

# A. Informationen zur Schule durch die Schulleitung

Name der Schule:								
Schulform:	Hauptschule	Realschule	Haupt- und Realschule	Gymnasium	integrierte Gesamtschule	kooperative Gesamtschule	Förderschule	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Bei kürzlich geänderter Schulform (z.B. HRS, IGS oder KGS), seit wann:	<input type="text"/>							
Bei Förderschulen, welcher Förderschwerpunkt:	<input type="text"/>							
Anzahl Lehrer/innen:	<input type="text"/>		Anzahl Schüler/innen:					<input type="text"/>
Wir sind eine Ganztagschule:	<input type="checkbox"/> JA		<input type="checkbox"/> NEIN		Wenn ja, seit (Jahr):			<input type="text"/>
Wir betreiben an unserer Schule aktive Schulentwicklung:	<input type="checkbox"/> JA		<input type="checkbox"/> NEIN		Wenn ja, seit (Jahr):			<input type="text"/>
Die Schulentwicklung wird durch externe Schulentwicklungs- oder Organisationsberater/innen begleitet:	<input type="checkbox"/> JA		<input type="checkbox"/> NEIN		Wenn ja, seit (Jahr):			<input type="text"/>
An unserer Schule gibt es eine Steuergruppe:	<input type="checkbox"/> JA		<input type="checkbox"/> NEIN		Wenn ja, seit (Jahr):			<input type="text"/>
An unserer Schule gibt es ein Schulprogramm:	<input type="checkbox"/> JA		<input type="checkbox"/> NEIN		Wenn ja, seit (Jahr):			<input type="text"/>
Das Schulprogramm wurde erarbeitet von: (Mehrfach-nennungen möglich!)	gesonderte Arbeitsgruppe <input type="checkbox"/>		Schulleiter/in <input type="checkbox"/>		Schulleitungsteam <input type="checkbox"/>			
	gesamtes Kollegium <input type="checkbox"/>		Schüler/innen <input type="checkbox"/>		Eltern <input type="checkbox"/>			
	Sonstige (bitte eintragen!): <input type="text"/>							

## A. Informationen zur Schule

Name der Schule:							
Schulform:	Hauptschule	Realschule	Haupt- und Realschule	Gymnasium	integrierte Gesamtschule	kooperative Gesamtschule	Förderschule
	<input type="checkbox"/>						

## B. Personenbezogene Informationen

Geschlecht:	männlich		weiblich		Arbeitszeit:	Vollzeit		Teilzeit	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Alter:	20-30		31-40		41-50	51-60	über 60		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
aktive Jahre im Schuldienst:	1-5		6-10		11-15	16-20	21-25	über 25	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Funktion:	Lehrer/in	päd. Mitarbeiter/in	Therapeut/in		Lehrer/in im mobilen Dienst		Referendar/in		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Arbeitsbereich(e): (Mehrfachnennungen möglich!)	Unterstufe (Klasse 5 - 7)			Mittelstufe (Klasse 8 - 10)		Oberstufe (Klasse 11-12)			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Mitglied der Schulleitung			Mitglied im Schulvorstand		Mitglied der Steuergruppe			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	Klassenlehrer/in			Beratungslehrer/in		Fachgruppenleitung			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	Jahrgangsleitung			Sonstige (bitte eintragen!)					
<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>								

## C. Motivationale Aspekte und Kompetenzen in der Schulentwicklung

### C-1. Für wie sinnvoll und notwendig halten Sie Schulentwicklung?

gar nicht sinnvoll u. notwendig	sehr wenig sinnvoll u. notwendig	wenig sinnvoll u. notwendig	sinnvoll u. notwendig	sehr sinnvoll u. notwendig
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### C-2. Wie aufgeschlossen sind Sie selbst gegenüber neuen pädagogischen Ansätzen?

gar nicht aufgeschlossen	sehr wenig aufgeschlossen	wenig aufgeschlossen	aufgeschlossen	sehr aufgeschlossen
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### C-3. Wie hoch ist Ihre persönliche Bereitschaft, aktiv an der Schulentwicklung Ihrer Schule mitzuarbeiten?

gar keine Bereitschaft	sehr geringe Bereitschaft	geringe Bereitschaft	hohe Bereitschaft	sehr hohe Bereitschaft
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### C-4. Wie zufrieden sind Sie mit der Schulentwicklung an Ihrer Schule?

unzufrieden	sehr wenig zufrieden	wenig zufrieden	zufrieden	sehr zufrieden
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				

