

# Inhalt

<b>Einleitung</b>	7
<b>Kapitel 1</b>	
<b>Naturwissenschaftliche Bildung in der Kindertagesstätte</b>	10
1.1 Ausgewählte Fragestellungen der Naturwissenschaftsdidaktik	10
1.1.1 Begründungszusammenhänge und Ziele	10
1.1.2 Das Durchführen von Experimenten	14
1.1.3 Modelle bilden und die Idee des <i>Conceptual Change</i>	21
1.2 Der Bildungsauftrag der Kindertagesstätte	27
1.2.1 Bildungspolitische Entwicklungen	28
1.2.2 Bildungstheoretische Überlegungen	29
1.3 Naturwissenschaftliche Bildung in der Kindertagesstätte	31
1.3.1 Konzepte der naturwissenschaftlichen Grundbildung	31
1.3.2 Empirische Befunde zur naturwissenschaftlichen Grundbildung	35
1.4 Sieben Thesen zur naturwissenschaftlichen Bildung	39
<b>Kapitel 2</b>	
<b>Konzeptionelle Grundlagen der naturwissenschaftlichen Bildungsarbeit mit Kindern im Elementarbereich</b>	44
2.1 Elementare Naturwissenschaftliche Bildung (ENB)	44
2.2 Elemente des Ansatzes	49
2.2.1 Element I: Offen-explorierende Angebote	49
2.2.1.1 Freihandversuche	50
2.2.1.1.1 Auswahlkriterien	52
2.2.1.1.2 Didaktische Aufbereitung	54
2.2.1.2 Stationen	56
2.2.1.2.1 Didaktische Überlegungen	57
2.2.1.2.2 Nachbau der Stationen	60
2.2.2 Element II: Bildungsbegleitung der Kinder	60
2.2.2.1 Beobachtung der Kinder	61
2.2.2.2 Bildungsbegleitung als Diskurs	64
2.2.3 Element III: Stärker gelenkte Formate	69
2.2.3.1 Auswertungsgespräche	70
2.2.3.2 Projekte	75

<b>Kapitel 3</b>	
<b>Naturwissenschaftliche Grundbildung in der Organisation der Kindertagesstätte</b>	80
3.1 Fortbildung pädagogischer Fachkräfte	80
3.1.1 Professionalität pädagogischer Fachkräfte	81
3.1.2 Umriss einer Fortbildungskonzeption	84
3.2 Implementierung von Angeboten naturwissenschaftlicher Bildung	88
3.2.1 Individuelles und organisationales Lernen	88
3.2.2 Umriss eines Implementationsmodells	91
3.3 Qualitätssicherung und -entwicklung	95
3.3.1 Grundlagen des elementarpädagogischen Qualitätsdiskurses	95
3.3.2 Ein Verfahrensvorschlag	98
<b>Literatur</b>	104