

IQES-Werkzeuge und Instrumente für die Kindergarten- und Vorschulpraxis

Die Werkzeuge und Instrumente zum Kartenset bieten gezielte Unterstützung für den Einsatz in der Kindergarten- und Vorschulpraxis.

1 Das Beobachtungsinstrument

Beobachten heißt achten: Eine Bestandesaufnahme der sichtbaren Fakten, ohne diese zu bewerten. Dies ist eine große Kunst, denn Beobachtungen sind immer Momentaufnahmen. Beobachtungen aus unterschiedlichsten Situationen fügen sich zu einer Einheit und es besteht die Chance, den Menschen in seiner Ganzheit kennenzulernen.

2 Die Gesprächsvorbereitung: Lern-, Entwicklungs- und Standortgespräche

Diese Vorlage für eine erfolgreiche Gesprächsvorbereitung gibt den Beobachtungen Struktur und begleitet die Erzieher:innen/Lehrpersonen in eine vertiefte Betrachtungsweise des individuellen Entwicklungsstands der Kinder. Dies mit einem integralen Fokus auf fachliche und überfachliche Kompetenzen. Gleichzeitig bietet sie auch Platz für mögliche Entwicklungsvorhaben, die für das bevorstehende Gespräch herausgearbeitet und formuliert werden.

3 Das Gesprächsprotokoll: Lern-, Entwicklungs- und Standortgespräche

Das Gesprächsprotokoll lehnt sich eng an die Gesprächsvorbereitung an und ermöglicht es auch Lernenden und Eltern/Erziehungsberechtigten, zu einzelnen Lernentwicklungen wertschätzend Stellung zu nehmen. Im Gesprächsprotokoll werden individuelle Entwicklungsziele zudem gemeinsam ausgetauscht, besprochen und dokumentiert. Die nächsten Schritte in Richtung dieser Ziele werden einzeln und mit entsprechenden Verantwortlichkeiten notiert. Auf diese Weise macht das Gesprächsprotokoll nicht nur die getroffenen Vereinbarungen sichtbar, sondern übernimmt auch eine Leitfunktion bis zum nächsten Gespräch.

4 Das Gesprächsrad










Das Gesprächsrad zur Kompetenzorientierung baut auf den entwicklungsorientierten Zugängen auf. Es bietet eine übersichtliche Struktur für die Visualisierung und Besprechung von individuellen Ressourcen, Lernfortschritten und Entwicklungszielen. Zum Einsatz können dabei alle Inhalte des Kartensets kommen. Zudem lässt sich damit auch eine ressourcenorientierte und wertschätzende Kooperation und Gesprächskultur etablieren, indem alle am Gespräch beteiligten Personen zu Beginn als erstes Schätze/Perlen in einen dafür passenden Bereich legen und benennen:

- Das klappt bereits gut!
- Das ist dir/mir besonders gut gelungen!
- Das ist mir besonders aufgefallen!
- Das hat mich gefreut!
- Da habe ich dich/mich beim Gelingen erwischt!

Beobachtungsinstrument

Name des Kindes:

Zeitraum der Beobachtungen:

EOZ	Datum	Besondere Perlen, Lerntreffer, Ressourcen	Notizen			
				WISSEN	KÖNNEN	WOLLEN
						
						
						
						
						
						
						
						
						

Gesprächsvorbereitung




Datum des Gesprächs:

Name des Kindes:
 Einladung an:




Klasse:
 Erziehungsberechtigte
 Fachperson(en):
 Schulleitung

1 Reflexion Lernentwicklung

EOZ	Besondere Perlen, Lerntreffer, Ressourcen	Notizen zu den Kompetenzen	Karte	WISSEN	KÖNNEN	WOLLEN
						
						
						
						
						
						
						
						
						

ÜfaKo	Besondere Perlen, Lerntreffer, Ressourcen	Notizen	WISSEN	KÖNNEN	WOLLEN
Personale Kompetenzen 					
Soziale Kompetenzen 					
Methodische Kompetenzen 					

2 Gedanken zum Entwicklungsvorhaben: Entwicklungsziele

Wissen 		
Können 		
Wollen 		
Ressourcen		
Nächste Schritte:		Verantwortlichkeit/Zeitraum










Nächster Gesprächstermin:




Weitere Notizen:

Name des Kindes:
 Klassenlehrperson:
 Schulleitung:




Klasse:
 Fachperson(en):

1 Reflexion Lernentwicklung

Kompetenzen in den einzelnen Bereichen		WISSEN	KÖNNEN	WOLLEN
	Körper, Bewegung und Motorik Ich und mein Körper: Wie ich mich bewege, mich fühle...			
	Wahrnehmung Ich und meine Sinne: Was ich wahrnehme, sehe, höre, spüre, ...			
	Zeitliche Orientierung Ich und die Zeit: Wie ich etwas plane, die Wochentage, Jahreszeiten, ...			
	Räumliche Orientierung Ich und meine Umgebung: Wie ich mich orientiere, zurechtfinde, ...			
	Zusammenhänge und Gesetzmäßigkeiten Ich als Forscher:in: Was ich alles herausfinde, entdecke, ...			
	Fantasie und Kreativität Ich als Forscher:in: Was ich alles herausfinde, entdecke, ...			
	Lernen und Reflexion Ich als lernende Person: Was ich denke, lerne, gemerkt, gelernt habe, ...			
	Sprache und Kommunikation Ich und meine Sprache: Was ich sage, frage, erzähle, ...			
	Eigenständigkeit und soziales Handeln Ich, meine Familie, meine Freunde, meine Klasse, ...: Wer mich kennt, begleitet, gemeinsam mit, ...			

Überfachliche Kompetenzen		WISSEN	KÖNNEN	WOLLEN
	Personale Kompetenz Selbstreflexion – Selbständigkeit - Eigenständigkeit			
	Soziale Kompetenz Dialog- und Kooperationsfähigkeit – Konfliktfähigkeit - Umgang mit Vielfalt			
	Methodische Kompetenz Sprachfähigkeit - Informationen nutzen Aufgaben/Probleme lösen			

2 Entwicklungsvorhaben – Entwicklungsziele

Wissen 	
Können 	
Wollen 	
Ressourcen	
Nächste Schritte:	Verantwortlichkeit/Zeitraum

Nächster Gesprächstermin:

Unterschriften:

Kind:

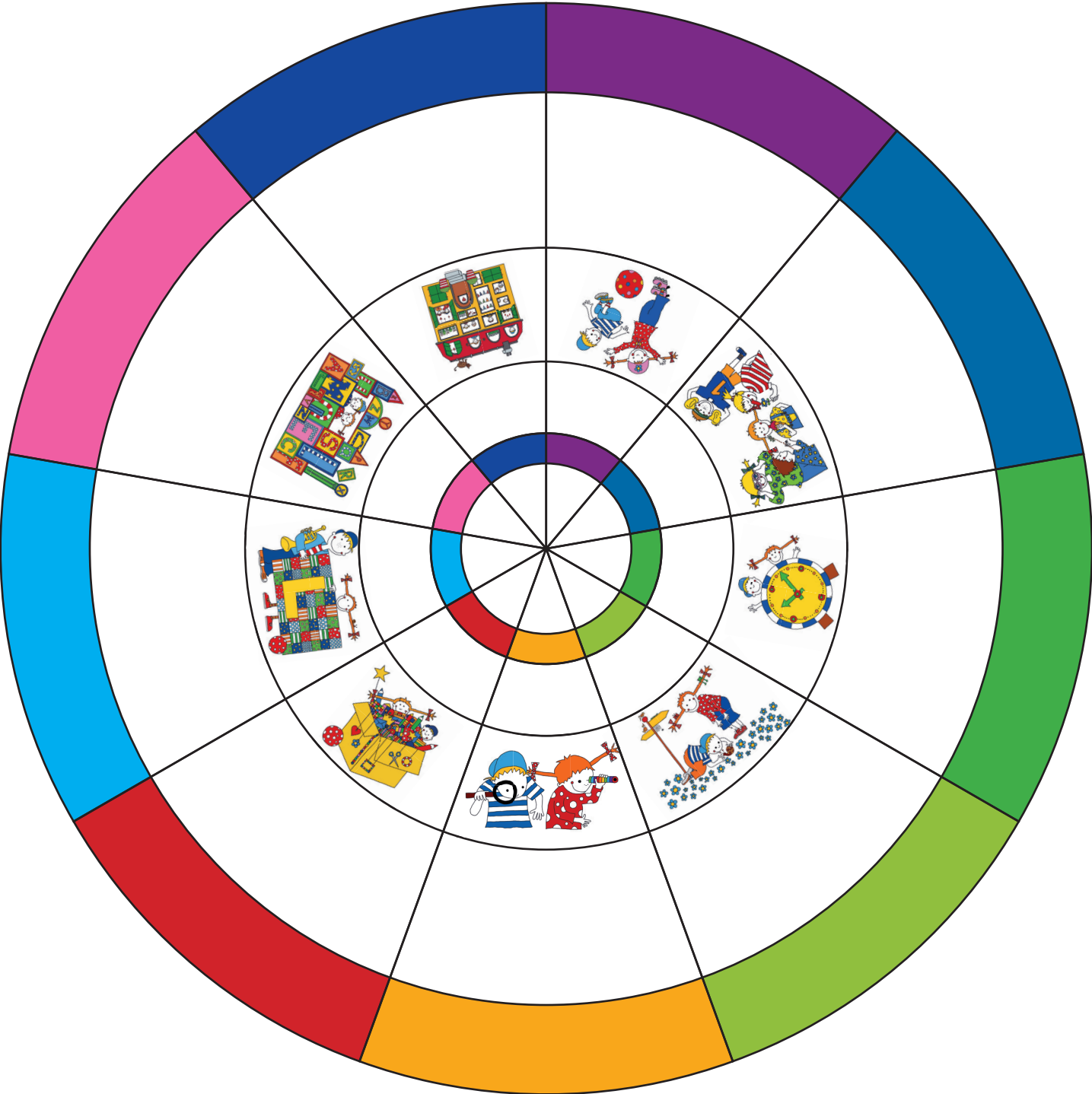
Erziehungsberechtigte:

Klassenlehrperson:

Fachperson(en):

Schulleitung:

Kindergarten- Kompetenzrad



Kindergarten- Kompetenzrad

