

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Prolog | 9 |
| 1. Einführung | 11 |
| 1.1 Problemaufriss | 11 |
| 1.1.1 Absenz von Begriffsbestimmungen | 11 |
| 1.1.2 Weitere verbreitete terminologische Defizite | 17 |
| 1.1.3 Folgen begrifflicher Unklarheit | 20 |
| 1.1.4 Notwendigkeit klarer Begriffe | 23 |
| 1.2 Einführung in das Vorgehen | 24 |
| 2. Definitionslehre | 28 |
| 2.1 Begriff des Begriffs | 28 |
| 2.1.1 Konzept und Begriff | 32 |
| 2.1.2 Grundsätze zur Wahl geeigneter Bezeichnungen | 37 |
| 2.2 Begriffsbildung | 56 |
| 2.2.1 Definition als Begriffsbestimmung | 57 |
| 2.2.2 Definitionstheoreme | 69 |
| 2.2.3 Regeln des Definierens | 88 |
| 2.3 Bedeutungsklassifikation nach Brezinka | 123 |
| 2.3.1 Prozess- und Produktbedeutung von Begriffen | 125 |
| 2.3.2 Absichts- und Wirkungsbedeutung von Begriffen | 128 |
| 2.3.3 Deskriptive und präskriptive Bedeutung von Begriffen | 136 |
| 3. Bezugsbegriffe | 139 |
| 3.1 Erziehungswissenschaft und Pädagogik | 139 |
| 3.2 Veränderung | 140 |
| 3.3 Verhalten und Handeln | 142 |
| 3.4 Disposition | 145 |
| 4. Lernen | 150 |
| 4.1 Einzelmerkmale verschiedener Lernbegriffe | 150 |
| 4.2 Bedeutungsklassifizierung von Lernbegriffen | 158 |
| 4.3 Eigener Definitionsvorschlag für Lernen | 161 |
| 4.3.1 Alternativer Handlungsbegriff des Lernens | 162 |
| 4.3.2 Charakteristika des Lernbegriffs | 169 |

| | |
|--|-----|
| 5. Entwicklung | 171 |
| 5.1 Bedeutungsklassifizierung von Entwicklung | 171 |
| 5.2 Eigener Definitionsvorschlag für Entwicklung | 172 |
| 5.3 Charakteristika des Entwicklungsbegriffs | 174 |
| | |
| 6. Erziehung | 178 |
| 6.1 Bedeutungsklassifizierung von Erziehungsbegriffen | 179 |
| 6.1.1 Prozess- und Produktbedeutung von Erziehung | 180 |
| 6.1.2 Absichts- und Wirkungsbedeutung von Erziehung | 189 |
| 6.1.3 Deskriptive und programmatisch-präskriptive Bedeutung von Erziehung | 215 |
| 6.2 Brezinkas Definition des Erziehungsbegriffs | 220 |
| 6.2.1 Lernen als implizites Begriffsmerkmal | 221 |
| 6.2.2 Charakteristika des Erziehungsbegriffs nach Brezinka | 224 |
| 6.2.3 Umfangserweiterung hinsichtlich des alltagssprachlichen Erziehungsbegriffs | 232 |
| 6.2.4 Weiter und enger Erziehungsbegriff | 234 |
| 6.2.5 Fragwürdige Einwendungen gegen Brezinkas Definition | 238 |
| 6.2.6 Eigene (kritische) Anmerkungen zum Erziehungsbegriff Brezinkas | 246 |
| 6.3 Eigener Definitionsvorschlag für Erziehung | 248 |
| 6.4 Erziehungsinkludeierende Begriffe | 250 |
| 6.4.1 Erziehungsmethode | 250 |
| 6.4.2 Erziehungsstil | 259 |
| | |
| 7. Bildung | 261 |
| 7.1 Unterschiede zwischen Erziehung und Bildung | 263 |
| 7.2 Bedeutungsklassifizierung von Bildungsbegriffen | 267 |
| 7.2.1 Prozess- und Produktbedeutung von Bildung | 267 |
| 7.2.2 Weitere Bedeutungsdimensionen von Bildung | 277 |
| 7.3 Eigener Definitionsvorschlag für Bildung | 278 |
| | |
| 8. Pädagogisches Handeln | 284 |
| | |
| 9. Sozialisation | 287 |
| 9.1 Bedeutungsklassifizierung von Sozialisationsbegriffen | 290 |
| 9.1.1 Prozess- und Produktbedeutung von Sozialisation | 290 |
| 9.1.2 Weitere Bedeutungsdimensionen von Sozialisation | 300 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 9.2 | Sozialbezug im Sozialisationsbegriff | 300 |
| 9.3 | Hierarchisierung von Sozialisation und Erziehung | 305 |
| 9.3.1 | Hierarchisierungsparadoxon | 307 |
| 9.3.2 | Lösung des Hierarchisierungsparadoxons | 313 |
| 9.4 | Eigener Definitionsvorschlag für Sozialisation | 316 |
| 9.4.1 | Beziehung zum Erziehungsbegriff | 320 |
| 9.4.2 | Summarische Begründung dieser Festlegung | 322 |
| 9.4.3 | Charakteristika des Sozialisationsbegriffs | 323 |
| 10. | Übersicht zu den Grundbegriffen | 327 |
| | Epilog | 328 |
| | Literatur | 330 |
| | Register | 349 |