### C-5. Steigert die Schulentwicklung an Ihrer Schule die Schulqualität?

gar keine Qualitätssteigerung	sehr geringe Qualitätssteigerung	geringe Qualitätssteigerung	hohe Qualitätssteigerung	sehr hohe Qualitätssteigerung
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### C-6. Verfügen Sie selbst über Kompetenzen in der Schulentwicklung?

gar keine Kompetenzen	sehr geringe Kompetenzen	geringe Kompetenzen	hohe Kompetenzen	sehr hohe Kompetenzen
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				

### C-7. Verfügt die Schulleitung bzw. das Schulleitungsteam Ihrer Schule über Kompetenzen in der Schulentwicklung?

gar keine Kompetenzen	sehr geringe Kompetenzen	geringe Kompetenzen	hohe Kompetenzen	sehr hohe Kompetenzen
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				

### C-8. Wird Ihrer Schule Schulentwicklung von außen aufgezwungen?

gar nicht aufgezwungen	in sehr geringem Maße aufgezwungen	in geringem Maße aufgezwungen	in hohem Maße aufgezwungen	in sehr hohem Maße aufgezwungen
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## D. Ziel- und Leistungsorientierung der Schulentwicklung

### D-1. Orientiert sich die Schulentwicklung Ihrer Schule an mittel- und langfristigen Zielen?

gar nicht 0	in sehr geringem Maße 1	in geringem Maße 2	in hohem Maße 3	in sehr hohem Maße 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### D-2. Sind die Ziele der Schulentwicklung an Ihrer Schule klar definiert?

gar keine definierten Ziele 0	sehr unklar definierte Ziele 1	unklar definierte Ziele 2	klar definierte Ziele 3	sehr klar definierte Ziele 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### D-3. Werden die Ziele der Schulentwicklung an Ihrer Schule von allen Lehrkräften des Kollegiums geteilt?

gar nicht 0	in sehr geringem Maße 1	in geringem Maße 2	in hohem Maße 3	in sehr hohem Maße 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### D-4 Dient die Schulentwicklung an Ihrer Schule der Behebung konkreter Arbeitsprobleme?

gar nicht 0	in sehr geringem Maße 1	in geringem Maße 2	in hohem Maße 3	in sehr hohem Maße 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### D-5. Ist die Schulentwicklung an Ihrer Schule auf dauerhafte Vereinbarungen ausgerichtet?

gar nicht 0	in sehr geringem Maße 1	in geringem Maße 2	in hohem Maße 3	in sehr hohem Maße 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### D-6. Bietet das Leitbild oder Schulprogramm Ihrer Schule eine Orientierung über Ziele und Grundhaltungen der Schule?

gar keine Orientierung 0	sehr geringe Orientierung 1	geringe Orientierung 2	hohe Orientierung 3	sehr hohe Orientierung 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## E. Effektivität der Abläufe und der Zusammenarbeit

Effektivität bedeutet hier eine positive Auswirkung auf Ihre Arbeit.

### E-1. Wie effektiv sind die Kommunikationsstrukturen an Ihrer Schule?

gar nicht effektiv	sehr wenig effektiv	wenig effektiv	effektiv	sehr effektiv
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				

### E-2. Wie effektiv ist die Arbeitsorganisation und Arbeitsplanung an Ihrer Schule?

gar nicht effektiv	sehr wenig effektiv	wenig effektiv	effektiv	sehr effektiv
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				

### E-3. Wie effektiv ist die Kooperation zwischen den Kolleginnen und Kollegen Ihrer Schule?

gar nicht effektiv	sehr wenig effektiv	wenig effektiv	effektiv	sehr effektiv
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				

### E-4. Wie effektiv sind der organisatorische Rahmen und die administrativen Strukturen an Ihrer Schule?

gar nicht effektiv	sehr wenig effektiv	wenig effektiv	effektiv	sehr effektiv
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				

### E-5. Wie effektiv verläuft das Treffen gemeinsamer Absprachen an Ihrer Schule?

gar nicht effektiv	sehr wenig effektiv	wenig effektiv	effektiv	sehr effektiv
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				

### E-6. Wie effektiv verlaufen kollegiale Rückmeldungen (Feedback) an Ihrer Schule?

gar nicht effektiv	sehr wenig effektiv	wenig effektiv	effektiv	sehr effektiv
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				

### E-7. Wie effektiv sind die Strukturen zur Konfliktlösung an Ihrer Schule?

gar nicht effektiv	sehr wenig effektiv	wenig effektiv	effektiv	sehr effektiv
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				

## F. Vorgehensweisen in der Schulführung und Schulgestaltung

Bei den verschiedenen Vorgehensweisen in der Schulführung und Schulgestaltung wird nicht nur nach Ihrer Einschätzung des Vorhandenseins gefragt, sondern auch nach Ihrem Veränderungswunsch:  
Wie ist es Ihrer Meinung nach? und Wie hätten Sie es gerne?

