

A. Informationen zur Schule durch die Schulleitung

Name der Schule:							
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Schulform:	Hauptschule	Realschule	Haupt- und Realschule	Gymnasium	integrierte Gesamtschule	kooperative Gesamtschule	Förderschule
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bei kürzlich geänderter Schulform (z.B. HRS, IGS oder KGS), seit wann:	
--	--

Bei Förderschulen, welcher Förderschwerpunkt:	
---	--

Anzahl Lehrer/innen:	
----------------------	--

Anzahl Schüler/innen:	
-----------------------	--

Anzahl sonstige pädagogische und therapeutische Mitarbeiter/innen:	
--	--

Wir sind eine Ganztagschule:	JA	NEIN	Wenn ja, seit (Jahr):
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Wir betreiben an unserer Schule aktive Schulentwicklung:	JA	NEIN	Wenn ja, seit (Jahr):
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Die Schulentwicklung wird durch externe Schulentwicklungs- oder Organisationsberater/innen begleitet:	JA	NEIN	Wenn ja, seit (Jahr):
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

An unserer Schule gibt es eine Steuergruppe:	JA	NEIN	Wenn ja, seit (Jahr):
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

An unserer Schule gibt es ein Schulprogramm:	JA	NEIN	Wenn ja, seit (Jahr):
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Das Schulprogramm wurde erarbeitet von: (Mehrfachnennungen möglich!)	gesonderte Arbeitsgruppe	Schulleiter/in	Schulleitungsteam
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	gesamtes Kollegium	Schüler/innen	Eltern
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige (bitte eintragen!):			

A. Informationen zur Schule

Name der Schule:							
Schulform:	Hauptschule	Realschule	Haupt- und Realschule	Gymnasium	integrierte Gesamtschule	kooperative Gesamtschule	Förderschule
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Personenbezogene Informationen

Geschlecht:	männlich	weiblich	Arbeitszeit:				Vollzeit	Teilzeit
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alter:	20-30	31-40	41-50	51-60	über 60			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
aktive Jahre im Schuldienst:	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	über 25		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Funktion:	Lehrer/in	päd. Mitarbeiter/in	Therapeut/in	Lehrer/in im mobilen Dienst		Referendar/in		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Arbeitsbereich(e): (Mehrfachnennungen möglich!)	Unterstufe (Klasse 5 - 7)		Mittelstufe (Klasse 8 - 10)		Oberstufe (Klasse 11-12)			
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
	Mitglied der Schulleitung		Mitglied im Schulvorstand		Mitglied der Steuergruppe			
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
	Klassenlehrer/in		Beratungslehrer/in		Fachgruppenleitung			
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
	Jahrgangsleitung		Sonstige (bitte eintragen!)					
	<input type="checkbox"/>		<input type="text"/>					

C. Motivationale Aspekte und Kompetenzen in der Schulentwicklung

C-1. Für wie sinnvoll und notwendig halten Sie Schulentwicklung?

gar nicht sinnvoll u. notwendig 0	sehr wenig sinnvoll u. notwendig 1	wenig sinnvoll u. notwendig 2	sinnvoll u. notwendig 3	sehr sinnvoll u. notwendig 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C-2. Wie aufgeschlossen sind Sie selbst gegenüber neuen pädagogischen Ansätzen?

gar nicht aufgeschlossen 0	sehr wenig aufgeschlossen 1	wenig aufgeschlossen 2	aufgeschlossen 3	sehr aufgeschlossen 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C-3. Wie hoch ist Ihre persönliche Bereitschaft, aktiv an der Schulentwicklung Ihrer Schule mitzuarbeiten?

gar keine Bereitschaft 0	sehr geringe Bereitschaft 1	geringe Bereitschaft 2	hohe Bereitschaft 3	sehr hohe Bereitschaft 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C-4. Wie zufrieden sind Sie mit der Schulentwicklung an Ihrer Schule?

unzufrieden 0	sehr wenig zufrieden 1	wenig zufrieden 2	zufrieden 3	sehr zufrieden 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C-5. Steigert die Schulentwicklung an Ihrer Schule die Schulqualität?

gar keine Qualitätssteigerung 0	sehr geringe Qualitätssteigerung 1	geringe Qualitätssteigerung 2	hohe Qualitätssteigerung 3	sehr hohe Qualitätssteigerung 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C-6. Verfügen Sie selbst über Kompetenzen in der Schulentwicklung?

