

Psychoanalytische Pädagogik

Herausgegeben von

Wilfried Datler, Wien (*wilfried.datler@univie.ac.at*) und

Margret Dörr, Saarbrücken (*margret.doerr@t-online.de*)

Stand 1.11.2012

Zum Gegenstand und zur Geschichte der Psychoanalytischen Pädagogik

- Entstehung und Entwicklung Psychoanalytischer Pädagogik im deutschsprachigen Raum
Wilfried Datler und Michael Wininger
- Klassiker der Psychoanalytischen Pädagogik - Sigmund Freud
N.N.
- Klassiker der Psychoanalytischen Pädagogik - Alfred Adler
Johannes Gstach
- Klassiker der Psychoanalytischen Pädagogik - Oskar Pfister
Michael Wininger
- Klassiker der Psychoanalytischen Pädagogik - Anna Freud
Volker Fröhlich
- Klassiker der Psychoanalytischen Pädagogik - Melanie Klein
N.N.
- Klassiker der Psychoanalytischen Pädagogik - Hans Zulliger
N.N.
- Klassiker der Psychoanalytischen Pädagogik - August Aichhorn
Volker Fröhlich
- Klassiker der Psychoanalytischen Pädagogik - Siegfried Bernfeld
Rolf Göppel
- Klassiker der Psychoanalytischen Pädagogik - Heinrich Meng
N.N.
- Klassiker der Psychoanalytischen Pädagogik - Fritz Redl
N.N.
- Klassiker der Psychoanalytischen Pädagogik - Erik H. Erikson
Volker Fröhlich
- Klassiker der Psychoanalytischen Pädagogik - Bruno Bettelheim
Rolf Göppel
- Klassiker der Psychoanalytischen Pädagogik - Rudolf Ekstein
Helga Schaukal-Kappus
- Klassiker der Psychoanalytischen Pädagogik - Ernst Federn
N.N.
- Grundkonzeptionen Psychoanalytischer Pädagogik
N.N.

- Zum Therapie-Pädagogik-Verhältnis im Kontext Psychoanalytischer Pädagogik
Wilfried Datler
- Psychoanalytische Pädagogik im internationalen Kontext
N.N.

(weitere Beiträge geplant)

Anthropologische, persönlichkeits- und interaktionstheoretische Annahmen Psychoanalytischer Pädagogik

- Die Annahme des dynamischen Unbewussten und dessen Bedeutung für die Erziehungswissenschaft
N.N.
- Die Bedeutung von Beziehungserfahrungen für die Ausbildung psychischer Strukturen
Wilfried Datler und Barbara Neudecker
- Dyade – Triade – Gruppe: Von der Ein-Person- zur Mehr-Personen-Perspektive
N.N.
- Entwicklung und Bildung über die Lebensspanne - Psychoanalyse und die Pädagogik der Lebensalter
N.N.
- Entwicklung und Bildung über die Lebensspanne – Kindheit
N.N.
- Entwicklung und Bildung über die Lebensspanne – Jugend
N.N.
- Entwicklung und Bildung über die Lebensspanne - Junges Erwachsenenalter
N.N.
- Entwicklung und Bildung über die Lebensspanne - Mittleres Erwachsenenalter
N.N.
- Entwicklung und Bildung über die Lebensspanne – Alter
Margret Dörr
- Sexualentwicklung/Sexualität
N.N.
- Aggression/Aggressivität
N.N.
- Kognitive und moralische Entwicklung
N.N.
- Spiel und Phantasie
N.N.

(weitere Beiträge geplant)

Die Bedeutung von Gesellschaft, Kultur und Institutionen aus der Perspektive Psychoanalytischer Pädagogik

- Zur Bedeutung des sozialen Orts
N.N.

- Kulturkritische Perspektiven auf die gegenwärtige Gesellschaft
N.N.
- Erziehung und Sozialisation in unterschiedlichen Kulturen
N.N.
- Bedeutung der Gruppe für die Sozialisation
Anne Eggert Schmid-Noerr
- Generationenbeziehungen und Generationenverhältnisse
N.N.
- Geschlechterbeziehungen
N.N.
- Interkulturalität und Migration
N.N.
- Primäraufgabe und institutionalisierte Abwehr in Institutionen - der Human-Relations-Ansatz und seine Bedeutung für die Erziehungswissenschaft
N.N.
- Leitung von pädagogischen Organisationen aus der Perspektive Psychoanalytischer Pädagogik
N.N.
- Macht, Sexualität und Abhängigkeit in Institutionen aus der Perspektive Psychoanalytischer Pädagogik
Margret Dörr