### F-1. In welchem Umfang wird das Kollegium Ihrer Schule an Entscheidungen und Veränderungsprozessen beteiligt?

IST-Zustand	gar keine Beteiligung 0	sehr geringe Beteiligung 1	geringe Beteiligung 2	hohe Beteiligung 3	sehr hohe Beteiligung 4
Ich wünsche mir:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	viel weniger Beteiligung -2	weniger Beteiligung -1	dass es so bleibt 0	mehr Beteiligung +1	viel mehr Beteiligung +2

### F-2. In welchem Umfang werden die Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule an Entscheidungen und Veränderungsprozessen beteiligt?

IST-Zustand	gar keine Beteiligung 0	sehr geringe Beteiligung 1	geringe Beteiligung 2	hohe Beteiligung 3	sehr hohe Beteiligung 4
Ich wünsche mir:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	viel weniger Beteiligung -2	weniger Beteiligung -1	dass es so bleibt 0	mehr Beteiligung +1	viel mehr Beteiligung +2

### F-3. In welchem Umfang werden Eltern der Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule an Entscheidungen und Veränderungsprozessen beteiligt?

IST-Zustand	gar keine Beteiligung 0	sehr geringe Beteiligung 1	geringe Beteiligung 2	hohe Beteiligung 3	sehr hohe Beteiligung 4
Ich wünsche mir:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	viel weniger Beteiligung -2	weniger Beteiligung -1	dass es so bleibt 0	mehr Beteiligung +1	viel mehr Beteiligung +2

### F-4. In welchem Umfang wird Ihre Schule bei der Schulentwicklung durch externe Schulentwicklungs- oder Organisationsberatung unterstützt?

IST-Zustand	gar keine externe Beratung 0	sehr wenig externe Beratung 1	wenig externe Beratung 2	viel externe Beratung 3	sehr viel externe Beratung 4
Ich wünsche mir:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	viel weniger externe Beratung -2	weniger externe Beratung -1	dass es so bleibt 0	mehr externe Beratung +1	viel mehr externe Beratung +2

### F-5. In welchem Umfang stehen für Schulentwicklung an Ihrer Schule ausreichend zeitliche Ressourcen zur Verfügung?

IST-Zustand	gar keine zeitlichen Ressourcen 0	sehr wenig zeitliche Ressourcen 1	wenig zeitliche Ressourcen 2	viel zeitliche Ressourcen 3	sehr viel zeitliche Ressourcen 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wünsche mir:	viel weniger zeitliche Ressourcen -2	weniger zeitliche Ressourcen -1	dass es so bleibt 0	mehr zeitliche Ressourcen +1	viel mehr zeitliche Ressourcen +2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### F-6. In welchem Umfang stehen für Schulentwicklung an Ihrer Schule ausreichend personelle Ressourcen zur Verfügung?

IST-Zustand	gar keine pers. Ressourcen 0	sehr wenig pers. Ressourcen 1	wenig pers. Ressourcen 2	viel pers. Ressourcen 3	sehr viel pers. Ressourcen 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wünsche mir:	viel weniger pers. Ressourcen -2	weniger pers. Ressourcen -1	dass es so bleibt 0	mehr pers. Ressourcen +1	viel mehr pers. Ressourcen +2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### F-7. In welchem Umfang arbeitet das Kollegium Ihrer Schule in Teams (z.B. Klassen- und Jahrgangsteams, Fachteams, Projektteams, Schulleitungsteam)?

IST-Zustand	gar keine Arbeit in Teams 0	sehr wenig Arbeit in Teams 1	wenig Arbeit in Teams 2	viel Arbeit in Teams 3	sehr viel Arbeit in Teams 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wünsche mir:	viel weniger Arbeit in Teams -2	weniger Arbeit in Teams -1	dass es so bleibt 0	mehr Arbeit in Teams +1	viel mehr Arbeit in Teams +2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### F-8. In welchem Umfang erhält das Kollegium Ihrer Schule Schulungen zu Themen der Schulentwicklung?