gar keine Kompetenzen 0	sehr geringe Kompetenzen 1	geringe Kompetenzen 2	hohe Kompetenzen 3	sehr hohe Kompetenzen 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C-7. Verfügt die Schulleitung bzw. das Schulleitungsteam Ihrer Schule über Kompetenzen in der Schulentwicklung?

gar keine Kompetenzen 0	sehr geringe Kompetenzen 1	geringe Kompetenzen 2	hohe Kompetenzen 3	sehr hohe Kompetenzen 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C-8. Wird Ihrer Schule Schulentwicklung von außen aufgezwungen?

gar nicht aufgezwungen 0	in sehr geringem Maße aufgezwungen 1	in geringem Maße aufgezwungen 2	in hohem Maße aufgezwungen 3	in sehr hohem Maße aufgezwungen 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D. Ziel- und Leistungsorientierung der Schulentwicklung

D-1. Orientiert sich die Schulentwicklung Ihrer Schule an mittel- und langfristigen Zielen?

gar nicht 0	in sehr geringem Maße 1	in geringem Maße 2	in hohem Maße 3	in sehr hohem Maße 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D-2. Sind die Ziele der Schulentwicklung an Ihrer Schule klar definiert?

gar keine definierten Ziele 0	sehr unklar definierte Ziele 1	unklar definierte Ziele 2	klar definierte Ziele 3	sehr klar definierte Ziele 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D-3. Werden die Ziele der Schulentwicklung an Ihrer Schule von allen Lehrkräften des Kollegiums geteilt?

gar nicht 0	in sehr geringem Maße 1	in geringem Maße 2	in hohem Maße 3	in sehr hohem Maße 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D-4. Dient die Schulentwicklung an Ihrer Schule der Behebung konkreter Arbeitsprobleme?

gar nicht 0	in sehr geringem Maße 1	in geringem Maße 2	in hohem Maße 3	in sehr hohem Maße 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D-5. Ist die Schulentwicklung an Ihrer Schule auf dauerhafte Vereinbarungen ausgerichtet?

gar nicht 0	in sehr geringem Maße 1	in geringem Maße 2	in hohem Maße 3	in sehr hohem Maße 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D-6. Bietet das Leitbild oder Schulprogramm Ihrer Schule eine Orientierung über Ziele und Grundhaltungen der Schule?

gar keine Orientierung 0	sehr geringe Orientierung 1	geringe Orientierung 2	hohe Orientierung 3	sehr hohe Orientierung 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E. Effektivität der Abläufe und der Zusammenarbeit

Effektivität bedeutet hier eine positive Auswirkung auf Ihre Arbeit.

E-1. Wie effektiv sind die Kommunikationsstrukturen an Ihrer Schule?

gar nicht effektiv	sehr wenig effektiv	wenig effektiv	effektiv	sehr effektiv
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E-2. Wie effektiv ist die Arbeitsorganisation und Arbeitsplanung an Ihrer Schule?

gar nicht effektiv	sehr wenig effektiv	wenig effektiv	effektiv	sehr effektiv
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E-3. Wie effektiv ist die Kooperation zwischen den Kolleginnen und Kollegen Ihrer Schule?

gar nicht effektiv	sehr wenig effektiv	wenig effektiv	effektiv	sehr effektiv
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E-4. Wie effektiv sind der organisatorische Rahmen und die administrativen Strukturen an Ihrer Schule?

gar nicht effektiv	sehr wenig effektiv	wenig effektiv	effektiv	sehr effektiv
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E-5. Wie effektiv verläuft das Treffen gemeinsamer Absprachen an Ihrer Schule?

gar nicht effektiv	sehr wenig effektiv	wenig effektiv	effektiv	sehr effektiv
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E-6. Wie effektiv verlaufen kollegiale Rückmeldungen (Feedback) an Ihrer Schule?

gar nicht effektiv	sehr wenig effektiv	wenig effektiv	effektiv	sehr effektiv
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E-7. Wie effektiv sind die Strukturen zur Konfliktlösung an Ihrer Schule?

gar nicht effektiv	sehr wenig effektiv	wenig effektiv	effektiv	sehr effektiv
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F. Vorgehensweisen in der Schulführung und Schulgestaltung

Bei den verschiedenen Vorgehensweisen in der Schulführung und Schulgestaltung wird nicht nur nach Ihrer Einschätzung des Vorhandenseins gefragt, sondern auch nach Ihrem Veränderungswunsch:
Wie ist es Ihrer Meinung nach? und Wie hätten Sie es gerne?