(weitere Beiträge geplant)

Ausgewählte Konzepte psychoanalytisch-pädagogischer Praxisgestaltung

- Psychoanalytisch-pädagogische Handlungstheorie
N.N.
- Besonderheiten des Verstehens in der Psychoanalytischen Pädagogik
Michael Wininger
- Szenisches Verstehen. Alfred Lorenzers Konzeption psychoanalytischer Hermeneutik
Achim Würker
- Konzepte des Verstehens in der Psychoanalytischen Pädagogik - Container-Contained
N.N.
- Verstehen von Gruppenprozessen
N.N.
- Deuten im Kontext Psychoanalytischer Pädagogik
N.N.
- „Fördernder Dialog“ und „Optimalstrukturierung“ n der Psychoanalytischen Pädagogik
N.N.
- Das Wiener Konzept der Erziehungsberatung
N.N.
- Das Life-Space-Interview
N.N.
- Psychoanalytische Sozialarbeit
N.N.

- Psychodynamische Organisationsberatung
N.N.
- Psychodynamische Beratung
N.N.

(weitere Beiträge geplant)

Psychoanalytische Pädagogik in unterschiedlichen Praxisfeldern - exemplarisch

- Psychoanalytisch-pädagogische Ansätze in der Frühförderung
N.N.
- Psychoanalytisch-pädagogische Ansätze im Vorschulbereich
N.N.
- Grundlagen und Sichtweisen einer psychoanalytischen Pädagogik der Schule
Heiner Hirblinger
- Psychoanalytisch-pädagogische Ansätze Erziehungsberatung
N.N.
- Psychoanalytisch-pädagogische Ansätze bei den Hilfen zur Erziehung (ambulante und stationäre Maßnahmen)
N.N.
- Psychoanalytisch-pädagogische Ansätze in der Streetwork mit Jugendlichen
N.N.
- Psychoanalytisch-pädagogische Ansätze in der Sonderpädagogik
N.N.
- Traumapädagogik als Psychoanalytische Pädagogik
Margret Dörr

(weitere Beiträge geplant)

Konzepte der Aus- und Weiterbildung

- Selbsterfahrung, Theorieaneignung, Praxisreflexion und darüber hinaus: Dimensionen des Kompetenzerwerbs
N.N.
- Das Konzept des Durcharbeitens in seiner Bedeutung für die Ausbildung psychoanalytisch-pädagogischer Kompetenzen?
N.N.
- Methoden und Konzepte - Balint-Gruppe
N.N.
- Methoden und Konzepte - Infant Observation und dessen Varianten in Aus- und Weiterbildung
N.N.
- Methoden und Konzepte - Supervision und Work Discussion
Kornelia Steinhardt
- Psychoanalytisch orientierte Selbstreflexion in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern. Oder: Wie Lehramtsstudierende befähigt werden können, in der Schule förderliche Beziehungen zu gestalten
Achim Würker
- Institutionalisierte Formen des Erwerbs psychoanalytisch-pädagogischer Kompetenzen: Frankfurter Arbeitskreis für Psychoanalytische Pädagogik

e.V. FAPP

N.N.

- Zum Verhältnis von Verstehen und Beraten. Lehren und Lernen von Beratungskompetenz im Studium der Sozialen Arbeit

Rita Marx

(weitere Beiträge geplant)

Forschung in der Psychoanalytischen Pädagogik

- Dem Unbewussten auf der Spur: Zur Methodik und Methodologie der Erforschung unbewusster Prozesse im Kontext von Erziehungswissenschaft

N.N.

- Zur Bedeutung des Kasuistischen für Theorieentwicklung

N.N.

- Beispiele für psychoanalytisch-pädagogische Forschung

N.N.

(weitere Beiträge geplant)

Disziplinäre Grenzüberschreitungen

- Zur Bedeutung der Systemtheorie für die Psychoanalytischen Pädagogik

N.N.

- Zur Bedeutung der Bildungsphilosophie für die Psychoanalytische Pädagogik

N.N.

- Zur Bedeutung neurobiologischer Erkenntnisse für Psychoanalytische Pädagogik

N.N.

- Zur Bedeutung der Bindungstheorie für die Psychoanalytische Pädagogik

N.N.

(weitere Beiträge geplant)