

Inhalt

1	Einführung	12
1.1	Zur Aktualität des Themas	12
1.2	Eingrenzung der Fragestellung	24
1.3	Begründung der Vorgehensweise	32
2	„Wertschätzung“ – theoretische Verortung eines vielschichtigen Begriffs	42
2.1	Etymologie und Enzyklopädie des Begriffs Wertschätzung	43
2.2	Zum Begriff der Wertschätzung in der Humanistischen Psychologie	45
2.2.1	Entstehungskontext der Humanistischen Psychologie	46
2.2.2	Geistesgeschichtliche Wurzeln der Humanistischen Psychologie	48
2.2.3	Grundannahmen der Humanistischen Psychologie	53
2.2.4	A. Maslow (1954): Wertschätzung als Grundbedürfnis	61
2.2.5	C. Rogers (1961): Wertschätzung als Einstellung	69
2.2.6	F. Perls (1969): Wertschätzung als Achtsamkeit	82
2.2.7	R. Cohn (1989): Wertschätzung als Anteilnehmen	92
2.3	Zum Begriff der Wertschätzung in der Humanistischen Pädagogik	104
2.3.1	Entstehungskontext der Humanistischen Pädagogik	105
2.3.2	Geistesgeschichtliche Wurzeln der Humanistischen Pädagogik	112
2.3.3	Grundannahmen der Humanistischen Pädagogik	121
2.3.4	R. Tausch/A.-M. Tausch (1963): Wertschätzung als förderliche Haltung und Verhalten von Erziehungs- und Lehrpersonen	126
2.3.5	H. Petzold (1977); O.-A. Burow (1981); A. Prengel (1983); J. Bürmann (1997); H. Dauber (2010): Wertschätzung als Kontaktqualität und Achtsamkeitspraxis in der Schule	160
2.3.6	Ch. Terfurth et al. (1993): Wertschätzung durch lebendiges Lehren und Lernen im Unterricht	172
2.3.7	M. Rosenberg (2003): Wertschätzung durch Gewaltfreie Kommunikation in der Erziehung	190
2.4	Neuere Begriffsbestimmungen zu Wertschätzung	236
2.4.1	K. Deissler/K. Gergen (2004): Wertschätzung in organisationstheoretischer Perspektive	237

2.4.2	B. Mettler-von Meibom (2006): Wertschätzung in ökologischer Perspektive	243
2.4.3	M. Wilde (2009); A. Grün/P. Donders (2011): Wertschätzung in theologischer Perspektive	248
2.4.4	A. Matyssek (2011): Wertschätzung in salutogenetischer Perspektive	253
2.5	Ansätze zu einem erziehungswissenschaftlichen Wertschätzungsbegriff	259
2.5.1	P. Köck (2008): Wertschätzung als positive erzieherische Grundeinstellung	260
2.5.2	O.-A. Burow (2011): Wertschätzung als Schlüssel der Schulentwicklung	262
2.5.3	B. Hafener et al. (2013): Anerkennung, Respekt und Achtung als Dimensionen in pädagogischen Beziehungen	266
2.5.4	Ch. Wulf et al. (2015): Wertschätzung als Gegenstand empirischer Schulforschung	279
2.6	Zusammenfassung und Weiterführung	286
2.6.1	Historische Perspektive: Zur Geschichte des Begriffs der „Wertschätzung“	286
2.6.2	Systematische Perspektive: Zur inhaltlichen Analyse des Begriffs der „Wertschätzung“	295
2.6.3	Neufassung des Begriffs der „Wertschätzung“ im erziehungswissenschaftlichen Kontext	315
3	Historische Spurensuche – Vorläufer einer Pädagogik der Wertschätzung	320
3.1	Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827): „Die sittliche Elementarbildung“ – anthropologische Aspekte einer Pädagogik der Wertschätzung	325
3.1.1	Biographische Annäherung	325
3.1.2	Pestalozzis „Sittliche Elementarbildung“	330
3.1.3	Bezug zu neueren Konzepten	337
3.1.4	Bedeutung für eine „Pädagogik der Wertschätzung“ heute	349
3.2	Janusz Korczak (1878-1942): „Das Recht des Kindes auf Achtung“ – kinderrechtliche Aspekte einer Pädagogik der Wertschätzung	362
3.2.1	Biographische Annäherung	363
3.2.2	Korzaks „Recht des Kindes auf Achtung“	371
3.2.3	Bezug zu neueren Konzepten	382

3.2.4	Bedeutung für eine „Pädagogik der Wertschätzung“ heute	413
3.3	Zusammenfassung und Resümee	472
3.3.1	Pestalozzis „Sittliche Elementarbildung“ und Korczaks „Recht des Kindes auf Achtung“ – eine vergleichende Analyse	473
3.3.2	Der Beitrag Pestalozzis und Korczaks zu einer zeitgemäßen „Pädagogik der Wertschätzung“	489
3.3.3	Resümee: Historische Entwicklungslinien zu einer modernen „Pädagogik der Wertschätzung“	499
4	Entwurf einer Pädagogik der Wertschätzung in der Schule – Grundlinien einer Systematik	509
4.1	Pädagogik der Wertschätzung im Kontext aktueller bildungspolitischer Entwicklungen und pädagogischer Herausforderungen	509
4.1.1	Internationale bildungspolitische Entwicklungen im Spiegel von Übereinkommen und Erklärungen der UNESCO-Kommission	511
4.1.2	Nationale Beschlüsse und Empfehlungen der Kultusministerkonferenz	521
4.1.3	Stand und Tendenzen der Schulentwicklung am Beispiel Baden-Württembergs	567
4.1.4	Signaturen von Nicht-Wertschätzung an Schulen der Gegenwart – eine schulkritische Analyse	616
4.1.5	Resümee: Herausforderungen für die Schule der Gegenwart angesichts aktueller Entwicklungstendenzen im Bildungswesen	637
4.2	Entwurf einer Pädagogik der Wertschätzung in der Schule – Leitideen, Aspekte, Säulen und Dimensionen	649
4.2.1	Leitideen einer Pädagogik der Wertschätzung in der Schule	650
4.2.2	Zwölf Aspekte pädagogischer Wertschätzungskunst	666
4.2.3	Acht Säulen einer wertschätzenden Schule	729
4.2.4	Dimensionen von Wertschätzungskompetenz	925
4.3	Vision: Die Schule als wertschätzende Organisation	934
4.3.1	Zur Bedeutung einer gemeinsamen „Vision“ für die Schulentwicklung	935
4.3.2	Schaubild: Vision einer wertschätzenden Schule – Grundlagen, Leitideen, Säulen, Aspekte und Dimensionen	940
4.3.3	Zusammenfassung und abschließende Überlegungen zum Gesamtkonzept einer „Pädagogik der Wertschätzung“ in der Schule	942

5	Rückblick und Ausblick	984
5.1	Pädagogik der Wertschätzung – eine Chance für die Schule der Gegenwart?	985
5.2	Kultur der Wertschätzung – ein Leitbild für die Schulentwicklung?	994
5.3	Resümee: Möglichkeiten und Grenzen einer Pädagogik der Wertschätzung in der Schule	1009
	Literatur	1025