F-1. In welchem Umfang wird das Kollegium Ihrer Schule an Entscheidungen und Veränderungsprozessen beteiligt?

IST-Zustand	gar keine Beteiligung 0	sehr geringe Beteiligung 1	geringe Beteiligung 2	hohe Beteiligung 3	sehr hohe Beteiligung 4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wünsche mir:	viel weniger Beteiligung - 2	weniger Beteiligung - 1	dass es so bleibt 0	mehr Beteiligung + 1	viel mehr Beteiligung + 2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F-2. In welchem Umfang werden die Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule an Entscheidungen und Veränderungsprozessen beteiligt?

IST-Zustand	gar keine Beteiligung 0	sehr geringe Beteiligung 1	geringe Beteiligung 2	hohe Beteiligung 3	sehr hohe Beteiligung 4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wünsche mir:	viel weniger Beteiligung - 2	weniger Beteiligung - 1	dass es so bleibt 0	mehr Beteiligung + 1	viel mehr Beteiligung + 2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F-3. In welchem Umfang werden Eltern der Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule an Entscheidungen und Veränderungsprozessen beteiligt?

IST-Zustand	gar keine Beteiligung 0	sehr geringe Beteiligung 1	geringe Beteiligung 2	hohe Beteiligung 3	sehr hohe Beteiligung 4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wünsche mir:	viel weniger Beteiligung - 2	weniger Beteiligung - 1	dass es so bleibt 0	mehr Beteiligung + 1	viel mehr Beteiligung + 2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F-4. In welchem Umfang wird Ihre Schule bei der Schulentwicklung durch externe Schulentwicklungs- oder Organisationsberatung unterstützt?

IST-Zustand	gar keine externe Beratung 0	sehr wenig externe Beratung 1	wenig externe Beratung 2	viel externe Beratung 3	sehr viel externe Beratung 4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wünsche mir:	viel weniger externe Beratung - 2	weniger externe Beratung - 1	dass es so bleibt 0	mehr externe Beratung + 1	viel mehr externe Beratung + 2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F-5. In welchem Umfang stehen für Schulentwicklung an Ihrer Schule ausreichend zeitliche Ressourcen zur Verfügung?

IST-Zustand	gar keine zeitlichen Ressourcen 0	sehr wenig zeitliche Ressourcen 1	wenig zeitliche Ressourcen 2	viel zeitliche Ressourcen 3	sehr viel zeitliche Ressourcen 4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wünsche mir:	viel weniger zeitliche Ressourcen - 2	weniger zeitliche Ressourcen - 1	dass es so bleibt 0	mehr zeitliche Ressourcen + 1	viel mehr zeitliche Ressourcen + 2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F-6. In welchem Umfang stehen für Schulentwicklung an Ihrer Schule ausreichend personelle Ressourcen zur Verfügung?

IST-Zustand	gar keine pers. Ressourcen 0	sehr wenig pers. Ressourcen 1	wenig pers. Ressourcen 2	viel pers. Ressourcen 3	sehr viel pers. Ressourcen 4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wünsche mir:	viel weniger pers. Ressourcen - 2	weniger pers. Ressourcen - 1	dass es so bleibt 0	mehr pers. Ressourcen + 1	viel mehr pers. Ressourcen + 2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F-7. In welchem Umfang arbeitet das Kollegium Ihrer Schule in Teams (z.B. Klassen- und Jahrgangsteams, Fachteams, Projektteams, Schulleitungsteam)?

IST-Zustand	gar keine Arbeit in Teams 0	sehr wenig Arbeit in Teams 1	wenig Arbeit in Teams 2	viel Arbeit in Teams 3	sehr viel Arbeit in Teams 4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wünsche mir:	viel weniger Arbeit in Teams - 2	weniger Arbeit in Teams - 1	dass es so bleibt 0	mehr Arbeit in Teams + 1	viel mehr Arbeit in Teams + 2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F-8. In welchem Umfang erhält das Kollegium Ihrer Schule Schulungen zu Themen der Schulentwicklung?

IST-Zustand	gar keine Schulungen 0	sehr wenig Schulungen 1	wenig Schulungen 2	viel Schulungen 3	sehr viel Schulungen 4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wünsche mir:	viel weniger Schulung - 2	weniger Schulung - 1	dass es so bleibt 0	mehr Schulung + 1	viel mehr Schulung + 2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F-9. In welchem Umfang erhält die Schulleitung bzw. das Schulleitungsteam Ihrer Schule Schulungen zu Themen der Schulentwicklung?