IST-Zustand	gar keine Schulungen 0	sehr wenig Schulungen 1	wenig Schulungen 2	viel Schulungen 3	sehr viel Schulungen 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wünsche mir:	viel weniger Schulung -2	weniger Schulung -1	dass es so bleibt 0	mehr Schulung +1	viel mehr Schulung +2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**F-9. In welchem Umfang erhält die Schulleitung bzw. das Schulleitungsteam Ihrer Schule Schulungen zu Themen der Schulentwicklung?**

IST-Zustand	gar keine Schulungen 0	sehr wenig Schulungen 1	wenig Schulungen 2	viel Schulungen 3	sehr viel Schulungen 4
Ich wünsche mir:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	viel weniger Schulung -2	weniger Schulung -1	dass es so bleibt 0	mehr Schulung +1	viel mehr Schulung +2

**F-10. In welchem Umfang kooperiert Ihre Schule im Rahmen der Schulentwicklung mit externen Personen und Organisationen (z.B. andere Schulen, Freizeitstätten, Einrichtungen der Jugend- und Familienhilfe, Vereinen, Unternehmen)?**

IST-Zustand	gar keine Kooperation 0	sehr wenig Kooperation 1	wenig Kooperation 2	viel Kooperation 3	sehr viel Kooperation 4
Ich wünsche mir:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	viel weniger Kooperation -2	weniger Kooperation -1	dass es so bleibt 0	mehr Kooperation +1	viel mehr Kooperation +2

**F-11. In welchem Umfang werden die einzelnen Ziele der Schulentwicklung an Ihrer Schule aufeinander abgestimmt?**

IST-Zustand	gar keine Abstimmung 0	sehr geringe Abstimmung 1	geringe Abstimmung 2	hohe Abstimmung 3	sehr hohe Abstimmung 4
Ich wünsche mir:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	viel weniger Abstimmung -2	weniger Abstimmung -1	dass es so bleibt 0	mehr Abstimmung +1	viel mehr Abstimmung +2

**F-12. In welchem Umfang werden die einzelnen Veränderungsschritte der Schulentwicklung an Ihrer Schule aufeinander abgestimmt?**

IST-Zustand	gar keine Abstimmung 0	sehr geringe Abstimmung 1	geringe Abstimmung 2	hohe Abstimmung 3	sehr hohe Abstimmung 4
Ich wünsche mir:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	viel weniger Abstimmung -2	weniger Abstimmung -1	dass es so bleibt 0	mehr Abstimmung +1	viel mehr Abstimmung +2

**F-13. In welchem Umfang wird bei der Schulentwicklung an Ihrer Schule mit Zielvereinbarungen gearbeitet?**

IST-Zustand	gar keine Zielvereinbarungen 0	sehr wenig Zielvereinbarungen 1	wenig Zielvereinbarungen 2	viele Zielvereinbarungen 3	sehr viele Zielvereinbarungen 4
Ich wünsche mir:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	viel weniger Zielvereinbarungen -2	weniger Zielvereinbarungen -1	dass es so bleibt 0	mehr Zielvereinbarungen +1	viel mehr Zielvereinbarungen +2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**F-14. In welchem Umfang nutzen Sie an Ihrer Schule Verfahren der Datenerhebung (z.B. Befragungen) als Grundlage der Schulentwicklung?**

IST-Zustand	gar keine Datenerhebung 0	sehr wenig Datenerhebung 1	wenig Datenerhebung 2	viel Datenerhebung 3	sehr viel Datenerhebung 4
Ich wünsche mir:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	viel weniger Datenerhebung -2	weniger Datenerhebung -1	dass es so bleibt 0	mehr Datenerhebung +1	viel mehr Datenerhebung +2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**F-15. In welchem Umfang wird die Umsetzung der einzelnen Veränderungsschritte der Schulentwicklung an Ihrer Schule überprüft?**

IST-Zustand	gar keine Überprüfung 0	sehr wenig Überprüfung 1	wenig Überprüfung 2	viel Überprüfung 3	sehr viel Überprüfung 4
Ich wünsche mir:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	viel weniger Überprüfung -2	weniger Überprüfung -1	dass es so bleibt 0	mehr Überprüfung +1	viel mehr Überprüfung +2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**F-16. In welchem Umfang wird die Erreichung der einzelnen Ziele der Schulentwicklung an Ihrer Schule überprüft?**

