	63
Professionelle Lerngemeinschaften – Systematisierung und Forschungsbefunde zu Merkmalen und Wirkungen von Teamhandeln <i>Heinz Günter Holtappels</i>	64
Professional Learning Communities: The Promise and Possibilities for Meaningful Teacher Learning <i>Vicki Vescio</i>	84
Professionalisierung von Schulleitungen über Professionelle Lerngemeinschaften – Skizze eines Forschungsfeldes <i>Maria Rist, Katja Kansteiner, Christoph Stamann</i>	96

Teil C

Projekterfahrungen und Begleitforschung zu

Professionellen Lerngemeinschaften im Schulkontext 111

Professionelle Lerngemeinschaften – Teamarbeit in ihrer produktivsten Form

Claus G. Buhren 112

Schulentwicklung und Entwicklung von Führungskräften mit Professionellen Lerngemeinschaften – Das Projekt HeadsUP

Peter Theurl, Katja Kansteiner 128

Professionelle Lerngemeinschaften im Bildungsprojekt JOBS und die Bedeutung von individuellen und kollektiven Ressourcen sowie deren Veränderung

Manuela Keller-Schneider 139

The Transferability of Hierarchical Positions into Communities of Learning – A Social Networking Perspective

Martin Rehm, Wim Gijsselaers, Mien Segers 159

Teachers' 'Work Groups' as a modality of teachers' and heads' self-directed development in Andalusia: An analysis from a PLC approach

Elvira Barrios, María del Mar Gallego, Teresa Lupión, Carmen Sanchidrián 179

Systemische Unterrichtsentwicklung durch Professionelle Lerngemeinschaften am Beispiel einer Stochastik-Fortbildungsreihe

Birgit Griese 190

Teil D

Erfahrungen mit interinstitutionellen Professionellen Lerngemeinschaften

201

Schule, Bildungsverwaltung und Hochschule: Die Arbeit einer interinstitutionellen professionellen Lerngemeinschaft

Frank Brückel, Rachel Guerra 202

Einblick in eine Professionelle Lerngemeinschaft zwischen Wissenschaft und Praxis und ihre Arbeit zu Lernentwicklungsgesprächen

Sonja Dollinger 212

LIFT!UP – Lernen in Fachteams zur Unterrichtspraxis Schulübergreifende systemische Unterrichts(kultur)entwicklung in Professionellen Lerngemeinschaften <i>Michael Kahlhammer, Renate Achleitner</i>	221
---	-----

Teil E

Professionelle Lerngemeinschaften in der Lehrer*innenausbildung	239
--	-----

Professionelle Lerngemeinschaften in der universitären Lehrer*innenbildung – eine Vorbereitung auf die unterrichts- bezogene Kooperation im Schulalltag? <i>Julia Feldmann</i>	240
---	-----

Kollaboratives Problem-Based Learning Ein hochschuldidaktischer Ansatz zum Aufbau professionellen Wissens durch problemorientierte und gemeinschaftliche Lernprozesse bei Lehramtsstudierenden <i>Marcus Berger</i>	252
---	-----

Professionelle Lerngemeinschaften in der zweiten Phase der Lehramtsausbildung – Konzept, Erfahrungen, Perspektiven <i>Oliver Funke-Tebart</i>	261
---	-----

Teil F

Professionelle Lerngemeinschaften im Wissenschaftsbetrieb	275
--	-----

Professionelle Lerngemeinschaften als Chance für die Weiterentwicklung der Hochschullehre <i>Anita Sekyra, Claudia Bade</i>	276
---	-----

Professional learning communities for university teachers: Experiences from a New Zealand university teacher educator <i>Jenny Daly</i>	286
---	-----

Autor*innenverzeichnis	297
-------------------------------	-----