IST-Zustand	gar keine Schulungen 0	sehr wenig Schulungen 1	wenig Schulungen 2	viel Schulungen 3	sehr viel Schulungen 4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wünsche mir:	viel weniger Schulung - 2	weniger Schulung - 1	dass es so bleibt 0	mehr Schulung + 1	viel mehr Schulung + 2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F-10. In welchem Umfang kooperiert Ihre Schule im Rahmen der Schulentwicklung mit externen Personen und Organisationen (z.B. andere Schulen, Freizeitstätten, Einrichtungen der Jugend- und Familienhilfe, Vereinen, Unternehmen)?

IST-Zustand	gar keine Kooperation 0	sehr wenig Kooperation 1	wenig Kooperation 2	viel Kooperation 3	sehr viel Kooperation 4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wünsche mir:	viel weniger Kooperation - 2	weniger Kooperation - 1	dass es so bleibt 0	mehr Kooperation + 1	viel mehr Kooperation + 2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F-11. In welchem Umfang werden die einzelnen Ziele der Schulentwicklung an Ihrer Schule aufeinander abgestimmt?

IST-Zustand	gar keine Abstimmung 0	sehr geringe Abstimmung 1	geringe Abstimmung 2	hohe Abstimmung 3	sehr hohe Abstimmung 4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wünsche mir:	viel weniger Abstimmung - 2	weniger Abstimmung - 1	dass es so bleibt 0	mehr Abstimmung + 1	viel mehr Abstimmung + 2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F-12. In welchem Umfang werden die einzelnen Veränderungsschritte der Schulentwicklung an Ihrer Schule aufeinander abgestimmt?

IST-Zustand	gar keine Abstimmung 0	sehr geringe Abstimmung 1	geringe Abstimmung 2	hohe Abstimmung 3	sehr hohe Abstimmung 4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wünsche mir:	viel weniger Abstimmung - 2	weniger Abstimmung - 1	dass es so bleibt 0	mehr Abstimmung + 1	viel mehr Abstimmung + 2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F-13. In welchem Umfang wird bei der Schulentwicklung an Ihrer Schule mit Zielvereinbarungen gearbeitet?

IST-Zustand	gar keine Zielvereinbarungen 0	sehr wenig Zielvereinbarungen 1	wenig Zielvereinbarungen 2	viele Zielvereinbarungen 3	sehr viele Zielvereinbarungen 4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wünsche mir:	viel weniger Zielvereinbarungen - 2	weniger Zielvereinbarungen - 1	dass es so bleibt 0	mehr Zielvereinbarungen + 1	viel mehr Zielvereinbarungen + 2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F-14. In welchem Umfang nutzen Sie an Ihrer Schule Verfahren der Datenerhebung (z.B. Befragungen) als Grundlage der Schulentwicklung?

IST-Zustand	gar keine Datenerhebung 0	sehr wenig Datenerhebung 1	wenig Datenerhebung 2	viel Datenerhebung 3	sehr viel Datenerhebung 4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wünsche mir:	viel weniger Datenerhebung - 2	weniger Datenerhebung - 1	dass es so bleibt 0	mehr Datenerhebung + 1	viel mehr Datenerhebung + 2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F-15. In welchem Umfang wird die Umsetzung der einzelnen Veränderungsschritte der Schulentwicklung an Ihrer Schule überprüft?

IST-Zustand	gar keine Überprüfung 0	sehr wenig Überprüfung 1	wenig Überprüfung 2	viel Überprüfung 3	sehr viel Überprüfung 4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wünsche mir:	viel weniger Überprüfung - 2	weniger Überprüfung - 1	dass es so bleibt 0	mehr Überprüfung + 1	viel mehr Überprüfung + 2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F-16. In welchem Umfang wird die Erreichung der einzelnen Ziele der Schulentwicklung an Ihrer Schule überprüft?