IST-Zustand	gar keine Überprüfung 0	sehr wenig Überprüfung 1	wenig Überprüfung 2	viel Überprüfung 3	sehr viel Überprüfung 4
Ich wünsche mir:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	viel weniger Überprüfung -2	weniger Überprüfung -1	dass es so bleibt 0	mehr Überprüfung +1	viel mehr Überprüfung +2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## G. Schulkultur und Schulklima

### G-1. Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Arbeit?

unzufrieden	sehr wenig zufrieden	wenig zufrieden	zufrieden	sehr zufrieden
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				

### G-2. Wie ausgeprägt ist das soziale Miteinander an Ihrer Schule?

gar nicht ausgeprägt	sehr gering ausgeprägt	gering ausgeprägt	ausgeprägt	sehr ausgeprägt
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				

### G-3. In welchem Umfang sind Sie sozial in das Kollegium an Ihrer Schule eingebunden?

gar keine soziale Einbindung	sehr geringe soziale Einbindung	geringe soziale Einbindung	hohe soziale Einbindung	sehr hohe soziale Einbindung
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### G-4. Gibt es im Kollegium Ihrer Schule einen Konsens über zentrale pädagogische Fragen?

gar kein Konsens	sehr geringer Konsens	geringer Konsens	hoher Konsens	sehr hoher Konsens
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				

### G-5. Wie bewerten Sie den Zusammenhalt des Kollegiums an Ihrer Schule?

gar kein Zusammenhalt	sehr geringer Zusammenhalt	geringer Zusammenhalt	hoher Zusammenhalt	sehr hoher Zusammenhalt
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### G-6. Wie hoch ist Ihre eigene Bereitschaft an Ihrer Schule Verantwortung zu übernehmen?

gar keine Bereitschaft	sehr geringe Bereitschaft	geringe Bereitschaft	hohe Bereitschaft	sehr hohe Bereitschaft
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### G-7. Wie bewerten Sie die Vertrauenshaltung der Schülerinnen und Schüler gegenüber den Lehrkräften Ihrer Schule?

gar kein Vertrauen	sehr geringes Vertrauen	geringes Vertrauen	großes Vertrauen	sehr großes Vertrauen
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				

### G-8. Wie bewerten Sie die Schulfreude der Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule?

gar keine Schulfreude	sehr geringe Schulfreude	geringe Schulfreude	große Schulfreude	sehr große Schulfreude
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>				

### G-9. Wie bewerten Sie die Disziplin der Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule?

gar keine Disziplin 0	sehr geringe Disziplin 1	geringe Disziplin 2	hohe Disziplin 3	sehr hohe Disziplin 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### G-10. Wie bewerten Sie die Leistungsangst der Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule?

gar keine Leistungsangst 0	sehr geringe Leistungsangst 1	geringe Leistungsangst 2	hohe Leistungsangst 3	sehr hohe Leistungsangst 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## H. Schulleitung bzw. Schulleitungsteam

### H-1. Handelt die Schulleitung bzw. das Schulleitungsteam zielgerichtet?

gar nicht zielgerichtet 0	sehr wenig zielgerichtet 1	wenig zielgerichtet 2	zielgerichtet 3	sehr zielgerichtet 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### H-2. Ist die Schulleitung bzw. das Schulleitungsteam gegenüber neuen pädagogischen Ansätzen aufgeschlossen?

gar nicht aufgeschlossen 0	sehr wenig aufgeschlossen 1	wenig aufgeschlossen 2	aufgeschlossen 3	sehr aufgeschlossen 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### H-3. Setzt sich die Schulleitung bzw. das Schulleitungsteam aktiv für Qualitätsverbesserungen ein?

gar kein aktiver Einsatz 0	sehr geringer aktiver Einsatz 1	geringer aktiver Einsatz 2	hoher aktiver Einsatz 3	sehr hoher aktiver Einsatz 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### H-4. Wie bewerten Sie die Organisationskompetenz der Schulleitung bzw. des Schulleitungsteams?

gar keine Organisationskomp. 0	sehr geringe Organisationskomp. 1	geringe Organisationskomp. 2	hohe Organisationskomp. 3	sehr hohe Organisationskomp. 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### H-5. Wie bewerten Sie die Vertrauenshaltung des Kollegiums gegenüber der Schulleitung bzw. dem Schulleitungsteam?

gar kein Vertrauen 0	sehr geringes Vertrauen 1	geringes Vertrauen 2	hohes Vertrauen 3	sehr hohes Vertrauen 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Das fand ich an der Befragung unverständlich:**

**Das interessiert mich an den Ergebnissen der Befragung besonders:**

**Weitere Anmerkungen:**