IST-Zustand	gar keine Überprüfung 0	sehr wenig Überprüfung 1	wenig Überprüfung 2	viel Überprüfung 3	sehr viel Überprüfung 4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wünsche mir:	viel weniger Überprüfung - 2	weniger Überprüfung - 1	dass es so bleibt 0	mehr Überprüfung + 1	viel mehr Überprüfung + 2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G. Schulkultur und Schulklima

G-1. Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Arbeit?

unzufrieden	sehr wenig zufrieden	wenig zufrieden	zufrieden	sehr zufrieden
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G-2. Wie ausgeprägt ist das soziale Miteinander an Ihrer Schule?

gar nicht ausgeprägt	sehr gering ausgeprägt	gering ausgeprägt	ausgeprägt	sehr ausgeprägt
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G-3. In welchem Umfang sind Sie sozial in das Kollegium an Ihrer Schule eingebunden?

gar keine soziale Einbindung	sehr geringe soziale Einbindung	geringe soziale Einbindung	hohe soziale Einbindung	sehr hohe soziale Einbindung
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G-4. Gibt es im Kollegium Ihrer Schule einen Konsens über zentrale pädagogische Fragen?

gar kein Konsens	sehr geringer Konsens	geringer Konsens	hoher Konsens	sehr hoher Konsens
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G-5. Wie bewerten Sie den Zusammenhalt des Kollegiums an Ihrer Schule?

gar kein Zusammenhalt	sehr geringer Zusammenhalt	geringer Zusammenhalt	hoher Zusammenhalt	sehr hoher Zusammenhalt
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G-6. Wie hoch ist Ihre eigene Bereitschaft an Ihrer Schule Verantwortung zu übernehmen?

gar keine Bereitschaft	sehr geringe Bereitschaft	geringe Bereitschaft	hohe Bereitschaft	sehr hohe Bereitschaft
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G-7. Wie bewerten Sie die Vertrauenshaltung der Schülerinnen und Schüler gegenüber den Lehrkräften Ihrer Schule?

gar kein Vertrauen	sehr geringes Vertrauen	geringes Vertrauen	großes Vertrauen	sehr großes Vertrauen
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G-8. Wie bewerten Sie die Schulfreude der Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule?

gar keine Schulfreude	sehr geringe Schulfreude	geringe Schulfreude	große Schulfreude	sehr große Schulfreude
0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G-9. Wie bewerten Sie die Disziplin der Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule?

gar keine
Disziplin
0
☐

sehr geringe
Disziplin
1
☐

geringe
Disziplin
2
☐

hohe
Disziplin
3
☐

sehr hohe
Disziplin
4
☐

G-10. Wie bewerten Sie die Leistungsangst der Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule?

gar keine
Leistungsangst
0
☐

sehr geringe
Leistungsangst
1
☐

geringe
Leistungsangst
2
☐

hohe
Leistungsangst
3
☐

sehr hohe
Leistungsangst
4
☐

H. Schulleitung bzw. Schulleitungsteam

H-1. Handelt die Schulleitung bzw. das Schulleitungsteam zielgerichtet?

gar nicht
zielgerichtet
0
☐

sehr wenig
zielgerichtet
1
☐

wenig
zielgerichtet
2
☐

zielgerichtet
3
☐

sehr
zielgerichtet
4
☐

H-2. Ist die Schulleitung bzw. das Schulleitungsteam gegenüber neuen pädagogischen Ansätzen aufgeschlossen?

gar nicht
aufgeschlossen
0
☐

sehr wenig
aufgeschlossen
1
☐

wenig
aufgeschlossen
2
☐

aufgeschlossen
3
☐

sehr
aufgeschlossen
4
☐

H-3. Setzt sich die Schulleitung bzw. das Schulleitungsteam aktiv für Qualitätsverbesserungen ein?

gar kein
aktiver Einsatz
0
☐

sehr geringer
aktiver Einsatz
1
☐

geringer
aktiver Einsatz
2
☐

hoher
aktiver Einsatz
3
☐

sehr hoher
aktiver Einsatz
4
☐

H-4. Wie bewerten Sie die Organisationskompetenz der Schulleitung bzw. des Schulleitungsteams?

gar keine
Organisationskomp.
0
☐

sehr geringe
Organisationskomp.
1
☐

geringe
Organisationskomp.
2
☐

hohe
Organisationskomp.
3
☐

sehr hohe
Organisationskomp.
4
☐

H-5. Wie bewerten Sie die Vertrauenshaltung des Kollegiums gegenüber der Schulleitung bzw. dem Schulleitungsteam?

gar kein
Vertrauen
0
☐

sehr geringes
Vertrauen
1
☐

geringes
Vertrauen
2
☐

hohes
Vertrauen
3
☐

sehr hohes
Vertrauen
4
☐

Das fand ich an der Befragung unverständlich:

Das interessiert mich an den Ergebnissen der Befragung besonders:

Weitere Anmerkungen: