

Literaturverzeichnis zu:

Claus Melter (Hrsg.)

Diskriminierungs- und rassismuskritische Soziale Arbeit und Bildung.

Praktische Herausforderungen, Rahmungen und Reflexionen

© 2015 Beltz Juventa · Weinheim und Basel

ISBN 978-3-7799-3319-9 (Print)

ISBN 978-3-7799-4251-1 (E-Book)

- ADB (Antidiskriminierungsbüro) Köln/ cyberNomads/ Öffentlichkeit gegen Gewalt (2004): TheBlackBook. Deutschlands Häutungen. Frankfurt a.M./London: IKO
- Adick, Christel (1996): Kolonialpädagogik. In: Hierdeis, Helmwart; Hug, Theo (Hrsg.): Taschenbuch der Pädagogik 3. 4. vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren, S. 952-964
- Adick, Christel/ Mehnert, Wolfgang (2001): Deutsche Missions- und Kolonialpädagogik in Dokumenten. Frankfurt am Main
- Arndt, Susan/ Ofuatey-Alazard, Nadja (2012): Wie Rassismus aus Wörtern spricht. (K)Erben des Kolonialismus im Wissensarchiv deutsche Sprache. Ein kritisches Nachschlagewerk. Münster: transcript
- Arbeitsgemeinschaft christlicher Kirchen (ACK) (2012): Leitlinien für die ökumenische Zusammenarbeit in den Arbeitsgemeinschaften Christlicher Kirchen auf nationaler, regionaler und lokaler Ebene. Frankfurt am Main
- Arndt, Susan (2013): Rassismus. Die 101 wichtigsten Fragen. München: C. H. Beck
- Attia, Iman (2014): Rassismus (nicht) beim Namen nennen. In: Aus Politik und Zeitgeschichte. APuZ 13–14/2014. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 8-14
- Attia, Iman/Basque/ Kornfeld, Ursula/ Lwanga, Gotlinde Magiriba/ Rommelspacher Birgit/ Teimoori, Pari/ Vogelmann, Silvia/ Wachendorfer, Ursula (1995): Multikulturelle Gesellschaft. Monokulturelle Psychologie? Antisemitismus und Rassismus in der psychosozialen Arbeit. Tübingen: dgvt-Verlag
- Axster, Felix (2013): Arbeit, Teilhabe und Ausschluss. Zum Verhältnis zwischen kolonialem Rassismus und nationalsozialistischem Antisemitismus. In: Kundrus, Birthe/ Steinbacher, Sybille (Hrsg.): Kontinuitäten und Diskontinuitäten. Der Nationalsozialismus in der Geschichte des 20. Jahrhunderts. Göttingen/Konstanz: Wallstein, S. 121-133
- Barth, Boris (2011): Racism Analysis in Germany. The Development in the Federal Republic, 1949-1990. In: Hund, Wulf D./ Koller, Christian/ Zimmermann, Moshe (Hrsg.): Racisms made in Germany, Wien/Berlin: lit-Verlag, S. 209-229
- Becker, Frank (2004): Die „Bastardheime“ der Mission. Zum Status der Mischlinge in der kolonialen Gesellschaft Deutsch-Südwestafrikas. In: Becker, Frank (Hrsg.): Rassenmischehen – Mischlinge – Rassentrennung. Zur Politik der Rasse im deutschen Kaiserreich. Stuttgart: Franz Steiner Verlag, S. 184-219
- Benz, Wolfgang (2014): Sinti und Roma: Die unerwünschte Minderheit. Über das Vorurteil Antiziganismus. Berlin: Metropol-Verlag
- Bliemetsrieder, Sandro (2015): Bildung im Zeitalter der Extreme: Reflexionen einer sozialen Bildung im Sozialen. Vortrag an der Abschlussfeier der HS Esslingen am 20. Februar 2015 in der Aula der HS Esslingen (Vortragsmanuskript)
- Bojadžijev, Manuela (2012): Die windige Internationale. Rassismus und Kämpfe der Migration. Münster: Westfälisches Dampfboot, 2. Auflage
- Broden, Anne/ Mecheril, Paul (Hrsg.) (2014): Solidarität in der Migrationsgesellschaft. Befragung einer normativen Grundlage. Bielefeld: transcript
- Brumlik, Micha (2014): Normative Grundlagen der Rassismuskritik. In: Broden, Anne/ Mecheril, Paul (Hrsg.): Solidarität in der Migrationsgesellschaft. Bielefeld: transcript, S. 23-36
- Brumlik, Micha (2004a): Aus Katastrophen lernen? Grundlagen zeitgeschichtlicher Bildung in menschenrechtlicher Absicht. Berlin/Wien: Philo

- Brumlik, Micha (2004b): Weltbürgerliche Tugend im Zeitalter der Globalisierung: Menschenrechtliche Bildung und globales Gedächtnis. In: Lutz, Helma/ Gawareki, Kathrin (Hrsg.): Kolonialismus und Erinnerungskultur. Die Kolonialvergangenheit im kollektiven Gedächtnis der deutschen und niederländischen Einwanderungsgesellschaften. Münster: Waxmann, S. 53-66
- Bruns, Claudia (2011): Antisemitism and Colonial Racism. Transnational and Interdiscursive Intersectionality. In: Hund, Wulf D./ Koller, Christian/ Zimmermann, Moshe (Hrsg.): Racisms made in Germany, Wien/Berlin: lit-Verlag, S. 99-121
- Césaire, Aimé (2010): Rede über den Kolonialismus und andere Texte. Berlin: Karin Kramer Verlag
- Chebu, Anne (2014): Anleitung zum Schwarz sein. Münster: Unrast-Verlag
- Dadzie, Stella (2000): Toolkit for tackling racism in Schools. Stoke on Trent: Trentham Books
- Dittmer, Lena (2008): Baustein zur nicht-rassistischen Bildungsarbeit. Herausforderungen bei der Umsetzung in die Praxis. Untersucht am Beispiel der Bildungsarbeit in der IG Metall. Oldenburg: bis-Verlag. Zu finden unter: <http://oops.uni-oldenburg.de/795/1/ditbau08.pdf>
- Dallo, Oumar/ Zeller, Joachim (Hrsg.) (2013): Black Berlin. Die deutsche Metropole und ihre afrikanische Diaspora in Geschichte und Gegenwart. Berlin: Metropol-Verlag
- Dietrich, Anette (2007): Weiße Weiblichkeiten. Konstruktion von „Rasse“ und Geschlecht im deutschen Kolonialismus. Bielefeld: transcript
- van Dijk, Teun A. (2000): Die Geschichte Afrikas. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung
- Dominelli, Lena (2002): Anti-Oppressive Social Work Theory and Practice. Hampshire/ New York: Palgrave MACMILLAN
- Eggers, Maureen Maisha/ Kilomba, Grada/ Piesche, Peggy/ Arndt, Susan (2005): Mythen – Masken – Subjekte. Kritische Weißseinsforschung in Deutschland. Münster: Unrast-Verlag
- Eggers, Maureen Maisha: Die Auswirkung rassifizierter (post-) kolonialer Figurationen auf die sozialen Identitäten von weißen und schwarzen Kindern in Deutschland. In: Bechhaus-Gerst, Marianne; Gieseke, Sunna (Hrsg.): Afrika und Europa. Koloniale und Postkoloniale Begegnungen. Africa und Europe. Colonial and Post-colonial Encounters. Band 1. Koloniale und postkoloniale Konstruktionen von Afrika und Menschen afrikanischer Herkunft in der deutschen Alltagskultur. Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien: Peter Lang Europäischer Verlag der Wissenschaften. 2006, S. 383-394
- El Tayeb, Fatima (2001): Schwarze Deutsche. Der Diskurs um „Rasse“ und nationale Identität 1890-1933. Frankfurt am Main: Campus-Verlag
- Elverich, Gabi/ Kalpaka, Annita/ Reindlmeier, Karin (2006): Spurensicherung – Reflexion von Bildungsarbeit in der Einwanderungsgesellschaft. Frankfurt a.M.: IKO
- Fechler, Bernd/ Kößler, Gottfried/ Lieberz-Groß (Hrsg.) (2001): „Erziehung nach Auschwitz“ in der multikulturellen Gesellschaft. Pädagogische und soziologische Annäherungen. Weinheim/ München: Juventa. 2. Auflage
- Förster, Larissa (2010): Postkoloniale Erinnerungslandschaften. Wie Deutsche und Herero in Namibia des Kriegs von 1904 gedenken. Frankfurt a.M: campus
- Friedrich, Sebastian (2013): Rassismus in der Leistungsgesellschaft. Analysen und kritische Perspektiven zu den rassistischen Normalisierungsprozessen der „Sarrazindebatte“. Münster: edition assemblage
- Gewald, Jan-Bart (1999): Herero Heroes: A Socio-Political History of the Herero of Namibia, 1890-1923. Oxford: James Currey,
- Guillaumin, Colette (2002): Racism, Sexism, Power and Ideology. London/ New York: Routledge
- Gründer, Horst (2004): Zum Stellenwert des Rassismus im Spektrum der deutschen Kolonialideologie. In: Becker, Frank (Hrsg.): Rassenmischehen – Mischlinge – Rassentrennung. Zur Politik der Rasse im deutschen Kaiserreich. Stuttgart: Franz Steiner Verlag, S. 27-41
- Gutte, Rolf/ Huisken, Freerk (1997): Alles bewältigt, nichts begriffen! Nationalsozialismus im Unterricht. Berlin: edition ost
- Ha, Kien Nghi/ Laure al Samarai, Nicola/ Mysorekar (Hrsg.): re/visionen. Postkoloniale Perspektiven von People of Color auf Rassismus, Kulturpolitik und Widerstand. Münster: transcript
- Hamann, Ulrike/ Michels, Stefanie (2011): From Disagreement to Dissention. African Perspectives on Germany. In: Hund, Wulf D./ Koller, Christian/ Zimmermann, Moshe (Hrsg.): Racisms made in Germany, Wien/Berlin: lit-Verlag, S. 145-163
- Hentges, Gudrun (2011): Between „Race“ and „Class“. Elite Racism in Contemporary Germany. In: Hund, Wulf D./ Koller, Christian/ Zimmermann, Moshe (Hrsg.): Racisms made in Germany, Wien/Berlin: lit-Verlag, S. 185-206

- Heyl, Matthias (2004): Kolonialismus und nationalsozialistische Massenverbrechen in Monumenten und Gedenkstätten – ein Werkstatttext. In: Lutz, Helma/ Gawareki, Kathrin (Hrsg.): Kolonialismus und Erinnerungskultur. Die Kolonialvergangenheit im kollektiven Gedächtnis der deutschen und niederländischen Einwanderungsgesellschaften. Münster: Waxmann, S. 143-166
- Hill Collins, Patricia (1993): die gesellschaftliche Konstruktion Schwarzen feministischen Denkens. In: Joseph, Gloria I. (Hrsg.): Schwarzer Feminismus. Theorie und Politik afro-amerikanischer Frauen. Berlin: Orlanda-Frauenverlag, S. 17-52
- Hong, Eun-Young (2011): Rassismus als Problem kritischer Bildung. Widersprüche von Aufklärung, Solidarität und Vielfalt. Dissertation an der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe. Weinheim
- Hund, Wulf D. (2011): „It must come from Europe“ The Racisms from Immanuel Kant. In: Hund, Wulf D./ Koller, Christian/ Zimmermann, Moshe (Hrsg.): Racisms made in Germany, Wien/Berlin: lit-Verlag, S. 69-98
- Jagus, Birgit/ Sievers, Britta/ Teupe, Ursula (Hrsg.) (2012): Migrationssensibler Kinderschutz. Ein Werkbuch: Frankfurt a.M.: IFGH
- Kalpaka, Annita/ Rätzl, Nora (1994): Die Schwierigkeit, nicht rassistisch zu sein. Köln
- Kerber, Anne (2004): Kolonialgeschichte in deutschen Schulbüchern: kritisch oder kritikwürdig? In: Lutz, Helma/ Gawareki, Kathrin (Hrsg.) (2004): Kolonialismus und Erinnerungskultur. Die Kolonialvergangenheit im kollektiven Gedächtnis der deutschen und niederländischen Einwanderungsgesellschaften. Münster: Waxmann, S. 81-94
- Kerner, Ina (2012): Postkoloniale Theorien zur Einführung. Hamburg: Junius-Verlag
- Klemperer, Victor (1975): LTI (Lingua Tertii Imperii, Sprache des Dritten Reiches). Notizen eines Philologen. Leipzig: Eclam
- Koller, Christian (2011): Without „Sonderweg“ to a „Rapture in Civilisation“. In: Hund, Wulf D./ Koller, Christian/ Zimmermann, Moshe (Hrsg.): Racisms made in Germany: lit-Verlag, Wien/Berlin, S. 9-40
- Kößler, Reinhart (2004): Kolonialherrschaft – auch eine deutsche Vergangenheit. In: Lutz, Helma/ Gawareki, Kathrin (Hrsg.): Kolonialismus und Erinnerungskultur. Die Kolonialvergangenheit im kollektiven Gedächtnis der deutschen und niederländischen Einwanderungsgesellschaften. Münster: Waxmann, S. 23-40
- Kundrus, Birthe/ Steinbacher, Sybille (Hrsg.) (2013): Kontinuitäten und Diskontinuitäten. Der Nationalsozialismus in der Geschichte des 20. Jahrhunderts. Göttingen/Konstanz: Wallstein
- Kuster-Nikolic, Snezana (2012): Soziale Arbeit im Spannungsfeld des Rassismus. Erleben Migrantinnen Rassismus in der sozialarbeiterischen Beratung? Hamburg
- Leiprecht, Rudolf (2004): Erinnerungskultur in Deutschland und den Niederlanden. Hinweise für die Erinnerungspädagogik in pluriformen Einwanderungsgesellschaften. In: Lutz, Helma/ Gawareki, Kathrin (Hrsg.): Kolonialismus und Erinnerungskultur. Die Kolonialvergangenheit im kollektiven Gedächtnis der deutschen und niederländischen Einwanderungsgesellschaften. Münster: Waxmann, S. 95-110
- Lemke Muniz de Faria, Yara-Colette (2002): Zwischen Fürsorge und Ausgrenzung: afrodeutsche „Besatzungskinder“ im Nachkriegsdeutschland. Berlin: Metropol Verlag
- Lingelbach, Karl Christoph (1980): Erziehung und Erziehungstheorien im nationalsozialistischen Deutschland. Weinheim/ Berlin/ Basel: Beltz
- Lutz, Helma/ Gawarecki, Kathrin (2004): Kolonialismus und Erinnerungskultur. In: Lutz, Helma/ Gawareki, Kathrin (Hrsg.): Kolonialismus und Erinnerungskultur. Die Kolonialvergangenheit im kollektiven Gedächtnis der deutschen und niederländischen Einwanderungsgesellschaften. Münster: Waxmann, S. 9-22
- Mandela, Nelson (2013): Der lange Weg zur Freiheit. Frankfurt am Mail: Fischer
- Markom, Christa (2014): Rassismus aus der Mitte. Die soziale Konstruktion der „Anderen“ in Österreich. Bielefeld: transcript
- Mecheril, Paul (2003): Prekäre Verhältnisse. Über nation-ethno-kulturelle Mehrfachzugehörigkeiten. Münster/New York Waxmann
- Mecheril, Paul (2010): Migrationspädagogik. Hinführung zu einer Perspektive. In: Mecheril, Paul/ Castro Varela, Maria do Mar/ Dirim, İnci/ Kalpaka, Anita/ Melter, Claus (2010): Migrationspädagogik. Bachelor/Master. Weinheim/Basel: Beltz Verlag, S. 12-22
- Mecheril, Paul/Melter, Claus (2009): Rassismustheorie und-forschung. Kontur eines wissenschaftlichen Feldes. In: Melter, Claus/ Mecheril, Paul (Hrsg.): Rassismuskritik Band I: Rassismustheorie und –forschung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 13-22
- Mecheril, Paul/ Thomas-Olalde, Oscar/ Melter, Claus/ Arens, Susanne/ Romaner, Elisabeth (2013): Migrationsforschung als Kritik? Erkundung eines epistemischen Anliegens in 57 Schritten. In: diesel ben (Hrsg.): Migrationsforschung als Kritik. Konturen eines wissenschaftlichen Feldes. Wiesbaden: VS, S. 7-56

- Melter, Farah (2011): *Rassis-Mus? Nein danke, ich bin satt!* Berlin: Aurora-Verlag
- Melter, Claus (2015): *Postkoloniale, nationalsozialistische und aktuelle rassistische Kontinuitäten in Gesetzgebung und der Polizei am Beispiel von Schwarzen Deutschen, Roma und Sinti* Erscheint in: Fereidooni, Karim/El, Merat (2014): *(Trans)Nationale Rassismuskritik / (Trans)National Racism: (Trans-)National Racism: Interdependence of racist phenomena and resistance forms*. In Vorbereitung
- Melter, Claus (2014): *Völkermord an Herero und Nama. Übergabe von Schädeln und Gebeinen in Pappkartons und ohne Entschuldigung*. In: <http://www.migazin.de/2014/03/07/voelkermord-herero-nama-uebergabe-entschuldigung/> (07.03.2014)
- Melter, Claus (2013): *Kritische Soziale Arbeit in Diskriminierungs- und Herrschaftsverhältnissen – eine Skizze*. In: Spetsmann-Kunkel, Martin/Frieters-Reermann, Norbert (Hrsg.) (2013): *Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft*, S. 93-112
- Melter, Claus (2006): *Rassismuserfahrungen in der Jugendhilfe. Eine qualitativ-empirische Studie zu Kommunikationspraxen in der Sozialen Arbeit*. Münster/New York: Waxmann
- Melter, Claus/ Karayaz, Erol (2013). *Die fehlende Debatte um Diskriminierungsformen im Bildungssystem in Österreich und Deutschland*. In: Mecheril, Paul u.a. (Hrsg.) *Migrationsforschung als Kritik? Konturen einer Forschungsperspektive*. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 245-259.
- Messerschmidt, Astrid (2015): *Erinnern als Kritik. Politische Bildung in Gegenwartsbeziehungen zum Nationalsozialismus*. In: Widmaier, Benedikt/Steffens, Gerd (Hrsg.): *Politische Bildung nach Auschwitz. Erinnerungsarbeit und Erinnerungskultur heute*, Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 38-48
- Messerschmidt, Astrid (2014): *Kritik und Engagement in den Uneindeutigkeiten von Befreiung, Unterdrückung und Vereinnahmung*. In: Broden, Anne/ Mecheril, Paul (Hrsg.): *Solidarität in der Migrationsgesellschaft. Befragung einer normativen Grundlage*. Bielefeld_ transcript, S. 37-52
- Messerschmidt, Astrid (2010): *Postkoloniale Bildungsprozesse in einer postnationalsozialistischen Gesellschaft – Politische Bildung in zeitgeschichtlichen Nachwirkungen*. In: Lösch, Bettina/Thimmel, Andreas (Hrsg.): *Kritische politische Bildung. Ein Handbuch*, Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 253-263
- Michael, Theodor (2013): *DEUTSCH SEIN UND SCHWARZ DAZU. Erinnerungen eines Afro-Deutschen*. München: dtv
- Nduka-Akwu, Adibeli/ Hornscheidt, Antje Lann (Hrsg.): *Rassismus auf gut Deutsch. Ein kritisches Nachschlagewerk zu rassistischen Sprachhandlungen*. Frankfurt a.M.: Brandes & Apsel
- Nieke, Wolfgang (2011): *Deutsche Missions- und Kolonialpädagogik – ein ausgeblendetes Thema für historische und interkulturelle Pädagogik* Vortrag auf der Tagung „Kolonialmedizin, Kolonialpädagogik, Kolonialgeschichte Deutschlands in der Südsee 1884 bis 1914“ am 04./05.11.2011 in Rostock
- Ofuatey-Alazard, Nadja (Hrsg.) (2004): *200 YEARS LATER ... Commemorating the 200 year anniversary of the Abolition of the Transatlantic Slave Trade*. Berlin: Werkstatt der Kulturen der Welt
- Oguntoye, Katharina (1997): *Eine Afro-Deutsche Geschichte. Zur Lebenssituation von Afrikanern und Afro-Deutschen in Deutschland von 1884-1950*. Berlin Hoho Verlag Christine Hoffmann
- Ortmeyer, Benjamin (2008): *Mythos und Pathos statt Logos und Ethos. Zu den führenden Erziehungswissenschaftlern in der NS-Zeit: Eduard Spranger, Herman Nohl, Erich Weniger und Peter Petersen*. Frankfurt a.M.. Habilitation. Johan Wolfgang Goethe Universität Frankfurt
- Osterhammel, Jürgen/ Jansen Jan C. (2009): *Kolonialismus. Geschichte, Formen, Folgen*. München: Beck-Verlag. 13. Auflage
- Otto, Hans-Uwe/ Süner, Hans (Hrsg.) (1989): *Soziale Arbeit und Faschismus*. Frankfurt a.M.: Suhrkanp
- Pattynama, Petty (2004): *Postkoloniale Erinnerung in (Niederländisch-)Indien: koloniale Vergangenheit, kulturelle Erinnerung und Literatur*. In: Lutz, Helma/ Gawareki, Kathrin (Hrsg.) (2004): *Kolonialismus und Erinnerungskultur. Die Kolonialvergangenheit im kollektiven Gedächtnis der deutschen und niederländischen Einwanderungsgesellschaften*. Münster: Waxmann, S. 111-126
- Piesche, Peggy (Hrsg.) (2012): *„Euer Schweigen schützt euch nicht“ Audre Lorde und die Schwarze Frauenbewegung in Deutschland*. Berlin: Orlanda
- Prenzel, Annedore (2013): *Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung, Verletzung und Ambivalenz*. Opladen/ Berlin/ Toronto: Barbara Budrich
- Radtke, Frank-Olaf (2013): *Schulversagen. Migrantenkinder als Objekt der Politik, der Wissenschaft und der Publikumsmedien*. Der Essay beruht auf einem Vortrag bei der von NAVEND – Zentrum für Kurdische Studien e. V. veranstalteten Fachtagung „Chancen durch Vielfalt in Bildung und Erziehung“ in Berlin am 20. Februar 2013 und wurde vom Autor im September 2013 für den Mediendienst Integration aktualisiert.

- Radvan, Heike (2012): Pädagogik und Antisemitismus. Eine empirische Studie zu Beobachtungs- und Interventionsformen in der offenen Jugendarbeit. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Reed-Anderson, Paulette (2004): „Ein Platz an der Sonne“ – Deutsche Hegemonie auf dem afrikanischen Kontinent. In: Antidiskriminierungsbüro Köln/Öffentlichkeit gegen Gewalt & cybernomads (Hrsg.): TheBlack-Book. Deutschland Häutungen. Frankfurt a.M./ London: IKO, S. 41-49
- Reed-Anderson, Paulette (1995): Eine Geschichte von mehr als 100 Jahren. Die Anfänge der Afrikanischen Diaspora in Berlin. Berlin: Büro der Ausländerbeauftragten der Stadt Berlin
- Röh, Dieter (2013): Soziale Arbeit, Gerechtigkeit und das gute Leben. Eine Handlungstheorie zur daseinsmächtigen Lebensführung. Wiesbaden: VS-Verlag
- Rommelspacher, Birgit: Was ist eigentlich Rassismus? In: Melter, Claus/ Mecheril, Paul (2009): Rassismuskritik, Band I: Rassismustheorie und-forschung. Schwalbach: Wochenschau Verlag, S. 25-38
- Roos, Julia (2013): Kontinuitäten und Brüche in der Geschichte des Rassismus. Anregungen für die Erforschung der „Rheinlandbastarde“ aus einem privaten Briefwechsel. In: Kundrus, Birthe/ Steinbacher, Sybille (Hrsg.): Kontinuitäten und Diskontinuitäten. Der Nationalsozialismus in der Geschichte des 20. Jahrhunderts. Göttingen/Konstanz: Wallstein, S. 154-170.
- Rose, Romani (2011): Kriminalität hat nichts mit Abstammung zu tun. In: Bundeskriminalamt (Hrsg.): Der Nationalsozialismus und die Geschichte des BKA. Spurensuche in eigener Sache. Köln, Luchterhand: S. 47-51
- Rose, Romani (2005): Ansprache anlässlich der nationalen Gedenkfeier zum 60. Jahrestag der Befreiung der Konzentrationslager, Weimar, 10. April 2005. In: www.sintiundroma.de (Dokumentations- und Kulturzentrum Deutscher Sinti und Roma – Presse – April 2005; 10. November 2006).
- Scharathow, Wiebke/ Leiprecht, Rudolf (Hrsg.) (2009): Rassismuskritik. Band 2: Rassismuskritische Bildungsarbeit. Schwalbach/ Taunus: Wochenschau
- Scharathow, Wiebke (2014): Risiken des Widerstands. Jugendliche und ihre Rassismuserfahrungen. Bielefeld: transcript
- Schwörer, E. (1916): Kolonial=Deutsch. Vorschläge einer künftigen deutschen Kolonialsprache in systematisch-grammatikalischer Darstellung und Begründung. München
- Sheared, Vanessa/ Johnson, Juanita/ Ill, Scipio A.J Colin/ Peterson, Elizabeth/ Brookfield and Associates (Hrsg.) (2010): The Handbook of Race and Adult Education. San Francisco: Jossey-Bass
- Silberzahn-Jandt, Gudrun (2015): Esslingen am Neckar von Zwangssterilisation und „Euthanasie“ während des Nationalsozialismus. Strukturen – Orte – Biographien. Esslingen: Jan Thorbecke Verlag
- Sonderegger, Arno (2011): Racist Fantasies. „Africa“ in Austrian and German African Studies. In: Hund, Wulf D./ Koller, Christian/ Zimmermann, Moshe (Hrsg.): Racisms made in Germany: lit-Verlag, Wien/Berlin, S. 123-143
- Soyinka, Wole (2001): Die Last des Erinnerns. Was Europa Afrika schuldet – und was Afrika sich selbst schuldet. Regensburg: Patmos
- Szejin, Hilal (2013): Manifest der vielen. Manifest der Vielen. Berlin: Blumenbar Verlag
- Taubira, Christiane (2007): Introduction. In: Codes Noirs de l’esclavage aux abolitions. Introduction de Christiane Taubira. Paris: Dalloz
- Taylor, Edward/ Gillborn, David/ Ladson-Billings, Gloria (Hrsg.) (2009): Foundation of Critical Race Theory in Education. New York: Routledge
- Teege, Jennifer/ Sellmair, Nikola (2013): Amon – Mein Großvater hätte mich erschossen. Hamburg: Rowohlt
- Terkessidis, Mark (2004). Die Banalität des Rassismus. Migrant*innen zweiter Generation entwickeln eine neue Perspektive, Bielefeld: transcript
- Textor, Markus (2014): Rassismus und Diskriminierung in der Migrationsgesellschaft – Eine qualitative Studie im Jugendamt Diplomarbeit, Masterarbeit. Esslingen: Hochschule Esslingen. Zu finden unter:http://opus.bsz-bw.de/hses/frontdoor.php?source_opus=363&la=de (Recherchedatum 11.03.2015)
- Tudor, Alexsya (2014): from [al'manja] with love: Trans/feministische Positionierungen zu Rassismus und Migrationismus. Bielefeld: transcript
- Walgenbach, Katharina (2004): Rassenpolitik und Geschlecht in Deutsch-Südwestafrika (1907-1914). In: Becker, Frank (Hrsg.): Rassenmischehen – Mischlinge – Rassentrennung. Zur Politik der Rasse im deutschen Kolonialreich. Stuttgart: Franz-Steiner-Verlag, S. 165-183
- Ward, Julie K./ Lott, Tommy (Hrsg.): Philosophers on Race. Critical Essays. Oxford/ Malden: Blackwell Publishing
- Weckel, Ulrike (2013): Beschämende Bilder. Deutsche Reaktionen auf alliierte Dokumentarfilme über befreite Konzentrationslager. Stuttgart: Franz Steiner Verlag

- Witbooi, Hendrik (1995): The Hendrik Witbooi Papers. Annotation: Brigitte Lau. Windhoek: National Archives of Namibia. Second, revised edition
- Wollrad, Eske (2004): Weißsein im Widerspruch. Feministische Perspektiven auf Rassismus, Kultur und Religion. Königsstein/Taunus: Ulrike Helmer Verlag
- Zimmer, Hasko (2004): Kollektives Gedächtnis im Zeitalter der Globalisierung: Gibt es eine postnationale Erinnerungskultur? In: Lutz, Helma/ Gawareki, Kathrin (Hrsg.): Kolonialismus und Erinnerungskultur. Die Kolonialvergangenheit im kollektiven Gedächtnis der deutschen und niederländischen Einwanderungsgesellschaften. Münster: Waxmann, S. 67-80
- Zimmerer, Jürgen (2004): Von Windhuk nach Warschau. Die rassistische Privilegiengesellschaft in Deutsch-Südwestafrika, ein Modell mit Zukunft? In: Becker, Frank (Hrsg.): Rassenmischehen – Mischlinge – Rassentrennung. Zur Politik der Rasse im deutschen Kolonialreich. Stuttgart: Franz-Steiner-Verlag, S. 97-123
- Zimmermann, Moshe (2011): The German Invention of Antisemitism. In: Hund, Wulf D./ Koller, Christian/ Zimmermann, Moshe (Hrsg.): Racisms made in Germany, Wien/Berlin, S. 41-65

Rassismus und Diskriminierung: Die Sicht Afro-deutscher in der Bundesrepublik Deutschland

Vera Nkenyi Ayemle

Mandela, Nelson (2010): Der lange Weg zur Freiheit. Frankfurt a.M. Fischer

<http://de.qantara.de/inhalt/diskriminierung-von-lehrern-mit-migrationshintergrund-mehr-oder-weniger-offener-rassismus>

<https://www.facebook.com/evimel.fb?fref=ts>

Codes Noires – Von der Versklavung zur Abschaffung der Sklaverei. Einleitung von Christiane Taubira Übersetzt von Celine Ngo Nlogo

Taubira, Christiane (2007): Introduction. In: Codes Noirs de l'esclavage aux abolitions.

Introduction de Christiane Taubira. Paris: Dalloz

Für eine Neue Kultur in Deutschland. Statt gegen de_Privilegierung I Der Reichstag - Kafka in the reMIX

Adetoun Küppers-Adebisi und Michael Küppers-Adebisi

AfrotakTVCyberNomads (2013?): Auf der Galerie Der Reichstag KAFKA reMIX Schwarze Deutsche Literatur KERA
Russel Black Heritage. Zu finden unter: <https://www.youtube.com/watch?v=CKCtSxJmlhA> (Recherchedatum
12.12.2014)

Für eine Neue Deutsche Kultur. Statt gegen de_Privilegierung II Der Reichstag – Kafka in the reMIX.

Michael Küppers-Adebisi /AFROTAK TV cyberNomads im Interview mit Claus Melter

Transkription: Tara Melter

Redaktion: Adetoun Küppers-Adebisi (AFROTAK TV cyberNomads)

AfrotakTVCyberNomads (2014): <https://afrotak.wordpress.com/> (Recherchedatum 12.12.2014)

Rassismus in Indonesien

Adiyanti Sutandyo-Buchholz

Alfandi, M. (17.01.2011): Prasangka dan Diskriminasi Jawa-Cina (Vorurteile und Diskriminierung gegen chinesische Javaner). Abrufbar unter:

<http://fandyaiin.blogspot.de/2011/01/prasangka-dan-diskriminasi-jawa-cina.html> (Stand:11.09. 2014).

Asgart, Sofian Munawar (2006): Komunitas Cina Benteng (Cibet) di Tangerang: Potret Pembauran di Tingkat Lokal (Die Cina Benteng Community in Tangerang: Portrait der Assimilation auf lokaler Ebene). In: Riset Unggulan Kemitraan dan Kemasyarakatan (RUKK), Kementerian Riset dan Teknologi, Tahun Anggaran 2005/2006. In: academia.edu. Abrufbar unter:

http://www.academia.edu/4391338/Arsip_2006_Komunitas_Cina_Benteng (Stand: 05.09.2014).

Avalokitesvari, Ni Nyoman Ayu Nikki (15.03.2014): Diskriminasi Etnis Tionghoa di Indonesia pada Masa Orde Lama dan Orde Baru (Diskriminierung gegen die Tionghoa-Ethnie in Indonesien in der Alten und Neuen Ordnung). In: Tionghoa.Info. Abrufbar unter:

<http://www.tionghoa.info/diskriminasi-etnis-tionghoa-di-indonesia-pada-masa-orde-lama-dan-orde-baru/>
(Stand: 21.09. 2014).

Bandarsyah, Desvian (ohne Datum): Etnis Tionghoa dan Perkembangan Perekonomian Indonesia Masa Orde Baru (Die Tionghoa-Ethnie und die indonesische Wirtschaftsentwicklung in der Neuen Ordnung). Abruf unter:

<http://lemlit.uhamka.ac.id/files/Etnis-Tionghoa-Desvian.pdf> (Stand: 01.09.2014).

Banks, James A. (ohne Datum): Multiculturalism's Five Dimensions. Abrufbar unter:

<http://www.learner.org/workshops/socialstudies/pdf/session3/3.Multiculturalism.pdf> (Stand: 04.09.2014).

Bashofi (2012): Kehidupan Etnis Tionghoa di Indonesia pada Masa Orde Lama dan Orde Baru (Das Leben der Ethnie Tionghoa in Indonesien in der Alten und Neuen Ordnung). Abrufbar unter:

<http://febasfi.blogspot.de/2012/11/kehidupan-etnis-tionghoa-di-indonesia.html> (Stand: 28.08.2014).

- Beittinger, Verena (2004): Zwietracht in der Vielfalt: Indonesiens chinesische Minderheit, das Masalah Cina und die Maiunruhen 1998. In: Südostasien Working Papers No.24, Humboldt-Universität zu Berlin. Abrufbar unter:
<https://iaaw.hu-berlin.de/southeastasia/history/publications/pdf/soa-wp-024-zwietracht-in-der-vielfalt-indonesiens-chinesische-minderheit-das-masalah-cina-und-die-maiunruhen-1998-verena-beittinger.pdf/>
 (Stand: 22.09.2014).
- Berkmoes, Ryan Ver (2010): Lonely Planet Indonesia. ebook Edition. Abrufbar unter:
http://books.google.de/books?id=4GMBFsaFNN4C&pg=PA49&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
 (Stand: 25.09.2014).
- Brown, Colin (2003): A Short History of Indonesia: the Unlikely Nation?, Australia: Allen und Unwin. Abrufbar unter:
<http://cdn.preterhuman.net/texts/history/A%20Short%20History%20of%20Indonesia.pdf>
 (Stand: 19.09.2014).
- Bush, Robin (2009): Nahdlatul Ulama and the Struggle for Power Within Islam and Politics in Indonesia, Singapore: Institute of Southeast Asian Studies.
- Chee, Kiong Tong (2010): Identity and Ethnic Relations in Southeast Asia: Racializing Chineseness, Dordrecht: Springer.
- Chua-Franz, Christian (2003): Suhartos „Chinesenproblem“: Die Chinesenpolitik der Neuen Ordnung. In: Warsito Ellwein (Hrsg.), Focus Asien Nr.13; Demokratisierung in Indonesien - Tagungsdekomentation, Essen: Asienhaus, S. 25-29. Abrufbar unter:
<http://www.asienhaus.de/public/archiv/focus13.pdf> (Stand: 12.09.2014).
- Cohen, Muhammad (2011): Happy to be Chinese in Indonesia. In: Asia Times online. Abruf unter:
http://www.atimes.com/atimes/Southeast_Asia/MJ20Ae01.html (Stand: 23.06.2014).
- Coot, Cornelius (2012): >>Jews of the East<<? Über das Ressentiment gegen die chinesische Minderheit in Indonesien und seine strukturellen Ähnlichkeiten mit dem modernen Antisemitismus. In: Phase 2-43 Zeitschrift gegen die Realität, Sommer. Abrufbar unter:
<http://phase-zwei.org/hefte/artikel/jews-of-the-eastt-178/> (Stand: 30.09.2014).
- Cribb, Robert (1993): Development Policy in the Early 20th Century. Abrufbar unter:
http://works.bepress.com/cgi/viewcontent.cgi?article=1004&context=robert_cribb (Stand: 28.03.2014).
- Dahana, A. (22.06.2011): Terbitan Tionghoa atau Cina, di Era Reformasi (Das Thema Tionghoa oder China in der Reformationsära). Abrufbar unter:
<http://www.ceritanet.com/15cina.htm> (Stand: 08.05.2014).
- Damayanthi, Retno (08.05.2008): Dibalik kata CINA (Hinter dem Wort CHINA). Abrufbar unter:
<http://retnodamayanthi.wordpress.com/2008/05/08/di-balik-kata-cina/> (Stand: 22.04.2014).
- Deutsche Welle (15.08.2014): Ahok, Gubernur Pertama Etnis Tionghoa (Ahok, der erste chinesisch-ethnische Gouverneur). Abrufbar unter:
<http://www.dw.de/ahok-gubernur-pertama-etnis-tionghoa/a-17856713> (Stand: 29.08.2014).
- Dinas Komunikasi, Informatika dan Kehumasan Pemprov DKI Jakarta (Abteilung für Kommunikation, Informatik und Öffentlichkeitsarbeit der Provinz Jakarta) (ohne Datum): Politik Etis. Abrufbar unter:
<http://www.jakarta.go.id/web/encyclopedia/detail/2406/Politik-Etis> (Stand: 29.08.2014).
- Dinas Komunikasi, Informatika dan Kehumasan Pemprov DKI Jakarta (Abteilung für Kommunikation, Informatik und Öffentlichkeitsarbeit der Provinz Jakarta) (ohne Datum): Tiong Hoa Hwee Koan". Abrufbar unter:
<http://www.jakarta.go.id/web/encyclopedia/detail/3265/Tiong-Hoa-Hwee-Koan> (Stand: 29.08.2014).
- Dwirahmi, Anastasia (20.09.2010): Membaca 6 Kisah Perempuan Tionghoa (Sechs Geschichten über Tionghoa-Frauen). Abrufbar unter:
<http://anastasiadwirahmi.wordpress.com/2010/09/20/membaca-5-kisah-perempuan-tionghoa/>
 (Stand: 24.10.2014).
- ech (30.11.2008): Mengapa Timbul Pribumi dan Non-Pribumi (Warum entstanden Pribumi und Non-Pribumi). In: Nusantaranews. Abrufbar unter:
<http://nusantaranews.wordpress.com/2008/11/30/pribumi-dan-non-pribumi/> (Stand: 10.09.2014).
- Editors of Encyclopaedia Britannica (2014): Budi Utomo. In: Encyclopaedia Britannica. Abrufbar unter:
<http://www.britannica.com/EBchecked/topic/83471/Budi-Utomo> (Stand: 29.08.2014).
- Effendi, Tonny Dian (04.12.2009): [Pustakaloka] Perempuan Tionghoa Indonesia Pascakolonial (indonesische Tionghoa-Frauen in der Postkolonialzeit). In: Kompas. Abrufbar unter:
<http://cabiklunik.blogspot.de/2009/12/pustakaloka-perempuan-tionghoa.html> (Stand: 24.10.14).

- Ferdiansyah, Yandri (25.11.2011): Indonesia Negara Sejuta Senyuman (Indonesien Land des millionenfachen Lächelns). Abrufbar unter:
<http://yandriferdiansyah.blogspot.de/2011/11/10-rahasia-sukses-orang-jepang.html> (Stand: 09.09.2014).
- Fischer, Clare Benediks (ohne Datum): Chinese Indonesian: Possibilities for Civil Society. Abrufbar unter:
<http://www.sksm.edu/wp-content/uploads/2014/03/chineseindonesian.pdf> (Stand: 05.09.2014).
- Fittrya, Laylatul und Purwaningsih, Sri Mastuti (05.2013): Tionghoa Dalam Diskriminasi Orde Baru 1967-2000 (Die Tionghoa in der Diskriminierung der Neuen Ordnung). In: Journal Online Universitas Negeri Surabaya. Vol.1, Nr.2. Abrufbar unter:
<http://www.sksm.edu/wp-content/uploads/2014/03/chineseindonesian.pdf> (Stand: 21.09.2014).
- Focus Group Discussion (23.11.2006): Kompilasi peraturan perundangan yang diskriminatif (Zusammenstellung der diskriminierenden Gesetzgebung). Abrufbar unter:
http://docs.perpustakaan-elsam.or.id/ruu_kuhp/files/artikel/file2.pdf (Stand: 21.09.2014).
- Gitaginantika, Made Ayu Pramurti (ohne Datum): Upaya Indonesia dalam Menghapus Diskriminasi Terhadap Etnis Tionghoa Paska Ratifikasi International Convention on the Elimination of All Forms of Racial Discrimination 1965 (ICERD) (Bemühungen Indonesiens die Diskriminierung gegen die Ethnie Tionghoa zu beseitigen nach der Post-Ratifizierung des ICERD). In: academia.edu. Abrufbar unter:
http://www.academia.edu/3692963/Upaya_Indonesia_Dalam_Menghapus_Diskriminasi_Terdapat_Etnis_Tionghoa_Paska_Ratifikasi_International_Convention_on_the_Elimination_of_All_Forms_of_Racial_Discrimination_1965_ICERD (Stand: 11.09.2014).
- Hendrotan (11.10.2013): Ada Apa dengan Keturunan Tionghoa? (Was ist mit den Nachkommen der Tionghoa?). Abrufbar unter:
<https://id-id.facebook.com/notes/tionghoa-indonesia/ada-apa-dengan-keturunan-tionghoa-10151906117135238> (Stand: 23.07.2014).
- Herlianto (2001): Cina atau Tionghoa (Chinese oder Tionghoa). Abrufbar unter:
<http://www.yabina.org/REUNGAN/01/R0201.HTM> (Stand: 08.05.2014).
- Herlijanto, Johannes (ohne Datum): Etnik Tionghoa dan Nation Building di Era Reformasi (Die Ethnie Tionghoa und die Bildung einer Nation in der Reformationsära). Abrufbar unter:
<http://www.nabilfoundation.org/artikel/3/etnik-tionghoa-dan-nation-building-di-era-reformasi> (Stand: 29.08.2014).
- Heryanto, Ariel (12.06.1998): Kapok Jadi Nonpri (Deprimierend ein Non-Pribumi zu sein). In: Kompas. Abrufbar unter:
http://indo983.tripod.com/indochinese/idch0698_05.html (Stand: 05.Sept. 2014).
- Heryawan, Ahmad (01.04.2014): Mitos Keturunan Tionghoa dan Ekonomi Indonesia (Mythos der Tionghoa-Nachkommen und indonesische Wirtschaft). In: Kompasiana. Abrufbar unter:
<http://politik.kompasiana.com/2014/04/01/mitos-keturunan-cina-dan-ekonomi-indonesia-643763.html> (Stand: 01.09.2014).
- Hirschman, Charles (1988): Chinese Identities in Southeast Asia: alternative perspectives. In: Jennifer Cushman and Wang Gungwu (Hrsg.), Changing Identities of Southeast Asian Chinese since World War II, Hongkong: Hongkong Univ. Press, S.23-31. Abrufbar unter:
<https://csde.washington.edu/~glynn/c/pubs/ChineseIdentitiesinSoutheastAsiaAlternative.pdf> (Stand: 04.09.2014).
- Huang, Hyer (25.07.2010): Asal Muasal Orang Tionghoa di Indonesia (Ursprung der Tionghoa in Indonesien). Abrufbar unter:
<https://www.facebook.com/notes/zheng-yantong/asal-muasal-orang-tionghoa-di-indonesia/10150221439090245> (20.06.2014).
- Indonesia Miliki 1.128 Suku Bangsa (Indonesien hat 1.128 Ethnien). JPNN.com. (03.02.2010). Abrufbar unter:
<http://www.jpnn.com/berita.detail-57455> (Stand: 03.05.2014).
- Indonesien (09.2014). In: Auswärtiges Amt. Abrufbar unter:
http://www.auswaertiges-amt.de/DE/Aussenpolitik/Laender/Laenderinfos/01-Nodes_Uebersichtsseiten/Indonesien_node.html (Stand: 09.09.2014).
- Inpres (Präsidentendirektive) No.14/1967. Abrufbar unter:
http://advokasi.elsam.or.id/wp-content/uploads/2014/06/19670000_INPRES-14-1967-agama-kepercayaan-dan-adat-china.pdf (Stand: 28.08.2014).

- Instruksi Presiden RI No.26/1998 tentang Menghentikan Penggunaan Istilah Pribumi dan Non Pribumi" (Präsidentendirektive zur Beseitigung der Begriffe Pribumi) und Non-Pribumi). Abrufbar unter:
http://kepuustakaan-presiden.pnri.go.id/uploaded_files/pdf/government_regulation/normal/inpres_26_1998.pdf (Stand: 20.09.2014).
- Instruksi Presiden RI No. 44 Tahun 1999 (Präsidentendirektive zur Abschaffung des Bestätigungsbriefs der indonesischen Staatsbürgerschaft). Abrufbar unter:
<http://menpan.go.id/jdih/perundang-undangan/instruksi-presiden?download=1087:inpres-1999-no-004&start=140> (Stand: 25.09.2014)
- Irawan (2010): Cina atau Tionghoa? (Chinese oder Tionghoa?). In: Media Indonesia. Abrufbar unter:
<http://www.indonesiamedia.com/2010/01/18/cina-atau-tionghoa/> (Stand: 12.04.2014).
- Isnaeni, Hendri F. (26.08.2010): Tak-tak-tak Dung, Ini Sejarah Bedug (Tak-tak-tak Dung: das ist die Geschichte des Bedug). Abrufbar unter:
<http://historia.co.id/?d=834> (Stand: 24.08.2014).
- Jaringan Islam Liberal (03.05.2009): Interview mit Chandra Setiawan: Agama tak perlu pengakuan Negara (Religion braucht keine staatliche Anerkennung). Abrufbar unter:
<http://islamlib.com/?site=1&aid=635&cat=content&title=wawancara> (Stand: 27.08.2014).
- Kasenda, Peter (19.07.2012): Etnis Tionghoa di Era Reformasi (Die Ethnie Tionghoa in der Reformationsära). Abrufbar unter:
<http://de.scribd.com/doc/120545362/Etnis-Tionghoa-di-Era-Reformasi> (Stand: 29.07.2014).
- Keputusan Presidium Kabinet (Kabinetpräsidiumserlass) No. 127/U/Kep/12/1966 (31.07.2012). Abrufbar unter:
<http://bengcumenggugat.wordpress.com/2012/07/31/keputusan-presidium-kabinet-no-127kep121966/> (Stand: 28.08.2014).
- Keputusan Presiden RI (Präsidentendekret der indonesischen Republik) No. 6/2000. Abrufbar unter:
http://hukum.unsrat.ac.id/pres/keppres_6_2000.pdf (Stand: 20.09.2014).
- Keputusan Presiden RI (Präsidentendekret der indonesischen Republik) No. 12/2014. Abrufbar unter:
<http://www.presidenri.go.id/DokumenUU.php/1244.pdf> (Stand: 23.09.2014)
- Khanis, Suvianita (2010): Citizenship and Identity Construction Among Three Generations of Chinese Women in Indonesia. Research paper for Master of Arts in International Institute of Social Studies, The Hague, the Netherlands. Abrufbar unter:
<http://www.google.de/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CD4QFjAD&url=http%3A%2F%2Fthesis.eur.nl%2Fpub%2F8769%2FSuvianita%2520Khanis.doc&ei=jxUjVMXQGaLnygPK5IGwDw&usq=AFQjCNFcPPmlohLG6q0tK-e1z9DfOik29Q> (Stand: 24.09.2014).
- Kumar, Ann (1997): Java and Modern Europe, Great Britain: Curson Press.
- Kusno, Malikul (09.12.2006): UU Kewarganegaraan dan Etnis Tionghoa (Das Bürgerschaftsgesetz und die Ethnie Tionghoa). Abrufbar unter:
http://www.gandingo.org/index.php?option=com_content&view=article&id=90:uu-kewarganegaraan-dan-etnis-tionghoa&catid=3:artikelberita&Itemid=11 (Stand: 16.04.2014).
- Liaw, Ponijan (2008): Program Pembauran Semu Pemicu Konflik Etnik (Pseudoassimilation Auslösung des ethnischen Konflikts). In: Ivan Wibowo (Hrsg.), COKIN? sO wHat GiTu Loh!, Depok: Komunitas Bambu, S. 33-40.
- Liem, Hermanto und Mead, David (2011): Chinese in Indonesia: A Background Study. SIL Electronic Survey Report 2011-028. Abrufbar unter:
http://www.sil.org/system/files/reapdata/42/18/93/42189372626348570380267654218017959519/silesr2011_028.pdf (Stand: 20.09.2014).
- Mahendra, Wisnu (02.04.2011): Pribumi dan Non Pribumi (Pribumi und Non Pribumi). Abrufbar unter:
<http://wmahendra.blogspot.de/2011/04/pribumi-dan-non-pribumi.html> (Stand: 02.09.2014).
- Mahfud, Choirul (ohne Datum): Mengikis Praktik Diskriminasi Etnis Tionghoa (Die zähe Beseitigung der diskriminierenden Praxis gegen die Ethnie Tionghoa). In: academia.edu. Abrufbar unter:
http://www.academia.edu/1158467/Mengikis_Praktik_Diskriminasi_Etnis_Tionghoa. (Stand: 24.09.2014).
- Marc-Admin (05.10.2012): Die chinesische Minderheit als Sündenbock in Suharto-Regime. In: Indonesia Portal. Abrufbar unter:
<http://www.indonesia-portal.de/artikel/indonesien-politik/politische-geschichte/chinesen-minderheit> (Stand: 02.05.2014).

- Mertes, Karl (2007): Politische Konflikte in Indonesien. In: DGB Bildungswerk e.V., Länderprofil Indonesien: demokratischer Aufbruch, gesellschaftlicher Wandel und Folgen der Globalisierung, S. 9-19. Abrufbar unter: <http://www.nord-sued-netz.de/system/files/download/Laenderprofil-Indonesien.pdf> (Stand: 01.08.2014).
- Mihardja, Suma (12.10.2011): Studi Kasus Mengenai Diskriminasi terhadap Etnis Tionghoa (Fallstudie der Diskriminierung gegen die Ethnie Tionghoa). Abrufbar unter: <http://web.budaya-tionghoa.net/index.php/konten/esai/item/1378-studi-kasus-mengenai-diskriminasi-terhadap-etnis-tionghoa> (Stand: 11.09.2014).
- Murtopo, Cauchy (26.03.2014): Jangan lagi sebut dengan kata "Cina", kenapa? (Nenn nicht mehr das Wort "Cina", warum?) Abrufbar unter: <http://cauchymurtopo.wordpress.com/2014/03/26/jangan-lagi-sebut-dengan-kata-cina-kenapa/comment-page-1/> (Stand: 07.05. 2014).
- National Association for Multicultural Education/NAME (01.02.2003): Definition. Abrufbar unter: <http://www.nameorg.org/resolutions/definition.html> (Stand: 04.09.2014).
- Onghokham (2008): Anti Cina, Kapitalisme Cina dan Gerakan Cina: Sejarah Etnis Cina di Indonesia (Chinesengegner, chinesischer Kapitalismus und die chinesische Bewegung: Geschichte der chinesischen Ethnie in Indonesien), Depok: Komunitas Bambu.
- Paasman, Bert (2008): Een klein aardrijkje op zichzelf, de multiculturele samenleving en de etnische literatuur (Eine kleine Welt für sich, Multikulturalismus und ethnische Literatur). Abrufbar unter: http://www.dbnl.org/tekst/paas001klei01_01/paas001klei01_01_0001.php (Stand: 16.09. 2014).
- Pandawa, Dwicky (02.05.2013): Sejarah berdirinya Budi Utomo dan Awal pergerakan Nasional Indonesia (Die Geschichte der Gründung von Budi Utomo und der Beginn der indonesische Nationalbewegung. Abrufbar unter: <http://sekitarsamarinda.blogspot.de/2013/05/sejarah-berdirinya-budi-utomo-dan-awal.html> (Stand: 29.08.2014).
- Peraturan Pemerintah RI (staatliche Bestimmung der indonesischen Republik) No.55/2007. Abrufbar unter: <http://sultra.kemenag.go.id/file/dokumen/PPNo.55Th.2007.pdf> (Stand: 25.09.2014).
- Phoa, Liong Gie (1992): The Changing Economic Position of the Chinese in Netherlands India. In: M. R. Fernando und David Bulbeck (Hrsg.), Chinese Economic Activity in Netherlands India: Selected Translations from the Dutch, Singapore: Institute of Southeast Asian Studies, S. 5-18.
- Pidato Padoeka Kolonel Kumajiro Matsui 13 Mei 2602 (Rede seiner Exzellenz Oberst Kumajiro Matsui ca. 1942-1945) (ohne Datum). Abrufbar unter: <http://dokumendjadoel.blogspot.de/2010/01/pidato-padoeka-kolonel-kumajiro-matsui.html> (Stand: 17.09.2014).
- Priyono, Sigit (06.02.2008): Peranakan Tionghoa (chinesische Peranakan). Abrufbar unter: <http://sigitpriyono.wordpress.com/2008/02/06/peranakan-tionghoa/> (Stand: 04.09.2014).
- Purdey, Jemma (2006): Anti-Chinese Violence in Indonesia, 1996–1999, Singapore: Singapore Univ. Press.
- Putusan No. 24/PUU-VIII/2010 (Entscheidung in Verbindung mit dem Rundschreiben des Präsidiumskabinetts über das Chinesenproblem Nr. SE-06/Pres.Kab/6/1967). Abrufbar unter: http://www.mahkamahkonstitusi.go.id/putusan/putusan_sidang_Putusan%20No%2024-PUU-VIII-2010.pdf (Stand:20.09.2014).
- PW, Eddy (11.03.2012): Sensus, Staatsblad & SBKRI (Zensus, Staatsblad und Staatsbürgerschaftsurkunde). In: Forum Budaya dan Sejarah Tionghoa. Abrufbar unter: <http://web.budaya-tionghoa.net/index.php/konten/esai/item/1773-sensus--staatsblad--sbkri> (Stand: 27.08.2014).
- Roosa, John (2008): Dalih Pembunuhan Massal: Gerakan 30 September dan Kudeta Suharto (Vorwand für das Massaker: Die Bewegung 30.September und der Staatstreich Suhartos), Jakarta: Hasta Mitra. Abrufbar unter: <https://sites.google.com/site/sejarahsosial/DalihPembunuhanMassal.pdf?attredirects=0>. Öffnen: Dalih PembunuhanMassal.pdf von 36f0e2f5-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com (Stand: 17.09.2014).
- Rosidi, Ajip (30.10.2010): Pribumi-Apa Artinya? (Pribumi - Was bedeutet das?) In: Pikiran Rakyat. Abrufbar unter: <http://rubrikbahasa.wordpress.com/2010/10/30/pribumi-apa-artinya/> (Stand: 10.09.2014).
- Salim, Erwin Y. (22.12.2012): Potret Indonesia-Tionghoa: Ambiguitas di Tengah Era Kebebasan (Porträt der Tionghoa Indonesier: Ambiguität in der Freiheitsära). In: Indonesia Media. Abrufbar unter:

- <http://www.indonesiamedia.com/2012/12/22/potret-indonesia-tionghoa-ambiguitas-di-tengah-era-kebebasan/> (Stand: 29.08.2014).
- Santoso, Purnomo Iman (2014): Aturan dan Undang-undang Diskriminatif (diskriminierende Vorschriften und Gesetze). Koleksi Klipping. Abrufbar unter:
<http://de.scribd.com/doc/33264088/Aturan-UU-Diskriminatif> (Stand: 21.09.2014).
- Saripurnawan, Djuneidi (13.07.2009): Akte Kelahiran Gratis, Hak WNI dan Kewajiban Negara (kostenlose Geburtsurkunde, Bürgerrechte und staatspflichten). In: Kabar Indonesia. Abrufbar unter:
<http://www.kabarindonesia.com/beritaprint.php?id=20090712212109> (Stand: 27.08.2014).
- Setiono, Benny G. (2008): Tionghoa dalam Pusaran Politik (Chinesische Indonesier im politischen Wirbel), Jakarta: TransMedia Pustaka.
- Shakka, Anne (26.03.2014): Imaji Gender Wanita Cina yang Indonesia (Gender-Bilder über eine indonesische Tionghoa-Frau). In: Ilmu Religi dan Budaya 2013. Abrufbar unter:
<http://irbusd2013.blogspot.de/2014/03/imaji-gender-wanita-cina-yang-indonesia.html> (Stand: 24.10.2014).
- Siauw, Felix (2012): Curahan Hati Muslim-Cina-Indonesia (Klagen eines indonesischen chinesischen Muslims). http://www.eramuslim.com/berita/bincang/curahan-hati-muslim-cina-indonesia.htm#.U_2MEmNQSpY (Stand: 27.08.2014).
- Siauw, Tiong Djin (ohne Datum): Baperki, Ureca dan Siauw Giok Tjhan dalam Pembangunan Indonesia (Baperki [ein Beratungsgremium der indonesischen Staatsbürgerschaft], Ureca [Universität Res Publica] und Siauw Giok Tjhan in der Entwicklung Indonesiens). Abrufbar unter:
http://home.netvigator.com/~sadar/news/STDjin_SGTpeembangunanNasion_URECA23Maret2014.pdf (Stand: 19.09.2014).
- Silalahi, Harry Tjan (20.07.2014): Masalah pada UU Admuduk (Probleme im Bevölkerungsverwaltungsrecht). In: Uni Sosial Demokrat. Abrufbar unter:
http://www.unisosdem.org/article_detail.php?aid=7919&coid=3&caid=21&gid=3 (Stand: 09.08.2014).
- SU, Tommy (20.07.2014): Tionghoa Kaya dan Miskin (reiche und arme Tionghoa). Abrufbar unter:
http://www.unisosdem.org/article_detail.php?aid=6942&coid=3&caid=31&gid=3 (Stand: 01.09.2014).
- Subakti, Erri (02.08.2013): Saya bukan Cina Bang, Saya Islam (Ich bin kein Chinese, ich bin Muslim). In: Kompasiana. Abrufbar unter:
<http://bahasa.kompasiana.com/2013/08/02/saya-bukan-cina-bang-saya-islam-578519.html> (Stand: 27.08.2014).
- Sudinta, Eman (09.11.2011): Verboden voor Honden en Inlander; Terlarang bagi Anjing dan Pribumi (Verboten für Hunde und Pribumi). Abrufbar unter:
<http://sepanjangjk.wordpress.com/2011/11/09/verboden-voor-honden-en-inlander-terlarang-bagi-anjing-dan-pribumi/> (Stand: 27.09.2014).
- Sunjayadi, Achmad (2006): Peran Kaum Tionghoa dalam Turisme Kolonial di Hindia Belanda. In: Perhimpunan Turisme Batavia (1908-1942): Awal Turisme Modern di Jawa, Doktorarbeit, S.67ff. Abrufbar unter:
<http://staff.ui.ac.id/system/files/users/achmad.sunjayadi/publication/perankaumtionghoadalamturismekolonialdihindiabelanda.pdf> (Stand: 15.09.2014).
- Surat Edaran (Rundschreiben) No. IMI.733-GR 01.01. Tahun 2013 tentang Surat Bukti Kewarganegaraan Republik Indonesia/SKBRI (Bestätigungsbriefs als Beweis zur Erwerbung des Staatsbürgerschafts) (15.03.2013). Abrufbar unter:
<http://www.imigrasi.go.id/phocadownloadpap/sbkri%20imi.733-gr.01.01.pdf> (Stand: 22.09.2014).
- Surat Edaran Presidium Kabinet Ampera Tentang Masalah Cina (Rundschreiben des Präsidiumskabinetts über das Chinesenproblem) No. SE-06/Pres.Kab/6/1967. Ritrum Center Cilacap (19.08.2012). Abrufbar unter:
<http://sukutionghoa.blogspot.de/2012/08/surat-edaran-presidium-kabinet-ampera.html> (Stand: 28.08.2014).
- Suroso, Lisa (04.01.2006): Menguak Kebencian Terhadap Minoritas (Enthüllung von Hass gegen Minderheiten (?)). Abrufbar unter:
<http://lisasuroso.wordpress.com/2006/01/04/menguak-kebencian-terhadap-minoritas/53/> (Stand: 01.09.2014).
- Suroso, Lisa (04.02.2007): Mengamati Bergesernya Identitas Etnis Tionghoa di Indonesia (Beobachtung der Veränderung der Identität der Ethnie Tionghoa in Indonesien). Abrufbar unter:
<http://lisasuroso.wordpress.com/2007/02/04/mengamati-bergesernya-identitas-etnis-tionghoa-di-indonesia/> (Stand: 01.09.2014).

- Suroso, Lisa (10.09.2007): Lingkaran Setan itu bernama Tanpa Kewarganegaraan (Der Teufelskreis nennt sich fehlende Staatsbürgerschaft). Lisa Suroso. Abrufbar unter:
<http://lisasuroso.wordpress.com/2007/09/10/lingkaran-setan-itu-bernama-%E2%80%9Ctanpa-kewarganegaraan%E2%80%9D/42/> (Stand: 01.09.2014).
- Suryadinata, Leo (1978): Overseas Chinese in Southeast Asia and China's Foreign Policy: an interpretative essay. In: Research Notes and Discussion Paper No. 11, Singapore: Institute of Southeast Asian Studies.
- Suryadinata, Leo (2003): Kebijakan Negara Indonesia terhadap Etnik Tionghoa: dari Asimilasi ke Multikulturalisme? (Indonesische Staatspolitik gegenüber der Ethnie Tionghoa: von Assimilation zum Multikulturalismus) In: Jurnal Antropologi Indonesia, Nr. 71, S.1-12. Abrufbar unter:
<http://journal.ui.ac.id/index.php/jai/article/view/3464/2744> (Stand: 16.08.2014).
- Sutami, Hermina (2012): Kuliner untuk Arwah: Realita Akulturasi Budaya Kaum Cina Peranakan. In: Prosiding the 4th International Conference on Indonesian Studies : Unity, Diversity and Future, S. 372-380. Abrufbar unter:
<https://icssis.files.wordpress.com/2012/05/09102012-30.pdf> (Stand: 04.09.2014).
- Tan, Herman (13.05.2014): Kerusuhan Mei 1998, Harga yang Harus Dibayar oleh Etnis Tionghoa (Die Unruhen Mai 1998, der Preis, der von der Ethnie Tionghoa bezahlt werden musste). In: Tionghoa.Info. Abrufbar unter:
<http://www.tionghoa.info/kerusuhan-mei-1998-harga-yang-harus-dibayar-oleh-etnis-tionghoa/> (Stand: 24.09.2014).
- Tan, Mely G. (2008): Etnis Tionghoa di Indonesia - Kumpulan tulisan (Die Ethnie Tionghoa in Indonesien - Sammlung von Veröffentlichungen), Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Taylor, Jean Gelman (2003): Indonesia: People and Histories, New Haven und London: Yale Univ. Press, 2003. Abrufbar unter:
<http://tengkuhdhaniqbal.files.wordpress.com/2012/05/indonesia-peoples-and-histories.pdf> (Stand: 24.04.2014).
- Thamrin, Mahandis (02.2014): Sang Naga di Barat Jakarta (Der Drache im Westen Jakartas). In: National Geographic Indonesia, Vol. 10, Nr. 02.
- Thung, Ju Lan (12.2009): Catatan tentang Orang Cina Indonesia dalam Politik Lokal (Mitteilung über chinesische Indonesier in der Lokalpolitik). In: Kyoto Review of Southeast Asia Issue 11. Abrufbar unter:
<http://kyotoreview.org/issue-11/catatan-tentang-orang-cina-indonesia-dalam-politik-lokal/> (Stand: 28.08.2014).
- Tim Relawan untuk Kemanusiaan (freiwilliges Team für Humanität) (11.1999): Temuan Tim Gabungan Pencari Fakta Peristiwa Kerusuhan Mei 1998, Lampiran (Befund des Teams zur Tatsbestandaufnahme (fact-finding) der Unruhen im Mai 1998, Anhang). Publikasi Komnas Perempuan. Laporan. Abrufbar unter:
<http://www.komnasperempuan.or.id/wp-content/uploads/2014/02/SDK-2-Temuan-Tim-Gabungan-Pencari-Fakta-Peristiwa-Kerusuhan-.pdf> (Stand: 28.09.2014).
- Tomlison, John (19.03.2003): Globalization and Cultural Identity. Abrufbar unter:
<http://www.polity.co.uk/global/pdf/gtreader2etomlinson.pdf> (Stand: 04.09.2014).
- Trisnanto, AM Adhy (18.02.2007): Etnis Tionghoa juga Bangsa Indonesia (Die Ethnie Tionghoa ist auch indonesischer Staatsbürger) . In: Edisi Minggu Suara Merdeka. Abrufbar unter:
<http://suaramerdeka.com/harian/0702/18/nas04.htm> (Stand: 02.05.2014).
- Tschöpe, Reinhild (ohne Datum): The oldest share in the world Verenigde Oost-Indische Compagnie (VOC) 1606. Abrufbar unter:
<http://www.oldest-share.com/index.html> (Stand: 15.09.2014).
- Uddin, Kamal (03.02.2011): Lebih dari 746 jumlah bahasa daerah Indonesia (Mehr als 746 lokale Sprachen in Indonesien). Abrufbar unter:
<http://bahasa-nusantara.blogspot.de/2011/02/746-jumlah-bahasa-daerah-indonesia.html> (Stand: 11.09.2014).
- Undang-undang Dasar Republik Indonesia 1945 (Die indonesische Verfassung von 1945). Abrufbar unter:
<http://www.humanrights.asia/countries/indonesia/laws/uud1945> (Stand: 17.09.2014).
- Undang-undang RI No. 62 Tahun 1958 tentang Kewarganegaraan Republik Indonesia (indonesisches Gesetz Nr. 62, 1958 über die Staatsbürgerschaft) ohne Datum. Abrufbar unter:
http://www.indonesia.hu/userfiles/Undang-Undang_No_62_Tahun_1958.pdf (Stand: 20.04.2014).

- Usman, Ali (06.02.2008): Menjadi Indonesia, Menjadi Tionghoa (Indonesier sein, Tionghoa sein). Abrufbar unter:
<http://aliusman.wordpress.com/2008/02/06/menjadi-tionghoa-menjadi-indonesia/> (Stand: 05.Sept. 2014).
- UU Kewarganegaraan Baru, Metode Lama (27.04.2009) (neues Staatsbürgerschafts_gesetz, alte Methode). In: Indosiar.com. Abrufbar unter:
http://www.indosiar.com/ragam/uu-kewarganegaraan-baru-metode-lama_61018.html
 (Stand: 01.09.2014).
- Wahyudi, Agus (13.10.2009): 102 Th Simpangsche Societeit. Abrufbar unter:
<http://aguswahyudi.blogdetik.com/2009/10/31/102-th-simpangsche-societeit/> (Stand: 27.09.2014).
- Wardaya, Baskara T. (2006): Perang Dingin dan Reinterpretasi Sejarah Indonesia (kalter Krieg und Neuinterpretation der indonesischen Geschichte) . In: I. Pribowo und B. Herry Priyono (Hrsg.), Sesudah Filsafat: esai-esai untuk Franz Magnis-Suseno, Jogjakarta: Kanisius, S. 191-202.
- Wibowo, Ivan (09.04.2007): A Brand New Form of Discrimination Against Chinese. In: The Jakarta Post. Abrufbar unter:
<http://www.thejakartapost.com/news/2007/04/09/brand-new-form-discrimination-against-chinese.html>
 (Stand: 27.08.2014).
- Wijaya, Willy (25.10.2010): Diskriminasi Perempuan Tionghoa: Diskriminasi dalam Diskriminasi?! (Diskriminierung der Tionghoa Frauen: Diskriminierung innerhalb der Diskriminierung?!) In: Kompasiana. Abrufbar unter:
<http://sosbud.kompasiana.com/2010/01/25/diskriminasi-perempuan-tionghoa-diskriminasi-dalam-diskriminasi-60920.html> (Stand: 24.10.2014).
- Winarta, Frans H. (2008): No More Discrimination Against the Chinese. In: Leo Suryadinata (Hrsg.), Ethnic Chinese in Contemporary Indonesia, Singapore: Institute of Southeast Asian Studies, S. 57-74.
- Winarti, Agnes (26.05.2008): Chinese Indonesians can't be put in boxes. In: The Jakarta Post. Abrufbar unter:
<http://www.thejakartapost.com/news/2008/05/26/chinese-indonesians-can039t-be-put-boxes.html>
 (Stand: 24.04.2014).
- Winkelmann, Christine (2008): Kulturelle Identitätskonstruktionen in der Post-Suharto Zeit, Wiesbaden: Harrassowitz Verlag.
- Yang, Heriyanto (08.2005): The History and Legal Position of Confucianism in post-independence Indonesia. In: Marburg Journal of Religion, Vol.10, No.1, S. 1-8. Abrufbar unter:
<https://www.uni-marburg.de/fb03/ivk/mjr/pdfs/2005/articles/yang2005.pdf> (Stand: 24.09.2014).
- Zikry, Fadhly (22.08.2014): Oktober, Ahok resmi Gubernur Jakarta (Oktober, Ahok wird der offizielle Gouverneur Jakartas). In: inilahcom. Abrufbar unter:
<http://metropolitan.inilah.com/read/detail/2129741/oktober-ahok-resmi-gubernur-jakarta#>.
 VABwzmNQSpY (Stand: 29.08.2014).

Die Beratung syrischer (Kontingent-)Flüchtlinge

Hiba Dawod

- Barth, Wolfgang (2002): Sozialberater für Ausländer. In: Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hrsg.): Fachlexikon der Sozialen Arbeit. Stuttgart, Berlin, Köln: Kohlhammer, S. 847/848.
- Beckstein, Günther (1999): Annäherung an die Leitkultur. In: Zeitschrift für Kulturaustausch, 3/1999.
- Esser, Johannes/ V. Kietzell, Dieter/ Ketelhut, Barbara/ Rompel, Joachim (Hrsg.) (1996): Frieden vor Ort. Alltagsforschung - Subjektentwicklung - Partizipationspraxis. In: Schramkowski, Barbara (2001): Interkulturelle Mediation. Mediation als eine Methode des konstruktiven Umgangs mit Interkulturellen Konflikten in Städten mit hohem multikulturellen Bevölkerungsanteil, Konstanz: Hartung Gorre.
- Gaitanides, Stefan (2002): Interkulturelle Kompetenz als Anforderungsprofil in der Sozialen Arbeit. In: Kawaruma-Reindel, Gabriele/ Krell, Wolfgang (Hrsg.) (2002): Migration, Kriminalität und Kriminalisierung. Freiburg: Lambertus Verlag. 139-162.
- Gaitanides, Stefan (2003): Interkulturelle Kompetenz als Anforderungsprofil in der Jugend- und Sozialarbeit. Sozialmagazin Nr.3. S. 42 – 48.

- Geissler, Heiner (1992): Die bunte Republik. Multikulturelles Zusammenleben im neuen Deutschland und das christliche Menschenleben. In: Schramkowski, Barbara (2001): Interkulturelle Mediation. Mediation als eine Methode des konstruktiven Umgangs mit Interkulturellen Konflikten in Städten mit hohem multikulturellen Bevölkerungsanteil, Konstanz: Hartung-Gorre Verlag.
- Handschuck, Sabin / Klawe, Willy (2004): Interkulturelle Verständigung in der Sozialen Arbeit. Ein Erfahrungs-, Lern- und Übungsprogramm zum Erwerb interkultureller Kompetenz. Weinheim: Juventa Verlag.
- Hinz-Rommel, Wolfgang (1994): Interkulturelle Kompetenz: ein neues Anforderungsprofil für die soziale Arbeit. Münster, New York: Waxmann Verlag.
- Hormel, Ulrike /Scherr, Albert (2004): Bildung für die Einwanderungsgesellschaft. Perspektiven der Auseinandersetzung mit struktureller, institutioneller und interaktioneller Diskriminierung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Huber, Bertold (2002): Ausländerrecht. In: Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hrsg.) (2002) Fachlexikon der Sozialen Arbeit. Stuttgart, Berlin, Köln: Kohlhammer, S. 88 /89.
- Jäger Siegfried/ Jäger Margarete (2007): Das Dispositiv des Institutionellen Rassismus. Eine diskurstheoretische Annäherung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kothen, Andrea (2003): Integration statt Ausgrenzung: Recht auf Bleiberecht. In: Pro Asyl (Hrsg.) (2003): Hier geblieben! Recht auf Bleiberecht. Tag des Flüchtlings 2003, Frankfurt, S. 9-12.
- Marx, Ansgar (2002): Migrationssozialarbeit. In: Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (2002) (Hrsg.). Fachlexikon der Sozialen Arbeit. Stuttgart, Berlin, Köln, S. 644-646.
- Mecheril, Paul (2004): Einführung in die Migrationspädagogik. Weinheim: Beltz (Beltz-Studium Erziehung und Bildung).
- Mecheril, Paul (2013): Migrationsforschung als Kritik?: Spielräume kritischer Migrationsforschung. Herausgegeben von Mecheril, Paul / Thomas-Olalde, Oscar / Melter, Claus/ Arens, Susanne / Romaner, Elisabeth. Wiesbaden:VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Mecheril, Paul (2013): Migrationsforschung als Kritik?: Konturen einer Forschungsperspektive. Herausgegeben von Mecheril, Paul / Thomas-Olalde, Oscar / Melter, Claus / Arens, Susanne/ Romaner, Elisabeth. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Melter Claus (2006) : Rassismuserfahrungen in der Jugendhilfe. Eine empirische Studie zu Kommunikationspraxen in der Sozialen Arbeit. Münster: Waxmann-Verlag.
- Nestmann, Frank/ Niepel, Thomas (1993): Beratung von Migranten. Neue Wege der psychosozialen Versorgung. Berlin: Verlag für Wissenschaft und Bildung.
- Pavkovic, Gari: Beratung für Migranten. In: Nestmann, Frank/ Engel, Frank/ Sickendiek, Ursel (Hrsg.)(2004): Das Handbuch der Beratung. Band 1. Disziplinen und Zugänge. Tübingen: DGVT-Verlag, 305 – 311.
- Rommelpacher, Birgit: Was ist eigentlich Rassismus? In: Melter, Claus/ Mecheril, Paul (2009): Rassismuskritik, Band I: Rasismustheorie und-forschung. Schwalbach: Wochenschau Verlag, S. 25-38
- Sluzki, Carlos (2001): Psychologische Phasen der Migration und ihre Auswirkungen. In: Hegemann, Thomas; Salman, Ramazan (Hrsg.): Transkulturelle Psychiatrie. Konzepte für die Arbeit mit Menschen aus anderen Kulturen. 2. Auflage. Bonn: Psychiatrie –Verlag, S. 101–115.
- Vink, Jan (2003): Sozialarbeit mit Flüchtlingen und Aussiedler/Innen. Ausländerinnen und Ausländer. (unveröffentlichtes Skript). Fachhochschule Nordostniedersachsen Lüneburg, S. 15-27
- Vollbrecht, Peter (1998): Was ist kulturelle Identität? Über den Wandel des Kulturbegriffs von der Aufklärung bis heute. In: Schramkowski, Barbara (2001): Interkulturelle Mediation. Mediation als eine Methode des konstruktiven Umgangs mit Interkulturellen Konflikten in Städten mit hohem multikulturellen Bevölkerungsanteil. Konstanz: Hartung Gorre Verlag.

Feministische und rassismuskritische Soziale Arbeit mit weiblichen Jugendlichen mit Migrationsgeschichte Halide Özdemir und Astrid Högerl

- Arbeitsgemeinschaft christlicher Kirchen (2012): Leitlinien für die ökumenische Zusammenarbeit in den Arbeitsgemeinschaften Christlicher Kirchen auf nationaler, regionaler und lokaler Ebene. Frankfurt am Main
- Mecheril, Paul (2004): Einführung in die Migrationspädagogik, Weinheim/München: Beltz/Juventa

- Gaitanides, Stefan (2003): Interkulturelle Kompetenz als Anforderungsprofil in der Jugend- und Sozialarbeit. In: Reader des öffentlichen Hearings der Stadt Frankfurt am Main vom 18.10.02 zum Thema: "Leitlinien für die interkulturelle Orientierung und Kompetenz in der Kinder- und Jugendarbeit". Frankfurt: Stadt Frankfurt, S. 15-34.
- Gaitanides, Stefan (2003): Interkulturelle Kompetenz als Anforderungsprofil in der Sozialen Arbeit. In: Nestmann/Engel/Sickendieck (Hrsg.): Handbuch der Beratung,
- Melter, Claus (2013): Kritische Soziale Arbeit in Diskriminierungs- und Herrschaftsverhältnissen – eine Skizze. In: Spetsmann-Kunkel, Martin/Frieters-Reermann, Norbert (Hrsg.): Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft, Opladen: Barbara-Budrich. S. 93-112
- Parker, Pat (1978/1991): Movement in Black. Santa Cruz/ California: Crossing Press
- Prasad, Nivedita (2011): Mit Recht gegen Gewalt. Die UN-Menschenrechte und Ihre Bedeutung für die Soziale Arbeit. Opladen/ Farmington Hills: Barbara Budrich
- Halide Özdemir ist Diplom Sozialarbeiterin, Interkulturelle Trainerin und Bereichsleitung - Hilfen für junge Migrantinnen, Evangelische Gesellschaft Stuttgart e.V.
- Astrid Högerl ist Diplom Pädagogin, Interkulturelle Trainerin und Koordinatorin der JuLe (Jugendhilfe im Lebensfeld) Möckmühl, Verein für Jugendhilfe Böblingen e.V.

Mobile Jugendarbeit in einer Migrationsgesellschaft

Tolga Anlaş

- Arndt, Susan.(2005). Mythen des weißen Subjekts: Verleugnung und Hierarchisierung von Rassismus, in Eggers Maisha, Maureen / Kilomba, Grada / Piesche , Peggy / Arndt, Susan (Hrsg.), (2005). Mythen, Masken und Subjekte. Kritische Weißseinsforschung in Deutschland. Münster: Unrast-Verlag. S. 340-362
- Die Tageszeitung 30.06.2010. Berlin
- Gillich, Stefan (Hrsg.) (2005): Ausgrenzt & Abgeschoben, Streetwork als Chance, S. 7-16, Frankfurt/Main TRIGA – Der Verlag,
- Gomolla, Metchild/ Radtke, Frank Olaf (2009).Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule. Wiesbaden: VS-Verlag
- Kampermann,Katrin/ Wittman, Miriam (2008). Mobile Jugendarbeit: Konzept und Verwirklichung. Eine Analyse am Beispiel der Mobilen Jugendarbeit Stuttgart, mit besonderem Blick auf die Sicht der Adressatinnen und Adressaten. Tübingen: Universitätsbibliothek, Tübingen
- Keppeler, Siegfried/Specht, Walther (2001): Mobile Jugendarbeit, in: Otto, Hans-Uwe/ Thiersch Hans (Hrsg.). Handbuch Sozialarbeit/Sozialpädagogik., Neuwied/ Krißel: Ernst Reinhardt, S. 1223-1235.
- Kiebel, Hannes (1995) : Zwanzig Jahre Streetwork. Aufsuchende Sozialarbeit in der BRD, in: Becker, Gerd/ Simon, Titus (Hrsg.). Handbuch aufsuchende Jugend- und Sozialarbeit. Theoretische Grundlagen, Arbeitsfelder, Praxishilfen. Weinheim/ München, Beltz, S. 21-32,
- Landesarbeitsgemeinschaft Mobile Jugendarbeit/ Streetwork Baden-Württemberg e.V.(2011). Was leistet Mobile Jugendarbeit? Ein Portrait Mobiler Jugendarbeit in Baden-Württemberg, Stuttgart: Ministerium für Arbeit, Soziale Ordnung, Senioren und Frauen
- Mecheril, Paul/ Scherschel, Karin (2011).Rassismus und Rasse, in: Melter,Claus/ Mecheril, Paul (Hrsg.) Rassismuskritik. Band 1: Rassismustheorie und -forschung. Schwalbach/Taunus: Wochenschau-Verlag, S. 39-58.
- Melter, Claus/ Karayaz, Erol (2013). Die fehlende Debatte um Diskriminierungsformen im Bildungssystem in Österreich und Deutschland. In: Mecheril, Paul u.a. (Hrsg.) Migrationsforschung als Kritik? Konturen einer Forschungsperspektive. Wiesbaden: VS-Verlag,. S. 245-259.
- Rommelsbacher, Birgit. (2011). Was ist eigentlich Rassismus? in: Melter,Claus/ Mecheril, Paul (Hrsg.) Rassismuskritik . Band 1: Rassismustheorie und -forschung. Schwalbach/Taunus: Wochenschau-Verlag, S.35-38
- Rushdie, Salman.(1992). Heimatländer der Phantasie. Essays und Kritiken 1981- 1991. München: Kindler
- Simon, Titus (2006). Aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen und professionelle Antworten in den Arbeitsfeldern Streetwork und Mobile Jugendarbeit, in: Gillich, Stefan (Hrsg.). Professionelles Handeln auf der Straße. Frankfurt/Main. TRIGA, S.20-39
- Specht, Walther (1979). Jugendkriminalität und Mobile Jugendarbeit. Neuwied, In: Kampermann, Katrin/ Wittman, Miriam (2008): Mobile Jugendarbeit: Konzept und Verwirklichung. Eine Analyse am Beispiel der Mobi-

- len Jugendarbeit Stuttgart, mit besonderem Blick auf die Sicht der Adressatinnen und Adressaten. Tübingen: Universität Tübingen
- Specht, Walther (1991). Die gefährliche Straße. Jugendkonflikte und Stadtteilarbeit. Bielefeld: Böllert
- Sonntag, Jochen (1994): Hingehen, Nachgehen, Mitgehen. Mobile Jugendarbeit als Beratungsansatz. Eine Praxisstudie zur Beratung im Lebensfeld. Stuttgart, In: Kampermann, Katrin/ Wittman, Miriam (Hrsg.): Mobile Jugendarbeit Konzept und Verwirklichung. Eine Analyse am Beispiel der Mobilen Jugendarbeit Stuttgart, mit besonderem Blick auf die Sicht der Adressatinnen und Adressaten, Tübingen Diplomarbeit: Universität Tübingen
- Stehr, Johannes.(2004). Streetwork/Mobile Jugendarbeit zwischen Bewährtem und neuen Herausforderungen, in: Gillich, Stefan (Hrsg). Profile von Streetwork und Mobiler Jugendarbeit. Antworten der Praxis auf neue Herausforderungen. Bruchköbel. München: Burckhardthaus Laetare Körner Medien UG, S.18-32.
- Terkessidis, Mark (2004). Die Banalität des Rassismus. MigrantInnen zweiter Generation entwickeln eine neue Perspektive, Bielefeld: transcript

Online-Publikationen

- Bundesministerium für Bildung und Forschung (2012). Berufsbildungsbericht. Berlin. Abrufbar unter: http://www.bmbf.de/pub/bbb_2012.pdf / Recherche (12.08.2014)
- Bundesinstitut für Berufsbildung (2010). Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2010. Bonn. Abrufbar unter : <http://datenreport.bibb.de/html/1236.htm> (Recherche 12.09.2014)
- Die Beauftragte der Bundesregierung für der Migration Flüchtlinge und Integration (2012): 9. Bericht der Beauftragten der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration über die Lage der Ausländerinnen und Ausländer in Deutschland. Berlin. Abrufbar unter: http://www.bundesregierung.de/Content/DE/_Anlagen/IB/2012-06-27-neunterlagebericht.pdf?__blob=publicationFile (Recherche 13.09.2014)
- Die Beauftragte der Bundesregierung für der Migration Flüchtlinge und Integration: (2007). 7. Bericht der Beauftragten der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration über die Lage der Ausländerinnen und Ausländer in Deutschland. Berlin. Abrufbar unter: http://e.europa.eu/ewso/UDRW/images/items/dol_4124_763733734.pdf.(Recherche 13.08.2014)
- Melter, Claus (19.10.2014) Zur Frage des institutionellen Rassismus bei Polizei, Staatsanwaltschaft, Verfassungsschutz und Innenministerien des Thüringer Landtages und des Abschlussberichtes des Bundestages. In: Die Gäste. Düsseldorf. Abrufbar unter <http://die.gaste.de/ipad/gaste/diegaste-sayi3308almanca.html> (Recherche 19.10.2014)
- IMIS Beiträge Die Integration der zweiten Generation in Deutschland. Ergebnisse der TIES-Studie zur türkischen und jugoslawischen Einwanderung. Osnabrück, http://www.imis.uni-osnabrueck.de/fileadmin/4_Publikationen/PDFs/imis39.pdf (19.05.2014)
- Koalitionsvertrag zwischen CDU, CSU und SPD. Berlin http://www.bundesregierung.de/Content/DE/_Anlagen/2013/2013-12-17-koalitionsvertrag.pdf;jsessionid=97CCFD61CEF5B8BB4346EF83DDD1E0F4.s1t1?__blob=publicationFile&v=2 (Recherche 17.10.2014)
- <http://www.amadeu-antonio-stiftung.de/aktuelles/rassistische-gewalt-und-rechte-hetze-gegen-fluechtlinge-nehmen-drastisch-zu/> Berlin (Recherche 06.10.2014)
- <http://www2.ohchr.org/English/bodies/cerd/docs/CERD-C-82-D-48-2010-English.pdf> (Recherche 14.10.2014)
- <http://www.verfassungsblog.de/un-ausschuss-cerd-sarrazins-aussagen-sind-rassistisch> (Recherche 21.10.2014)
- https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Schulen/BroschuereSchulenBlick0110018129004.pdf?__blob=publicationFile (Recherche 04.11.2014)
10. Bericht der Beauftragten der Bundesregierung zur Lage der Ausländerinnen und Ausländer in Deutschland. Berlin (Oktober 2014), S.37ff. Abrufbar unter:

Antimuslimischer Rassismus gegen Kopftuch-tragende Pädagoginnen in der Sozialen Arbeit

Zeynep Yildiz

- Bardakoglu, Ali (2000): Haramler ve Helaller, In: Karaman, Hayreddin; Bardakoglu, Ali; Apaydin, H. Yunus In: Il İlmihal İslam ve Toplum, Istanbul: Divantas, S. 70-94.
- Korucu, Canan (2008): Die neuen Musliminnen. Selbstbewusst, zielstrebig und optimistisch. In: Der Beauftragte des Berliner Senats für Integration und Migration (Hrsg.): Berlin deutsch-türkisch. Einblicke in die neue Vielfalt, Berlin: Senatsverwaltung Berlin S. 39.
- Scherr, Albert; Janz, Caroline; Müller, Stefan (2013): Diskriminierungsbereitschaft in der beruflichen Bildung. Ergebnisse und Folgerungen aus einer Betriebsbefragung. In: Zeitschrift für Soziale Probleme & Soziale Kontrolle, 24. Jg., Heft 2, S. 245-270.
- Gestring, Norbert; Janßen, Andrea; Polat, Ayca (2006): Prozesse der Integration und Ausgrenzung. Türkische Migranten der zweiten Generation, Wiesbaden: VS Verlag, S.163.
- Dudenverlag (2003): Duden. Deutsches Universalwörterbuch. Mannheim/ Leipzig/ Wien/ Zürich: Dudenverlag

Online-Publikationen

- Antidiskriminierungsstelle des Bundes (2013): Ebene der Diskriminierung. In: Diskriminierung im Bildungsbereich. Berlin. Abrufbar unter:
http://www.antidiskriminierungsstelle.de/SharedDocs/Downloads/DE/publikationen/BT_Bericht/Gemeinsamer_Bericht_zweiter_2013.html?nn=4193516 (Stand 18.10.2014).
- Antidiskriminierungsverband Deutschland: Antidiskriminierungsberatung in der Praxis. Abrufbar unter:
http://www.antidiskriminierung.org/files/Antidiskriminierungsberatung_in_der_Praxis.pdf (Stand: 19.10.2014).
- Brenda, Strohmaier (15.02.2008): Warum Atil Kutoglu Kopftücher mag. Hamburg. In: Die Welt-Online. Abrufbar unter:
<http://www.welt.de/lifestyle/article1677808/Warum-Atil-Kutoglu-Kopftuecher-mag.html> (Stand:05.10.2014)
- Burka. In: Duden. Mannheim/ Leipzig/ Wien/ Zürich. Abrufbar unter:
http://www.duden.de/rechtschreibung/Burka_Ganzkoerperumhang (Stand:18.09.2014)
- Hadith. In: Duden. Mannheim/ Leipzig/ Wien/ Zürich. Abrufbar unter:
<http://www.duden.de/rechtschreibung/Hadith> (Stand:18.09.2014)
- Nikab. In: Duden. Mannheim/ Leipzig/ Wien/ Zürich. Abrufbar unter:
<http://www.duden.de/rechtschreibung/Nikab> (Stand:18.09.2014)
- Peucker, Mario (2010): Diskriminierung aufgrund der islamischen Religionszugehörigkeit im Kontext Arbeitsleben-Erkenntnisse, Fragen und Handlungsempfehlungen, In: Antidiskriminierungsstelle des Bundes. Abrufbar unter:
http://www.antidiskriminierungsstelle.de/SharedDocs/Downloads/DE/publikationen/sozialwissenschaftlich_expertise.pdf?__blob=publicationFile (Stand: 19.10.2014).
- Übersetzung der „Global Definition of Sozial Work“. In: Deutscher Berufsverband für Soziale Arbeit e.V.. Abrufbar unter:
http://www.dbsh.de/fileadmin/downloads/%C3%9Cbersetzung_der_Definiton_Sozialer_Arbeit_deutsch.pdf (Stand 18.10.2014).
- Jeder dritte Arbeitgeber lehnt Frauen mit Kopftuch ab (2013) In: Migazin – Integration und Migration in Deutschland. Abrufbar unter:
<http://www.migazin.de/2013/08/15/diskriminierung-arbeitgeber-frauen-kopftuch/> (Stand: 18.10.2014).
- Kirchliche Arbeitgeber dürfen Kopftuch verbieten (2014) In: Süddeutsche-Zeitung. Abrufbar unter:
<http://www.sueddeutsche.de/karriere/bundesarbeitsgericht-erfurt-kirchliche-arbeitgeber-duerfen-kopftuch-verbieten-1.2144047> (Stand: 19.10.2014).
- Nehmen Sie Ihr Kopftuch ab! Sonst ... (2013) In: Migazin – Integration und Migration in Deutschland. Abrufbar unter:
<http://www.migazin.de/2013/02/14/nehmen-sie-ihr-kopftuch-ab-sonst/> (Stand: 19.10.2014).
- Bild: © 2010 AFP. Abrufbar unter:
http://www.donaukurier.de/_/tools/picview.html?_CMELEM=1834710 (Stand: 19.10.2014).

Überlegungen zum Themenfeld Integration im Kontext Sozialer Arbeit

Ulrike Zöllner

- Castro Varela do Mar, Mária (2006): Was heißt eigentlich Integration? In: Informations- und Dokumentationszentrum für Antirassismuserbeit e.V. 4. Auflage.
- Castro Varela do Mar, Mária (2013): Ist Integration nötig? Eine Streitschrift von María do Mar Castro Varela, Freiburg: Lambertus Verlag.
- Czollek, Leah Carola. C./Perko, Gudrun/Weinbach, Heike (2012a): Handbuch Social Justice und Diversity. Theorien, Training, Methoden, Übungen. Arbeitsblätter, Weinheim/ München: Juventa
- Czollek, Leah Carola. C./Perko, Gudrun/Weinbach, Heike (2012b): Praxishandbuch Social Justice und Diversity. Weinheim und Basel: Beltz/ Juventa.
- Filsinger, Dieter (2014): Monitoring und Evaluation : Perspektiven für die Integrationspolitik von Bund und Ländern ; Expertise im Auftrag der Abteilung Wirtschafts- und Sozialpolitik, Gesprächskreis Migration und Integration der Friedrich-Ebert-Stiftung. Bonn.
- Freise, Josef (2005): Interkulturelle Soziale Arbeit. Theoretische Grundsätze – Handlungsansätze – Übungen zum Erwerb interkultureller Kompetenz. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Geiß, Bernd (2013): Bund und Länder, In: Karl-Heinz, Meier-Braun und Reinhold Weber (Hrsg.), Deutschland Einwanderungsland, Kohlhammer, S. 191-192.
- Herriger, Norbert (2014): Grundlagentext Empowerment. www.empowerment.de/grundlagen/ [26.07.2014].
- Keupp, Heiner (2012): Capability. Verwirklichungschancen zur positiven Jugendentwicklung. Freiburg: Centaurus Verlag.
- Mecheril, Paul u.a. (2010): Migrationspädagogik. Weinheim und Basel: Beltz.
- Meier-Braun, Karl-Heinz (2013): Einleitung: Deutschland Einwanderungsland, In: Meier-Braun, Karl-Heinz/ Weber, Reinhold (Hrsg.): Deutschland Einwanderungsland, Stuttgart: Kohlhammer, S. 15-30.
- Meier-Braun, Karl-Heinz/Weber, Reinhold (2013) (Hrsg.): Deutschland Einwanderungsland. Stuttgart: Kohlhammer.
- Mührel, Eric & Röh, Dieter (2007). Soziale Arbeit und die Menschenrechte. Perspektiven für eine soziale Weltgesellschaft. In: neue praxis 3/07, Lahnstein, S. 293-307.
- Oberndörfer, Dieter (2013): Zuwanderung und Integration im demokratischen Verfassungsstaat, In: Karl-Heinz, Meier-Braun und Reinhold Weber (Hrsg.), Deutschland Einwanderungsland. Stuttgart: Kohlhammer, S. 45-47.
- Oltmer, Jochen (2013): Einwanderungsland Bundesrepublik, In: Karl-Heinz, Meier-Braun und Reinhold Weber (Hrsg.), Deutschland Einwanderungsland. Stuttgart: Kohlhammer, S. 225-226.
- Otto, Hans-Uwe/Schrödter, Marc (2006) (Hrsg.): Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Lahnstein: Verlag neue praxis.
- Otto, Hans-Uwe/Schrödter, Marc (2006): Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Von der Assimilation zur Multikulturalität und zurück? In: Hans-Uwe Otto und Marc Schrödter (Hrsg.), Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Lahnstein: Verlag neue praxis, S. 1-18.
- Riegel, Christine (2004): Im Kampf um Zugehörigkeit und Anerkennung. Orientierungen und Handlungsformen von jungen Migrantinnen. Eine sozio-biografische Untersuchung. Frankfurt am Main: IKO-Verlag für Interkulturelle Kommunikation.
- Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration (2012): Integration im föderalen System: Bund, Länder und die Rolle der Kommunen Jahresgutachten 2012 mit Integrationsbarometer. Abrufbar unter: http://www.svr-migration.de/wp-content/uploads/2012/05/SVR_JG_2012_WEB.pdf [16.12.2014].
- Schrödter, Marc (2007): Soziale Arbeit als Gerechtigkeitsprofession. Zur Gewährleistung von Verwirklichungschancen. In: Neue Praxis 1/2007. Lahnstein, S. 3–28.
- Schröer, Hubertus (2013): Inklusion versus Integration – Zauberformel oder neues Paradigma? In: Migration und Soziale Arbeit, 35 (3), S. 249-255.
- Terkessidis, Mark (2010): Interkultur. Berlin: Edition Suhrkamp.
- Worb, Susanne (2010): Integration in klaren Zahlen? Ansätze des Integrationsmonitorings in Deutschland. Bundeszentrale für politische Bildung. Abrufbar unter: <http://www.bpb.de/gesellschaft/migration/kurzdosiers/57240/integration-in-zahlen> [16.12.2014].

Eine diskriminierungs- und rassismuskritische Betrachtung des Esslinger Integrationsplans

Clarissa Hechler

- Bello, Bettina (2012): „Ihr grenzt euch doch selbst aus!“ Empowerment-Räume als Orte der Selbstbestimmung. In: Berliner Entwicklungspolitische Ratschläge e.V. (BER) (2012): Wer anderen einen Brunnen gräbt... Rassismuskritik//Empowerment//Globaler Kontext. Berlin: Berliner Entwicklungspolitischer Ratschlag (BER), S. 30-33.
- Berliner Entwicklungspolitische Ratschläge e.V. (BER) (2012): Wer anderen einen Brunnen gräbt ... Rassismuskritik//Empowerment//Globaler Kontext. Berlin
- Bundesministerium des Innern (Hrsg.) (2011): Migration und Integration. Aufenthaltsrecht, Migrations- und Integrationspolitik in Deutschland. Berlin
- Esser, Hartmut (2001): Integration und ethnische Schichtung. Arbeitspapiere - Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung ; 40. Mannheim. Verfügbar unter: <http://www.mzes.uni-mannheim.de/publications/wp/wp-40.pdf> [13.11.2014].
- Esslingen.de (a): Migration und Integration. Was wir tun und wer wir sind. Verfügbar unter: http://www.esslingen.de/,Lde/start/es_themen/Migration+und+Integration.html [03.05.2014].
- Esslingen.de (b): integrativ.ES - Esslinger Integrationsplan. integrativ.ES Gestalten – Grundlagenkonzept. Verfügbar unter: http://www.esslingen.de/,Lde/start/es_menschen/integrativ_ES+_+Esslinger+Integrationsplan.html [10.05.2014].
- Esslingen.de (c): Fachrat für Migration und Integration – FMI. partizipativ.ES - Gemeinderätliche Vertretung mit Fach- und Sachkompetenz. Verfügbar unter: http://www.esslingen.de/,Lde/start/es_menschen/Fachrat+fuer+Migration+und+Integration+_+FMI.html [10.05.2014].
- Esslingen.de (d): Mitglieder. FMI - wer sich engagiert. Verfügbar unter: http://www.esslingen.de/,Lde/start/es_menschen/Mitglieder.html [10.05.2014].
- Esslingen.de (e): Ljubek-Ples, Kornelija. Verfügbar unter: http://www.esslingen.de/,Lde/start/es_menschen/Ljubek_Ples_+Kornelija.html [29.04.2014].
- Fachrat für Migration und Integration – FMI (Hrsg.) (2012): integrativ.ES. Esslinger Integrationsplan. Esslingen. Verfügbar unter: <http://www.esslingen.de/site/Esslingen-Internet/get/1470696/Esslinger%20Integrationsplan%202012%20gesamt.pdf> [27.11.2014].
- Herriger, Norbert (2010): Empowerment in der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. Vierte Auflage. Stuttgart: W. Kohlhammer GmbH.
- Informations- und Dokumentationszentrum für Antirassismusbearbeitung (o.J.): Was bedeutet Diskriminierung? Nordrhein-Westfalen. Verfügbar unter: <http://www.ida-nrw.de/diskriminierung/> [27.11.2014].
- Kalpaka, Annita; Mecheril, Paul (2010): >>Interkulturell<<. Von spezifisch kulturalistischen Ansätzen zu allgemein reflexiven Perspektive. In: In: Mecheril, Paul; Castro Valera, Maria Do Mar; Dirim, Inci; Kalpaka, Annita; Melter, Claus (2010): Bachelor Master. Migrationspädagogik. Weinheim und Basel: Beltz Verlag, S. 77-98.
- Mecheril, Paul; Castro Valera, Maria do Mar; Dirim, Inci; Kalpaka, Anita; Melter, Claus (Hrsg.) (2010): Bachelor Master. Migrationspädagogik. Weinheim/Basel: Beltz Verlag.
- Raab, Markus; Stötzler-Nottrodt, Stephan (2012): Vorwort. Esslinger Integrationsplan. In: Fachrat für Migration und Integration – FMI (Hrsg.) (2012): integrativ.ES. Esslinger Integrationsplan. Esslingen. Verfügbar unter: <http://www.esslingen.de/site/Esslingen-Internet/get/1470696/Esslinger%20Integrationsplan%202012%20gesamt.pdf> [27.11.2014].
- Schramkowski, Barbara (2007): Integration unter Vorbehalt. Perspektiven junger Erwachsener mit Migrationshintergrund. Frankfurt am Main/London: IKO Verlag für interkulturelle Kommunikation.
- Schulte, Axel; Treichler, Andreas (2010): Integration und Antidiskriminierung. Eine interdisziplinäre Einführung. Weinheim/München: Juventa Verlag.
- Terkessidis, Mark (2010): Interkultur. Berlin: Suhrkamp Verlag.

Diskriminierungserfahrungen in der Berufsberatung, -orientierung sowie -vermittlung. Rechtliche Rahmung und professionelle Anforderungen an Beratende

Susanne Dern/Ulrike Zöller

- Baer, Susanne (1995): Würde oder Gleichheit. Zur angemessenen grundrechtlichen Konzeption von Recht gegen Diskriminierung am Beispiel sexueller Belästigung am Arbeitsplatz in der Bundesrepublik Deutschland und den USA Baden-Baden: Nomos Verlagsgesellschaft.
- Czollek, Leah Carola C./Perko, Gudrun/Weinbach, Heike (2012): Praxishandbuch Social Justice und Diversity. Weinheim und Basel: Beltz/ Juventa.
- Dern, Susanne (2012): Sozialrechtliche Gleichstellungs- und Antidiskriminierungskonzeptionen. Begründung, Systematik und Implementierung. Frankfurt am Main. New York: Peter Lang.
- Dern, Susanne/Inowlocki, Lena/Oberlies, Dagmar/Bernstein, Julia (2010): Mehrdimensionale Diskriminierung. Eine empirische Untersuchung anhand von autobiografisch-narrativen Interviews. Teilexpertise erstellt im Auftrag der Antidiskriminierungsstelle des Bundes. www.antidiskriminierungsstelle.de (21.10.2012)
- Dern, Susanne/Zöller, Ulrike (2012): Diskriminierungsrisiken im Beratungsalltag. In: Widersprüche 126. S. 93-105.
- Diezinger, Angelika (2015): Übergänge in den Beruf: institutionelle und individuelle Rahmenbedingungen. In: Müller, B./Zöller, U./Diezinger, A./Schmid, A. (Hrsg.): Lehrbuch Integration von Jugendlichen in die Arbeitswelt. Weinheim und Basel: BeltzJuventa.
- Dobischat, Rolf/Kühnlein, Gertrud/Schurgatz, Robert (2012): Ausbildungsreife – ein umstrittener Begriff beim Übergang Jugendlicher in eine Berufsausbildung. Arbeitspapier 189. Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung.
- Effinger, Herbert/Borrmann, Stefan/Gahleitner, Silke/Köttig, Michaela/Kraus, Björn/Stövesand, Sabine (2012): Diversität und soziale Ungleichheit. Analytische Zugänge und professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit. Opladen, Berlin & Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Färber, Christine/ Arsla, Nurcan/ Köhnen, Manfred/ Parlar, Renée (2008): Migration, Geschlecht und Arbeit. Probleme und Potenziale von Migrantinnen auf dem Arbeitsmarkt. Opladen: Budrich Uni-Press
- Färber, Christine/Arslan, Nurcan/Köhnen, Manfred/Parlar, Renée (2008): Migration, Geschlecht und Arbeit: Probleme und Potenziale von Migrantinnen auf dem Arbeitsmarkt. <http://sowiport.gesis.org/search/id/gesis-solis-00406548> (20.07.14).
- Goffman, Erving (1952): On cooling the mark out: Some aspects of adaption to failure. *Psychiatry*, 15 (4). S. 451-463.
- Gomolla, Mechthild/Radtke, Frank-Olaf (2002): Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule. Opladen: Leske und Budrich.
- Gomolla, Mechthild (2006): Institutionelle Diskriminierung. In: Leiprecht, R./Kerber, A. (Hrsg.): Schule in der Einwanderungsgesellschaft. S. 97-109. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Gaugele, Jochen/Vitzthum, Thomas (2014): Ich bin für Schulfrieden. *Welt am Sonntag*. 27.4.2014, S. 5
- Hauck, Karl/Noftz, Wolfgang et al. (laufend): Sozialgesetzbuch. SGB III. Kommentar. Band 2, Berlin: Schmidt.
- Herriger, Norbert (2014): Grundlagentext Empowerment. www.empowerment.de/grundlagen/ [26.07.2014].
- Leitherer, Stephan (Hg.) (laufend): Kasseler Kommentar zum Sozialversicherungsrecht. München: Beck.
- Leiprecht, Rudolph/Kerber, Anne (2006): Schule in der Einwanderungsgesellschaft. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Mihali, Lucia/Müller, Eva/Ayan, Türkan (2012): Erwerbsverläufe von Migrantinnen im Sozial- und Gesundheitswesen. In: BIOS - Zeitschrift für Biographieforschung. Oral History und Lebensverlaufsanalysen 25. Jahrgang, Heft 2/2012, S. 228-242.
- Müller, Bettina/ Zöller, Ulrike/ Diezinger, Angelika/ Schmid, Alexander (2015): Lehrbuch Integration von Jugendlichen in die Arbeitswelt. Grundlagen für die Soziale Arbeit. Weinheim und Basel: BeltzJuventa.
- Mutschler, Bernd/Schmidt-de Caluwe, Reimund/Coseriu, Pablo (Hg.) (2013): Sozialgesetzbuch III, Arbeitsförderung. 5. Auflage. Baden Baden: Nomos.
- Neuffer, Manfred (2013): Case Management. Soziale Arbeit mit Einzelnen und Familien. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Röh, Dieter (2013): Soziale Arbeit, Gerechtigkeit und das gute Leben. Wiesbaden: Springer VS.
- Rolfs, Christian/Giesen, Richard/Kreikebohm, Ralf/Udsching, Peter (Hg.) (laufend): Beck'scher Online-Kommentar Sozialrecht. München: Beck.

- Rommelspacher, Birgit (o.J.): Ethnische Minderheiten in der psychosozialen Beratung. Dynamiken von Integration und Segregation. www.birgit-rommelspacher.de/pdfs/Hard_to_reach.pdf. (21.10.2012).
- Rommelspacher, Birgit (1995): Dominanzkultur. Texte zu Fremdheit und Macht. Berlin: Orlanda Frauenverlag.
- Rommelspacher, Birgit (2006): Wie wirkt Diskriminierung? Am Beispiel der Behindertenfeindlichkeit. Vortrag auf der Tagung Ethik und Behinderung – Theorie und Praxis Institut Mensch, Ethik und Wissenschaft 12.5.2006. www.imew.de/index.php?id=319 (21.10.2012).
- Rommelspacher, Birgit (2012): Kulturelle Grenzziehungen in der Sozialarbeit. Doing and undoing differences. In: Effinger, H./Borrmann, S./Gahleitner, S. B./Köttig, M./Kraus, B./Stövesand, S. (Hrsg.): Diversität und soziale Ungleichheit. Analytische Zugänge und professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit. S. 43-55. Opladen, Berlin & Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Sacksofsky, Ute (1991): Das Grundrecht auf Gleichberechtigung. Baden-Baden: Nomos.
- Sacksofsky, Ute (1996): Das Grundrecht auf Gleichberechtigung. 2. Auflage. Baden-Baden: Nomos.
- Scharathow, Wiebke (2014): Risiken des Widerstands. Jugendliche und ihre Rassismuserfahrungen. Bielefeld: transcript
- Scherr, Albert (2010): Diskriminierung und soziale Ungleichheiten. Wiesbaden: VS-Verlag.
- Schiersmann, Christiane (2008): Anforderungen an Bildungs- und Berufsberatung für das Lernen im Lebenslauf. BWP 1/2008: BIBB. www.bibb.de/veroeffentlichungen/en/publication/download/id/1317 (29.07.14).
- Schmid, Alexander (2015): Rechtliche Rahmenbedingung. In: Müller, B./Zöllner, U./Diezinger, A./Schmid, A. (Hrsg.): Lehrbuch Integration von Jugendlichen in die Arbeitswelt. Weinheim und Basel: BeltzJuventa.
- Schrödter, Marc (2007): Soziale Arbeit als Gerechtigkeitsprofession. Zur Gewährleistung von Verwirklichungschancen. In: Neue Praxis 1/2007. S. 3–28.
- Skrobaneck, Jan/Mögling, Tatjana/Tillmann, Frank (2010): Verlorene Jugendliche am Übergang Schule-Beruf. Empirische Befunde über junge „Dropouts“. In: Aspekt Jugendsozialarbeit Nr.67, Jugendsozialarbeit im Kontext von Jugendarmut und Ausgrenzung. KJS: Düsseldorf.
- Unland, Elmar (2014): Bildungshunger nicht bremsen. Frankfurter Rundschau vom 29.6.2014 www.fr-online.de/meinung/bildung-bildungshunger-nicht-bremsen,1472602,27648280.html (20.7.2014).
- Young, Iris Marion (1990): Justice and the Politics of Difference. Princeton University Press.
- Young, Iris Marion (1996): Fünf Formen der Unterdrückung. In: Nagl-Docekal, H./Pauer-Studer, H. (Hrsg.): Politische Theorie, Differenz und Lebensqualität. Frankfurt/Main: Suhrkamp Verlag.

„Ausstiege“ als „Umstiege“ – Neuperspektivierungen der Lebensgestaltung im Prozess der Abstandnahme von rechtsextremen Haltungen

Kurt Möller

- Bjørge, Tore (2011): Dreams and Disillusionment: Engagement in and Disengagement from Militant Extremist Groups. In: Crime, Law and Social Change 55 (4), S. 277–285.
- Bjørge, Tore (2009): Processes of Disengagement from Violent Groups of the Extreme Right. In: Bjørge, Tore/Horgan, John (Hg.): Leaving Terrorism Behind. Individual and Collective Disengagement. London/New York: Routledge, S. 30–48.
- Bjørge, Tore (2006): Reducing Recruitment and Promoting Disengagement from Extremist Groups: The Case of Racist Sub-Cultures. In: Benard, Cheryl (Hg.): A Future for the Young: Options for Helping Middle Eastern Youth Escape the Trap of Radicalization. Santa Monica: RAND Corporation.
- Bleiß, Karin/Möller, Kurt/Peltz, Cornelius/Rosenbaum, Dennis/Sonnenberg, Imke (2004): Distanz(ierung) durch Integration. Das Bremer Konzept zur Bearbeitung rechtsextremer und menschenfeindlicher Orientierungen bei Jugendlichen durch aufsuchende Jugendarbeit. In: Neue Praxis 34 (6), S. 568–590.
- Brandenstein, Martin (2012): Auswirkungen von Hafterfahrungen auf Selbstbild und Identität rechtsextremer jugendlicher Gewalttäter. Berlin: Duncker & Humblot
- Buchheit, Frank (2014a): Standorte und Perspektiven behördlicher Aussteigerprogramme für Rechtsextremisten. Entwicklung und Dokumentation. In: Rieker, Peter (Hrsg.): Hilfe zum Ausstieg? Ansätze und Erfahrungen professioneller Angebote zum Ausstieg aus rechtsextremen Szenen. Weinheim und Basel: Beltz Verlag, S. 227-240

- Buchheit, Frank (2014b): Ausstiegshilfe im Spannungsfeld polizeilicher und pädagogischer Intentionen. In: Rieker, Peter (Hrsg.): Hilfe zum Ausstieg? Ansätze und Erfahrungen professioneller Angebote zum Ausstieg aus rechtsextremen Szenen. Weinheim und Basel: Beltz Verlag, S. 77-94
- Decker, Oliver/ Kiess, Johannes/ Brähler, Elmar (2014): Stabilisierte Mitte. Rechtsextreme Einstellung in Deutschland 2014. Leipzig: Universität Leipzig
- Einhorn, Annika/ Lietzmann, Anja/ Meyer, Stefan (2013): Evaluation des XENOS-Sonderprogramms „Ausstieg zum Einstieg“. 2. Zwischenbericht. Ergebnisse der 2. Online-Befragung & Präsentation von Good-Practice-Ansätzen. Berlin: GIB.
- Gulbins, Guido/ Möller, Kurt/ Rosenbaum, Dennis/ Stewen, Isabell (2007): „Denn sie wissen nicht, was sie tun“? Evaluation aufsuchender Arbeit mit rechtsextrem und menschenfeindlich orientierten Jugendlichen. In: deutsche jugend, Nr. 12, 526-534.
- Heitmeyer, Wilhelm (Hg.) (2002–2012): Deutsche Zustände. 10 Folgen. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Korn, Judy/ Heitmann, Helmut (Red.) (2006): Verantwortung übernehmen – Abschied von Hass und Gewalt. Berlin
- Lukas, Veronika/ Lukas, Helmut (2007): Evakuierung des Modellprojekts „Präventive Arbeit mit rechtsextremistisch orientierten Jugendlichen in den Justizvollzugsanstalten des Landes Brandenburg“. Abschlussbericht, Berlin.
- Melzer, Ralf (Hg.) (2012): Tunnel – Licht – Blicke. Aus der Praxis arbeitsmarktorientierter Ausstiegsarbeit der Projektträger des XENOS-Sonderprogramms „Ausstieg zum Einstieg“. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Möller, Kurt (2015): Pauschalisierende Ablehnungskonstruktionen als Konfliktfaktoren bei Jugendlichen. Definition, Verbreitung, Entstehung, Entwicklung und sozialarbeiterische Konsequenzen. In: Roeh, Dieter/ Stoevesand, Sabine (Hrsg.): Konflikte in der Sozialen Arbeit. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich (i. Dr.)
- Möller, Kurt (2012): Gestaltungsbilanzierungen – Integrations- und Desintegrationserfahrungen im biographischen Verlauf. In: Heitmeyer, Wilhelm/ Imbusch, Peter (Hrsg.): Desintegrationsdynamiken. Wiesbaden: VS Verlag, S. 187–208.
- Möller, Kurt (2010): Ausstiege aus dem Rechtsextremismus. Wie professionelle Ausstiegshilfen Themen- und Bearbeitungsdiskurse über Rechtsextremismus (re-)produzieren und modifizieren. In: Groenemeyer, Axel (Hg.): Doing Social Problems. Mikroanalysen der Konstruktion sozialer Probleme und sozialer Kontrolle in institutionellen Kontexten. Wiesbaden: VS Verlag, S. 220–245.
- Möller, Kurt/ Grote, Janne/ Nolde, Kai/Schuhmacher, Nils (2015): „Die kann ich nicht ab!“ – Ablehnung, Diskriminierung und Gewalt bei Jugendlichen in der Migrationsgesellschaft. Wiesbaden: Springer VS (i.V.).
- Möller, Kurt/ Schuhmacher, Nils (2007): Rechte Glatzen. Rechtsextreme Szene- und Orientierungszusammenhänge – Einstiegs-, Verbleibs- und Ausstiegsprozesse von Skinheads. Wiesbaden: VS Verlag.
- Möller, Kurt/ Wesche, Stefan (2014): Distanzierungen von rechtsextremen Haltungen. Zur Funktion staatlicher Aussteigerprogramme. In: Rieker, Peter (Hrsg.): Hilfe zum Ausstieg? Ansätze und Erfahrungen professioneller Angebote zum Ausstieg aus rechtsextremen Szenen. Weinheim und Basel: Beltz Verlag, S. 20-44.
- Moscovici, Serge (1973): Foreword. In: Herzlich, C. (Ed.): Health and Illness: A Social Psychological Analysis. London: Academic Press.
- Moscovici, Serge (1982): Versuch über die menschliche Geschichte der Natur. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Rieker, Peter (2014a): Ausstiegshilfe konkret. Erkundungen im Spannungsfeld divergierender Ansätze. In: Ders. (Hrsg.): Hilfe zum Ausstieg? Ansätze und Erfahrungen professioneller Angebote zum Ausstieg aus rechtsextremen Szenen. Weinheim und Basel: Beltz Verlag, S. 146-171.
- Rieker, Peter (2014b): Die Einbeziehung von Familien in die Ausstiegsarbeit. In: Ders. (Hrsg.): Hilfe zum Ausstieg? Ansätze und Erfahrungen professioneller Angebote zum Ausstieg aus rechtsextremen Szenen. Weinheim und Basel: Beltz Verlag, S. 204-226.
- Stöss, Richard (2010): Rechtsextremismus im Wandel. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Thüringer Beratungsdienst Ausstieg aus Rechtsextremismus und Gewalt (2014): Qualität in der Ausstiegsberatung. Jena: Drudel 11 e.V.
- Zick, Andreas/ Klein, Anna (2014): Fragile Mitte – Feindselige Zustände. Rechtsextreme Einstellungen in Deutschland 2014. Bonn: Dietz.

Kritische Gedenkstättenpädagogik und Fragmente von Antisemitismus – Reflexionen über das Hochschulprojekt „Erziehung nach Auschwitz“

Nina Kölsch-Bunzen

- Axster, Felix (2013): Arbeit, Teilhabe und Ausschluss. Zum Verhältnis zwischen kolonialem Rassismus und nationalsozialistischem Antisemitismus. In: Kundrus, Birthe/ Steinbacher, Sybille (Hrsg.): Kontinuitäten und Diskontinuitäten. Der Nationalsozialismus in der Geschichte des 20. Jahrhunderts. Göttingen/Konstanz: Wallstein, S. 121-133
- Baer, Silke/ Möller, Kurt/ Wiechmann, Peer (Hrsg.)(2014): Verantwortlich Handeln: Praxis der Sozialen Arbeit mit rechtsextrem orientierten und gefährdeten Jugendlichen, B. Opladen/Berlin/Toronto: B. Budrich
- Benz, Wolfgang (2004): Was ist Antisemitismus?, München: C.H.Beck
- Bojadžijev, Manuela (2004): Die windige Internationale. Rassismus und Kämpfe der Migration. Münster: Westfälisches Dampfboot
- Browning, Christopher R. (1999): Ganz normale Männer. Das Reserve-Polizeibataillon 101 und die <<Endlösung>> in Polen, Reinbek b. H.: Rowohlt
- Brumlik, Micha (2004): Aus Katastrophen lernen? Grundlagen zeitgeschichtlicher Bildung in menschenrechtlicher Absicht. Berlin: Philo
- Cavalli-Sforza, Luca/ Cavalli-Sforza, Francesco (1994): Verschieden und doch gleich. Ein Genetiker entzieht dem Rassismus die Grundlage, München: Droemer
- Gebhardt, Richard/ Klein, Anna/Meier, Marcus (Hrsg.) (2012): Antisemitismus in der Einwanderungsgesellschaft. Beiträge zur kritischen Bildungsarbeit, Weinheim/Basel: Beltz Juventa
- Georgi, Viola B. (2003): Entliehene Erinnerung. Geschichtsbilder junger Migranten in Deutschland, Hamburg
- Grossmann, Atina/ Lewinsky, Tamar (2012): Zwischenstation: In: Brenner, Michael (Hrsg.): Geschichte der Juden in Deutschland von 1945 bis zur Gegenwart, München: C.H.Beck, S.67-152
- El-Tayeb, Fatima (2001): Schwarze Deutsche. Der Diskurs um "Rasse" und nationale Identität 1890-1933. Frankfurt am Main: Campus-Verlag
- Haug, Verena (2010): Staatstragende Lernorte. Zur gesellschaftlichen Rolle der NS-Gedenkstätten heute. In: Thimm, Barbara/Kößler, Gottfried/Ulrich, Susanne (Hrsg.): Verunsichernde Orte: Selbstverständnis und Weiterbildung in der Gedenkstättenpädagogik, Frankfurt a. M.: Brandes & Apsel
- Heyl, Matthias (2012): Zur Diskussion. Erinnerungs- und Gedenkstättenpädagogik 2012. Gedenkstätten, Umgang mit NS nach 1945. In: <http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-undLehren/content/10061> (Stand: 20.02.2015)
- Hund, Wulf D. (2011): „It must come from Europe“ The Racisms from Immanuel Kant. In: Hund, Wulf D./ Koller, Christian/ Zimmermann, Moshe (Hrsg.): Racisms made in Germany, Wien/Berlin, S. 69-98
- Kant, Immanuel (2005): Der Streit der Fakultäten, Philosophische Bibliothek Bd. 522, Hamburg: Felix Meiner Verlag
- Katheder, Doris (2015); Nationalsozialismus in Nürnberg. Erinnerungsarbeit und eine Ethik der Erinnerung. In: Widmaier, Benedikt/Steffens, Gerd (Hrsg.): Politische Bildung nach Auschwitz. Erinnerungsarbeit und Erinnerungskultur heute, Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 125-136
- Knigge, Volkhard (2001): Abschied von der Erinnerung. Zum notwendigen Wandel der Arbeit der KZ-Gedenkstätten in Deutschland. In: Gedenkstättenrundbrief 100, Heft 4, S. 136-143
- Knigge, Volkhard (2010): Zur Zukunft der Erinnerung. In: APuZ 25-26, S.10-16
- Koinzer, Thomas (2015): Die Schule als Ort der Demokratie erfahren. Adorno, Horkheimer und die German Educators` Missions als Beitrag zur Erziehung nach Auschwitz. In: In: Widmaier, Benedikt/Steffens, Gerd (Hrsg.): Politische Bildung nach Auschwitz. Erinnerungsarbeit und Erinnerungskultur heute, Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 27-37
- Kößler, Reinhart (2004): Kolonialherrschaft – auch eine deutsche Vergangenheit. In: Lutz, Helma/ Gawareki, Kathrin (Hrsg.): Kolonialismus und Erinnerungskultur. Die Kolonialvergangenheit im kollektiven Gedächtnis der deutschen und niederländischen Einwanderungsgesellschaften. Münster: Waxmann, S. 23-40
- Kux, Ulla (2006): Deutsche Geschichte und Erinnerung in der multiethnischen und –religiösen Gesellschaft. In: Behrens, Heidi/Motte, Jan (Hrsg.): Politische Bildung in der Einwanderungsgesellschaft, Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 241-259
- Liepach, Matin/Geiger, Wolfgang (2014): Fragen an die jüdische Geschichte. Darstellungen und didaktische Herausforderungen, Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag

- Lustiger, Arno (2011): Rettungswiderstand. Über die Judenretter in Europa während der NS-Zeit, Göttingen: Wallstein Verlag, 2. Auflage
- Messerschmidt, Astrid (2008): Geschichtsbeziehungen – Erinnerungsprozesse in der Einwanderungsgesellschaft. In: Landeszentrale für politische Bildung BW: Zeitgemäße Bildungskonzepte zu Nationalsozialismus und Holocaust. Dokumentation zum Fachtag vom 9.10.2008, Stuttgart: lpb, S. 29-46;
- Messerschmidt, Astrid (2010a): Kritische Zugehörigkeit als ausdrücke geschichtsbewusster Integrationsarbeit. In: Neuköllner Stadtteilmütter und ihre Auseinandersetzung mit der Geschichte des Nationalsozialismus. Ein Projekt von Aktion Sühnezeichen Friedensdienste, S. 26-30. Abrufbar unter: https://www.asf-ev.de/fileadmin/Redaktion/Dateien/Geschichte_interkulturell/Publikationen/Broschuere/ASF_Stadtteilmuetter_webPDF.pdf (Stand: 20.02.2015)
- Messerschmidt, Astrid (2010b): Postkoloniale Bildungsprozesse in einer postnationalsozialistischen Gesellschaft – Politische Bildung in zeitgeschichtlichen Nachwirkungen. In: Lösch, Bettina/Thimmel, Andreas (Hrsg.): Kritische politische Bildung. Ein Handbuch, Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 253-263
- Messerschmidt, Astrid (2015): Erinnern als Kritik. Politische Bildung in Gegenwartsbeziehungen zum Nationalsozialismus. In: Widmaier, Benedikt/Steffens, Gerd (Hrsg.): Politische Bildung nach Auschwitz. Erinnerungsarbeit und Erinnerungskultur heute, Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 38-48
- Müller, Helmut M. (2007): Schlaglichter der deutschen Geschichte, Bonn: bpb
- Pateman, Carole/ Mills, Charles (2008): Contract & Domination. Cambridge/Malden: Polity
- Reichling, Norbert (2015): Zivilgesellschaft, Gedenkstätten und geschichteskulturelle Dynamik in der bundesrepublik. Gründungsgeschichten und Lektionen. In: Widmaier, Benedikt/Steffens, Gerd (Hrsg.): Politische Bildung nach Auschwitz. Erinnerungsarbeit und Erinnerungskultur heute, Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S.67-77
- Satloff, Robert (2006): Among the Righteous. Lost Stories from the Holocaust's Long Reach into Arab Lands, New York: Public Affairs
- Schäuble, Barbara/Scherr, Albert (2009): Politische Bildungsarbeit und Antisemitismus. In: Scharathow, Wiebke/Leiprecht, Rudolf (Hrsg.): Rassismuskritik. Band 2: Rassismuskritische Bildungsarbeit, Schwalbach/Tr.: Wochenschauverlag, S. 283-299
- Scherr, Albert (2012a): Aufgabenstellungen, Möglichkeiten und Grenzen der Bildungsarbeit gegen Antisemitismus in der Einwanderungsgesellschaft. In: Gebhard et al., S. 15 – 28
- Scherr, Albert (2012b): Aufgabenstellungen, Möglichkeiten und Grenzen der Bildungsarbeit gegen Antisemitismus in der Einwanderungsgesellschaft. In: Sozialmagazin, 37. Jahrgang (11), S. 14-26
- Scherr, Albert/Schäuble, Barbara (2007): >>Ich habe nichts gegen Juden, aber...<<. Ausgangsbedingungen und Perspektiven gesellschaftspolitischer Bildungsarbeit gegen Antisemitismus, Berlin: Amadeu Antonio Stiftung
- Scheurich, Imke (2010): Historisch-politische Bildung in NS-Gedenkstätten und Gesellschaftskritik. In: Lösch, Bettina/Thimmel, Andreas (Hrsg.): Kritische politische Bildung. Ein Handbuch, Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 433-442
- Taubira, Christiane (2007): Introduction. In: Codes Noirs de l'esclavage aux abolitions. Introduction de Christiane Taubira. Paris: Dalloz (Übersetzung in diesem Band)
- Toch, Michael (1998): Die Juden im mittelalterlichen Reich, München: R. Oldenbourg Verlag
- Tych, Feliks/Kenkmann, Alfons/Kohlhaas, Elisabeth/Eberhardt, Andreas (Hrsg.) (2009): Kinder über den Holocaust. Frühe Zeugnisse 1944-1948, Berlin: Metropol, 3. Auflage
- Volkov, Shulamit (2000): Die Juden in Deutschland 1780-1918, München: R. Oldenbourg Verlag
- Wittmeier, Manfred (2015): Revision der Gedenkstättenpädagogik?. In: Widmaier, Benedikt/Steffens, Gerd (Hrsg.): Politische Bildung nach Auschwitz. Erinnerungsarbeit und Erinnerungskultur heute, Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S.93-100
- Wolffsohn, Michael/Brechenmacher, Thomas (2008): Deutschland, jüdisch Heimatland. Die Geschichte der deutschen Juden vom Kaiserreich bis heute, München/Zürich: Piper
- Zeller, Joachim (2007): Das Deutsche Reich – der Nachzügler. In: Aldrich, Robert (Hrsg.): Ein Platz an der Sonne. Die Geschichte der Kolonialreiche, Stuttgart: Theiss Verlag, S. 238-253

Körperliche De-Kolonisierung. Über das Potenzial der Körper als Mittel zur gesellschaftlichen Transformation
Thomas Guthmann, Coral Salazar Tórréz & Iván Nogales Bazán

- Alcántara Granados, Enrique. 2014. Stigma »Indio«: Zur Struktur und Semantik indigener Exklusion in Mexiko. Bielefeld: transcript
- Butler, Judith. 1997. Excitable Speech. A Politics of the Performative. London/ New York: Routledge.
- Galeano, Eduardo. 2002. Die offenen Adern Lateinamerikas. Die Geschichte eines Kontinents. Wuppertal: Peter Hammer Verlag
- Giroux, Henry A. 2000. Impure Acts. The Practical Politics of Cultural Studies. London-New York: Routledge
- Hall, Stuart. 1994. Rassismus und kulturelle Identität. Hamburg: Argument-Verlag
- Hauck, Gerhard & Melber, Henning, 1989. Kolonialer Blick und Rationalität der Aufklärung. In: Peripherie. Zeitschrift für Politik und Ökonomie in der Dritten Welt, Nr. 37, 9. Jahrgang, Dezember 1989. Münster.
- Holloway, John. 2002. Change the World Without Taking Power: The Meaning of Revolution Today. London: Pluto-Press
- Mignolo, Walter. 2009. The Communal and the Decolonial. Turbulence (No 5): Pp. 29–32.
- Nogales Bazán, Iván. 1998. El mañana es hoy: teatro con niños y adolescentes de la calle : Teatro Trono. El Alto/ Bolivia: Fundación Arnoldo Schwimmer - COMPA - Comunidad de Productores en Artes
- Ders., 2013. La Descolonización del Cuerpo. El Alto/ Bolivia: Fundación Arnoldo Schwimmer - COMPA - Comunidad de Productores en Artes
- Todorov, Tzvetan. 1985. Die Eroberung Amerikas: Das Problem Des Anderen. Berlin: Edition Suhrkamp.
- Wallerstein, Immanuel Maurice. 2011. The Modern World-System I: Capitalist Agriculture and the Origins of the European World-Economy in the Sixteenth Century. Berkeley: University of California Press
- Walter, Rolf & Hermann Kellenbenz. 2001. Oberdeutsche Kaufleute in Sevilla und Cadiz. Stuttgart: Steiner-Verlag

Gibt es rassismusunkritisches Handeln? Und – falls ja – wie kann es analytisch von rassismuskritischem Handeln unterschieden werden?

Claus Melter

- Bach, Tina/ Jackson, Josephine/ Küppers-Adebisi, Adetoun/ Küppers-Adebisi, Michael/ Melter; Claus/ Melter, Farah (2013): Ein offener Brief gegen Rassismus in Medien und in Kinder- und Jugendbüchern. <http://www.migazin.de/2013/01/30/gegen-rassismus-in-medien-und-in-kinder-und-jugendbuchern/> (Recherchedatum 12.11.2013)
- Badawia, Tarek (2009): Pseudodialogische Diskriminierung. In: Melter, Claus/Mecheril, Paul (Hrsg.): Rassismuskritik Band I. Rassismustheorie und –forschung. Schwalbach/Ts: Wochenschau-Verlag., S. 220-236
- Beinzger, Dagmar/Kallert, Heide/Kolmer, Christine (1995): „Ich meine, man muß kämpfen können. Gerade als Ausländerin.“ Ausländische Mädchen und junge Frauen in Heimen und Wohngruppen. Frankfurt/M.: IKO
- Bojadžijev, Manuela (2002): „Deutsche und ausländische Arbeiter – ein Gegner ein Kampf“? Antirassistische Kämpfe. Methodische Fragen. Historische Entwicklungen. In: Demirovic, Alex/ Bojadžijev, Manuela (Hg.): Konjunkturen des Rassismus. Münster: Unrast-Verlag, 268-289.
- Bourdieu, Pierre (1992): Die verborgenen Mechanismen der Macht. In: Steinrück, Margareta (Hrsg.): Schriften zu Politik & Kultur, Hamburg: VSA-Verlag
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2009): 13. Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland. Berlin: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend
- Carbado, Devon W./Gulati, Mitu (2013): Acting white?. Rethinking Race in “post-racial” America. New York: Oxford University-Press
- Dadzie, Stella (2000): Toolkit for tackling racism in Schools. Stoke on Trent: Trentham Books.
- Dirim, İnci/Mecheril, Paul (2010). Die Schlechterstellung Migrationsanderer: Schule in der Migrationsgesellschaft, in: Mecheril, Paul/Castro-Varela, María do Mar/Dirim, İnci/Kalpaka, Annita/Melter, Claus: Migrationspädagogik. Beltz, 121-138.

- Dittmer, Lena (2008): »Baustein zur nicht-rassistischen Bildungsarbeit«. Herausforderungen bei der Umsetzung in die Praxis. Untersucht am Beispiel der Bildungsarbeit in der IG Metall. Oldenburg.
- Deniz, Cengiz (2001): Migration, Jugendhilfe und Heimerziehung. Rekonstruktion biografischer Erzählungen männlicher türkischer Jugendlicher in Einrichtungen der öffentlichen Erziehung. Frankfurt/M.: IKO
- Eckhart, Michael/Haeberlin, Urs/ Sahli Lozano, Caroline/ Blanc, Philippe (2011): Langzeitwirkungen der schulischen Integration. Eine empirische Studie zur Bedeutung von Integrationserfahrungen in der Schulzeit für die soziale und berufliche Situation im jungen Erwachsenenalter. Bern: Haupt-Verlag
- ECRI (2009): ECRI-Bericht zu Deutschland. In: <http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/ecri/Country-by-country/Germany/DEU-CbC-IV-2009-019-DEU.pdf> [98.12.20120]
- Eggers, Maureen Maisha (2005): Rassifizierte Machtdifferenz als Deutungsperspektive in der Kritischen Weißseinsforschung in Deutschland. In: Eggers, Maureen Maisha; Kilomba, Grada; Piesche, Peggy; Arndt, Susan (Hg.): Mythen, Masken, Subjekte. Kritische Weißseinsforschung in Deutschland. Münster: Unrast-Verlag, S. 56-72
- Essed, Philomena (1992): Multikulturalismus und kultureller Rassismus in den Niederlanden (S 375). In: Rassismus und Migration in Europa, ARGUMENT-Sonderband AS 201
- Essed, Philomena (2000): Towards a Methodology to Identify Converging Forms of Everyday Discrimination. Ohne Ortsangabe. <http://www.un.org/womenwatch/daw/csw/essed45.htm> (Recherchedatum 28.04.2015)
- Essed, Philomena (2002): Everyday Racism. In: Goldberg, Theo G./ Solomos, Hohn (Hg.): A Companion to Racial and Ethnic Studies. Malden/ Massachusetts: Blackwell Publishers
- Flieger, Petra/ Melter, Claus/ Melter, Farah/ Schönwiese, Volker (2014): Barrieren, Diskriminierung und Widerstand. Erfahrungsbezogene intersektionale Analysen und Handlungspraxen in Bezug auf Behindert-Werden und Rassismus. In: Wansing, Gudrun/ Westphal, Manuela (Hrsg.): Migration und Behinderung. Intersektionale/ interdisziplinäre Perspektiven. Wiesbaden: Klinkardt, S. 137-155
- Fredrickson, George M. (2004): Rassismus. Ein historischer Abriß. Hamburg: Hamburger Edition
- Freire, Paolo (1987): Letter to adult education workers in Shor, I. Freire for the Classroom. Boynton/Cook, New Hampshire
- Frings, Dorothee (2008): Diskriminierung wegen Religion und Weltanschauung. In: Degener, Theresia/Dern, Susanne/Dieball, Heike/Frings, Dorothee/Oberlies, Dagmar/Zinsmeister, Julia: Antidiskriminierungsrecht. Handbuch für Lehre und Beratungspraxis. Mit Lösungsbeispielen für typische Fallgestaltungen. Frankfurt a. M.: Fachhochschulverlag; S. 138-151
- Frings, Dorothee/ Antidiskriminierungsstelle des Bundes (2010): Diskriminierung aufgrund der islamischen Religionszugehörigkeit im Kontext Arbeitsleben – Erkenntnisse, Fragen und Handlungsempfehlungen. Diskriminierungen von Musliminnen und Muslimen im Arbeitsleben und das AGG. Berlin. Zu finden unter: http://www.antidiskriminierungsstelle.de/SharedDocs/Downloads/DE/publikationen/rechtswissenschaftliche_expertise.pdf?__blob=publicationFile (Zugriffsdatum 22.10.2012)
- Foucault, Michel (1992): Was ist Kritik? Berlin: Merve-Verlag
- Gächter, August (2010): Die Verwertung der Bildung ist in allen Bundesländern das größere Problem als die Bildung selbst. In: <https://www.zsi.at/attach/p1509ober.pdf> (Recherchedatum 15.11.2011)
- Generalversammlung der Vereinten Nationen (10. Dezember 1948): Allgemeine Erklärung der Menschenrechte. Resolution 217 A (III). zu finden unter: <http://www.un.org/depts/german/grunddok/ar217a3.html> (Zugriffsdatum 22.10.2012)
- Gomolla, Mechthild (2005): Schulentwicklung in der Einwanderungsgesellschaft. Münster: Waxmann-Verlag
- Gomolla, Mechthild (2010): Institutionelle Diskriminierung. In Scherr, Albert/Hormel, Ulrike (Hrsg.): Diskriminierung. Wiesbaden: VS-Verlag
- Ha, Kien Nghi (2004): Ethnizität und Migration Reloaded. Kulturelle Identität, Differenz und Hybridität im postkolonialen Diskurs. Berlin: WVB
- Herzog-Punzenberger, Barbara/Schnell, Philipp (2011): Bildungsforschung (in) der Migrationsgesellschaft. Entwicklungen und Perspektiven in Österreich. In: http://www.uni-graz.at/paedabww_schnell_herzog-punzenberger.pdf (Recherchedatum 15.11.2011)
- Hormel, Ulrike/ Scherr, Albert (2010): Diskriminierung. Grundlagen und Forschungsergebnisse. Wiesbaden: VS-Verlag
- Kessl, Fabian/Reutlinger, Christian/Ziegler, Holger (Hrsg.) (2007): Erziehung zur Armut? Soziale Arbeit und die 'neue Unterschicht'. Wiesbaden: VS-Verlag

- Kilomba, Grada (2009): Das N-Wort und Trauma. In: Melter, Claus/Mecheril, Paul (Hrsg.): Rassismuskritik Band I: Rassismustheorie und -forschung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag, S. 140-145
- Kuster-Nikolić, Snežana (2012): Soziale Arbeit im Spannungsfeld des Rassismus. Erleben Migrantinnen Rassismus in der sozialarbeiterischen Beratung? Hamburg: Verlag Dr. Kovac
- Leiprecht, Rudolf (2001): Alltagsrassismus. Eine Untersuchung bei Jugendlichen in Deutschland und den Niederlanden. Münster: Waxmann
- Leiprecht, Rudolf (2011): Einleitung. In: Leiprecht, Rudolf (Hrsg.): Diversitätsbewusste Pädagogik. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag; S. 7-11
- Lentin, Alana (2004): Racism & Anti-Racism in Europe. London: Pluto Press
- Lewis, Gail (2000): ‚Race‘, Gender, Social Welfare. Encounters in a Postcolonial Society. Malden: Polity Press
- Mecheril, Paul (2003): Prekäre Verhältnisse. Über natio-ethno-kulturelle (Mehrfach-Zugehörigkeiten). Münster/New York: Waxmann-Verlag
- Mecheril, Paul (2004): Einführung in die Migrationspädagogik. Weinheim/Basel: Beltz
- Mecheril, Paul (2006): Was Sie schon immer über Rassismuserfahrungen wissen wollten. In Leiprecht/Kerber (Hrsg.): Schule in der Einwanderungsgesellschaft. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag, S. 462-471
- Mecheril, Paul (2010): Migrationspädagogik. Hinleitung zu einer Perspektive. In: Mecheril, Paul/Castro Varela, María do Mar/Dirim, İnci/Kalpaka, Anita/Melter, Claus: Migrationspädagogik. Wiesbaden: Beltz/Juventa, S. 7-22
- Mecheril, Paul/Melter, Claus (2010): Rassismus als machtvolle Unterscheidungspraxis. In: EEO – Enzyklopädie Erziehungswissenschaften Online. Fachgebiet Interkulturelle Bildung, herausgegeben von Hans-Joachim Roth und Charis Anastasopoulos. In: <http://www.erzwissonline.de/#> (22.04.2015)
- Mecheril, Paul/Melter, Claus (2009): Rassismustheorie und -forschung in Deutschland. Kontur eines wissenschaftlichen Feldes. In: Melter, Claus/Mecheril, Paul (Hrsg.): Rassismuskritik. Band I: Rassismustheorie und -forschung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag, S. 13-24
- Melter, Claus (2006): Rassismuserfahrungen in der Jugendhilfe. Eine qualitative Studie zu Kommunikationspraxen in der Sozialen Arbeit. Münster/New York: Waxmann-Verlag
- Melter, Claus (2009): Rassismusunkritische Soziale Arbeit? In: Melter, Claus/ Mecheril, Paul (Hrsg.): Rassismuskritik Band I. Rassismustheorie und -forschung. Schwalbach/Ts., S.
- Melter, Claus (2011a): Rezension des Buches von Jan Wulf-Schnabel (2011): Reorganisation und Subjektivierungen Sozialer Arbeit. Wiesbaden. Unter: <http://www.socialnet.de/rezensionen/11152.php> (Zugriffsdatum 22.10.2012)
- Melter, Claus (2011b): Rassismuskritische institutionelle Verantwortung als "Luxus" oder als Kernanliegen? Möglichkeiten, Chancen und Schwierigkeiten des Nachdenkens und Handelns von Institutionen in Bezugnahme auf Rassismus. In: Landeshauptstadt München Direktorium, Antidiskriminierungsstelle für Menschen mit Migrationshintergrund (Hrsg.): Dokumentation Fachtagung zu Rassismuserfahrungen. München: Satdt München
- Melter, Claus (2013): Kritische Soziale Arbeit in Diskriminierungs- und Herrschaftsverhältnissen – eine Skizze. In: Spetsmann-Kunkel, Martin/Frieters-Reermann, Norbert (Hg.) (2013): Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft: verlag Barbara Budrich, S. 93-112
- Melter, Claus/Karayaz, Erol (2013): Die fehlende Debatte über Diskriminierungsformen im Bildungssystem in Österreich und Deutschland. In: Mecheril, Paul/Thomas-Olalde, Oscar, Arens, Susanne/Romaner, Elisabeth/Melter, Claus (Hrsg.): Migrationsforschung als Kritik? Konturen der Kritik. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 245-260
- Nickel, Rainer: (2010): Das Allgemeine Gleichbehandlungsgesetz in der Rechtspraxis“ in der Zeitschrift Sozialrecht + Praxis 2010, Heft 8, S. 479-510
- Plumelle-Urbe, Rosa Amelia (2004): Weisse Barbarei. Vom Kolonialrassismus zur Rassenpolitik der Nazis. Zürich: Rotpunktverlag
- Rangger, Matthias (2011): Geanderte österreichische Jugendliche. Selbstbildarbeit in der österreichischen Migrationsgesellschaft mit dem Fokus auf (rassistische) Otheringerfahrungen. Innsbruck. unveröffentlichte Diplomarbeit
- Rommelspacher, Birgit (2009): Was ist eigentlich Rassismus? In: Melter, Claus/ Mecheril, Paul (Hrsg.): Rassismuskritik Band I. Rassismustheorie und -forschung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag, S. 25-38
- Scherr, Albert (2010): Diskriminierung und soziale Ungleichheiten. Erfordernisse und Perspektiven einer ungleichheitsanalytischen Fundierung von Diskriminierungsforschung und Antidiskriminierungsstrategien. In:

- Hormel, Ulrike/ Scherr, Albert (2010): Diskriminierung. Grundlagen und Forschungsergebnisse. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 36-60
- Seukwa, Louis Henri (2006): Der Habitus der Überlebenskunst. Münster.
- Terkessidis, Mark (2004): Die Banalität des Rassismus. Migrant*innen zweiter Generation entwickeln eine neue Perspektive. Bielefeld: transcript
- Teuber, Kristin (2002): Migrationssensibles Handeln in der Jugendhilfe. In: Hamburger, Franz/Vierzigmann, Gabriele (Hg.): Migrant*innenkinder in der Jugendhilfe. München: Sozialpädagogisches Institut im SOS-Kinderdorf e.V., S. 75-134
- Teuber, Kristin (2004): Migrationssensible Hilfen für Erziehung. Widersprüche aushalten und meistern. Frankfurt/M.: IKO
- Winker, Gabriele/Degele, Nina (2010): Intersektionalität. Zur Analyse sozialer Ungleichheiten (2., unveränderte Auflage) Bielefeld: transcript

Interpretationsideen zu einem politischen Kunstwerk von AFROTAK TV cyberNomads

Claus Melter

- AfrotakTVCybernomads (2013?): Auf der Galerie Der Reichstag KAFKA reMIX Schwarze Deutsche Literatur KERA Russel Black Heritage. Zu finden unter:
<https://www.youtube.com/watch?v=CKCtSxJmIhA> (Recherchedatum 12.12.2014)
- AfrotakTVCybernomads (2014): <https://afrotak.wordpress.com/> (Recherchedatum 12.12.2014)
- Antidiskriminierungsstelle des Bundes (ADB) Köln/ Öffentlichkeit gegen Gewalt e.V./ cyberNomads (cbN) (Hrsg.) (2004): TheBlackBook. Deutschlands Häutungen, Frankfurt am Main
- Binswanger, Christa/ Bridges, Margaret/ Schnegg, Brigitte/ Wastl-Walter (2009): Postskript: ein Palimpsest. In: dieselben (Hrsg.): Genderscripts. Widerspenstige Aneignungen von Geschlechternormen. Frankfurt/ New York, S. 265-271
- Brumlik, Micha (2004): Aus Katastrophen lernen? Grundlagen zeitgeschichtlicher Bildung in menschenrechtlicher Absicht. Berlin/Wien
- Kafka, Franz (1920): AUF DER GALERIE (Nov. 16/Febr. 1917; ersch. 1920)
- Küppers-Adebisi, Adetoun (2010): Négritude – Schwarze Globale Befreiungsbewegungen des 20. & 21. Jhrts.“, in: Rassismus auf gut Deutsch – Hrsg.: Nduka-Agwu, Adibeli/ Hornscheidt, Lann (Hrsg.): Rassismus auf gut Deutsch. Ein kritisches Nachschlagewerk zu rassistischen Sprachhandlungen. Münster, 72-79
- Laaroussi, Susanne/ Küppers-Adebisi, Michael (2004): Einleitung. In: Antidiskriminierungsstelle des Bundes (ADB) Köln/ Öffentlichkeit gegen Gewalt e.V./ cyberNomads (cbN) (Hrsg.): TheBlackBook. Deutschlands Häutungen, Frankfurt am Main: IKO, S. 9-11
- Melter, Claus (2009): RassismusUNKritische Soziale Arbeit? Zur (De-)Thematisierung von Rassismuserfahrungen Schwarzer Deutscher in der Jugendhilfe(forschung). In: Melter, Claus/Mecheril, Paul (Hg) (2009): Rassismuskritik Band I, Rassismustheorie und -forschung. Schwalbach/Ts., S. 277-292
- Schrödter, Mark (2014): Dürfen Weiße Rassismuskritik betreiben? Zur Rolle von Subjektivität, Positionalität und Repräsentation im Erkenntnisprozess. In: Broden, Anne/ Mecheril, Paul (Hrsg.): Solidarität in der Migrationgesellschaft. Befragung einer normativen Grundlage. Bielefeld, S. 53-71
- Razack, Narda (2012): Racism and Antiracist Strategies. In: Healy, Lynne/ Link, Rosemary J. (Hrsg.): Handbook of International Social Work. Human Rights, Development, and the Global Profession. Oxford, S. 237-242
- Reed-Anderson, Paulette (2004): „Ein Platz an der Sonne“ – Deutsche Hegemonie auf dem afrikanischen Kontinent. In: Antidiskriminierungsbüro Köln/Öffentlichkeit gegen Gewalt & cybernomads (Hrsg.): TheBlackBook. Deutschland Häutungen. Frankfurt a.M./ London: IKO, S. 41-49
- Soyinka, Wole (2001): Die Last des Erinnerns. Was Europa Afrika schuldet – und was Afrika sich selbst schuldet. Regensburg
- Steyerl, Hito (2009): Der Bau. Linz. http://www.gabu-wang.at/gabu_heindl_prozess_unteruns_linz09_.pdf
- Steyerl, Hito (2003): Postkolonialismus und Biopolitik. In: Guitierrez Rodriguez, Encarnacion/ Steyerl, Hito (Hrsg.): Spricht die Subalterne deutsch? Münster.

Steyerl, Hito (2010): Ästhetik des Widerstands? Künstlerische Forschung als Disziplin und Konflikt. In: | transversal – eipcp multilingual webjournal Zu finden unter:
<http://eipcp.net/transversal/0311/steyerl/de> (14.12.2014)

Zimmerer, Jürgen (2012): Von Windhuk nach Auschwitz? Beiträge zum Verhältnis von Kolonialismus und Holocaust. Münster

Gibt es **rassismusUNkritisches** Handeln? Und – falls ja – wie kann es analytisch von **rassismuskritischem** Handeln unterschieden werden?

Claus Melter

Nach einem Vortrag sagte ein lange Zeit in der rassismuskritischen Forschung aktiver Kollege: „Ich weiß gar nicht, was das sein soll: rassismusUNkritisches Handeln.“ Daraus entwickelte sich eine Diskussion, ob und wie rassismuskritisches Handeln von rassismusUNkritischem Handeln theoretisch und situativ-analytisch unterschieden werden kann.

Meine Argumentation geht von der Annahme aus, dass Rassismus und rassistisches Handeln durch rassismuskritisches Handeln kritisiert und verändert werden kann und dass es demgegenüber rassismusUNkritische bzw. rassistische Handlungspraxen gibt, die Rassismus auf verschiedenen Ebenen stärken oder dies beabsichtigen.

Einführende Gedanken

Wissenschaftliche Aushandlungen können gesehen werden als vernunftorientierte Diskussionen um die logische Überzeugungskraft von Argumenten, Beweisen und Beweisführungen, die zu einer Theorie oder theoretischen Mikro- oder Makroskizze oder zu Modellen führen, von diesen abgeleitet oder mit diesen ins Verhältnis und in diese eingesetzt gesetzt usw. werden. Foucault hat – so schreiben Mecheril u. a. 2013 – „nachvollziehbar gemacht, dass Macht und Wissen in einer konstitutiv-dialektischen Verbindung stehen. Es gibt demnach kein machtneutrales Wissen und keine Macht, die sich nicht in das Wissen einlässt. Es geht also immer um die Dynamik der Machtproduktion durch Wissen und der Erkenntnisproduktion durch Macht. In seinem viel zitierten Vortrag vor der Société française de philosophie aus dem Jahr 1978 mit dem Titel „Was ist Kritik?“ formuliert es Foucault folgendermaßen“ (Mecheril u.a. 2013): „Es geht also nicht darum zu beschreiben, was Wissen ist und was Macht ist und wie das eine das andere unterdrückt oder mißbraucht, sondern es geht darum, einen Nexus von Macht-Wissen zu charakterisieren, mit dem sich die Akzeptabilität eines Systems [...] erfassen läßt.“ (Foucault 1992: 33)

Wissenschaftliche Aushandlungen sind also auch Teil von politischen Aushandlungen und Gesellschaftsprozessen, seien sie deren Spiegel (Analogie) oder deren Instrument oder eine von mehreren Aushandlungsarenen. Innerhalb dessen, was das Feld der Wissenschaft genannt wird, gibt es epistemologische, methodische und inhaltliche Aushandlungsprozesse, in denen politisch-gesellschaftliche Vorannahmen, Setzungen und Zielsetzungen enthalten sind.

Nun kann die Frage, ob (und falls ja in welcher Form und wie) es rassismus**unkritisches** Handeln¹ gibt oder nicht und ob die Terminologie angemessen (und nach welchen Kriterien) sowohl theoretisch als auch anhand eines Beispiels theoretisiert und beispielhaft angewandt werden. Grundlage ist sicher ein Verständnis von Rassismus und rassistischem Denken und Handeln, worauf sich Kritik und kritisches Handeln beziehen kann.

Hier soll zuerst der Weg eines Beispiels gewählt werden.

1 Auch die Idee des „Arbeitens *gegen* Benachteiligung und Ausgrenzung“ (Leiprecht 2011: 8) im Ansatz der diversitätsbewussten Pädagogik wird eine Differenz definieren müssen: Arbeiten/Handeln gegen Benachteiligung und Ausgrenzung versus Arbeiten/Handlungen, die Benachteiligung und Ausgrenzung stärken und (re-)produzieren.

Reale Erfahrung von Frau C. aus Indien im Umgang mit Rassismus in der Sozialen Arbeit:

Frau C. ist 30 Jahre alt und kommt aus Indien. Sie geht schon seit längerer Zeit in eine Migrationsberatung. Ihre zuständige Sozialarbeiterin Frau A. ist 50 Jahre alt und bereits seit 30 Jahren dort tätig, sie hat keine transnationale Migrationsgeschichte.

Eines Tages kam Frau C. sehr aufgebracht mit einer Kurzhaarfrisur – sie trug bis dahin immer sehr lange Haare – in das Büro der Migrationsberatung. An diesem Tag weigerte Frau C. sich, sich von ihrer zuständigen Sozialarbeiterin beraten zu lassen. Als Grund dafür gab sie an, dass Frau A. die deutsche Staatsbürgerschaft besäße. Infolgedessen wurde eine Kollegin (Frau B), welche eine eigene Migrationsgeschichte hat, hinzugebeten. Im darauffolgenden gemeinsamen Gespräch erzählte Frau C., was ihr widerfahren ist. Zwei Jugendliche aus der Mehrheitsgesellschaft (deutscher Hintergrund) haben ihr im Treppenhaus aufgelauret, sie dort bedrängt sowie bedroht und ihr dann die Haare abgeschnitten. Während des Gespräches äußerte die aufgebrachte Frau auch, dass sie alle Deutschen hasse. Bezüglich dieser Aussage reagierte Frau A. abwehrend und nahm eine rechtfertigende Haltung an. Innerhalb der restlichen Gesprächszeit konnte die Betroffene ihren Gefühlen keinen freien Lauf mehr lassen, da Frau A. alle weiteren Inhalte auf die „Deutschen-Feindlichkeit“ reduzierte.

Folglich wurde Frau C. verzweifelter, da sie sich missverstanden und nicht ernst genommen fühlte. Aus diesem Grund beendete sie dann auch das Gespräch frühzeitig. Mit Frau B., welche eine Migrationsgeschichte besitzt, wurde ein neuer Termin ausgemacht. Nachdem die Adressatin die Räumlichkeiten verlassen hatte, erfolgte noch eine Reflexion des Gespräches. Frau A. äußerte noch einmal ihre Verärgerung über die „Verallgemeinerung der deutschen Gesellschaft“. In diesem Kontext betonte sie auch immer wieder, dass diese zwei jungen Männer nicht für alle Deutschen stehen. Der Versuch, welchen Frau B. unternahm, den Blick ihrer Kollegin zu erweitern und Verständnis für die Gefühle der Adressatin aufzubringen, ging leider schief. Hierauf wurde Frau B. mitgeteilt, dass sie doch solch eine Situation gar nicht nachvollziehen könne, da sie keine Deutsche sei.

Rassismuskritisch oder RassismusUNKritisch?

Handelt es sich bei den Handlungen der Pädagogin ohne Migrationsgeschichte (Frau A.) um rassismusUNKritisches oder rassistische Ideologien und Handlungspraxen stärkendes Handeln? Ist das Handeln der Pädagogin B., die selber Migrationsgeschichte hat, und die die rassistisch angegriffene Frau C. unterstützen und ihren Erzählungen Raum geben wollte, um rassismuskritisches Handeln? Auch die Kommentierung, dass die Kollegin sich nicht angegriffen zu brauchen fühle, weil sie keine Deutsche sei, ist eine Verneinung von legitimer Mehrfachzugehörigkeit und des zu Deutschland-Gehörens der Kollegin Frau B.

Neben einer Analyse nationalstaatlicher und rassistischer Diskriminierungen kann die Situation in Bezug auf Geschlechterverhältnisse gedeutet werden: zwei Männer greifen eine Frau gewalttätig an. Am überzeugendsten erscheint daher die intersektionale Doppelperspektive einer rassismuskritischen UND geschlechterreflexiven Perspektive im Sinne von gendered racism, eines vergeschlechtlichten Rassismus (vgl. Essed 2000).

Ich sehe die Handlungspraxis der Pädagogin B. als rassismuskritisch an, da sie die Adressatin in ihrer Auseinandersetzung mit und gegen Rassismus stärken wollte, während die Pädagogin Frau A. den Rassismuserfahrungen nicht zuhören wollte, den Rassismus nicht kritisierte, sondern stattdessen die Adressatin verbal angriff. Eine Form sekundären Rassismus (vgl. Melter 2006) und des Blaming the Victim: Den Opfern wird nicht zugehört, sie werden nicht unterstützt, sondern ihre Handlungen und Erzählungen, ihre Persönlichkeiten werden problematisiert. Muster, wie sie Paul Mecheril in seinem lesenswerten Artikel: „Was Sie schon immer über Rassismuserfahrungen wissen wollten“ (Mecheril 2006) nachvollziehbar beschreibt.

Oder ist es besser von **eher** rassismuskritischem Handeln und **eher** rassismusunkritischem Handeln oder **eher** Rassismus affirmierendem Handeln zu sprechen? Handelt es sich also um graduelle Unterschiede im Sinne von skaliertem – von gar nicht bis sehr weitreichend – rassismuskritischem Handeln? Oder ergibt es Sinn, kategorial zwischen rassismuskritischem und rassismusunkritischem Handeln zu unterscheiden? Was ist das „Maß“, was sind die Kriterien der Unterscheidung in rassismuskritisches Handeln, welches im Folgenden analytisch eingegrenzt werden soll, und rassismusunkritisches Handeln? Das Maß, das Kriterium, ist notwendig und wie jedes Handeln kontingent, also in konkreten historischen und örtlichen Konstellationen unter Beteiligung konkreter Akteur_innen entstanden/entstehend, die sich entschieden haben, so zu handeln, wie sie handeln bzw. so gehandelt haben, wie sie gehandelt haben. Möglicherweise ist es auch affektiv, nicht von kognitiver Analyse bewusst geleitet oder inspiriert.

Zudem² kann unterschieden werden zwischen „rassismusunkritischem Handeln“ und „**nicht rassismuskritischem** Handeln“. Nicht rassismuskritisches Handeln kann als Handeln verstanden werden, dass sich weder mit Rassismus noch mit Rassismuskritik oder rassismuskritischem Handeln oder rassismuskritischen Perspektiven befasst, also nicht im weiteren oder engeren Sinne mit Rassismus zu tun hat oder rassismuskritisch perspektiviert wird. Beispielsweise können im Sprechen über Geschlechterverhältnisse migrationsgesellschaftliche und auf Rassismus bezogene Themen nicht benannt werden, und es kann keine Aussage darüber getroffen werden, ob die Aussagen mehr oder weniger rassismuskritisch sind, da diese Fragen und Aspekte nicht thematisiert werden. Rassismuskritisches Handeln oder rassismusunkritisches Handeln kann dann thematisiert werden, wenn Rassismus, Rassismuskritik und rassismuskritisches oder rassismusunkritisches Handeln im weiteren oder engeren Sinne thematisiert werden oder im mit dieser Perspektive ein Themenfeld potenziell erkenntnisgewinnend betrachtet wird.³

Wenn es zutrifft, dass es sich nach Rommelpacher (2009) bei Rassismus um ein Gesellschaftsverhältnis⁴ handelt, kann es kein Handeln außerhalb dieses Gesellschaftsverhältnisses wenn das Gesellschaftsverhältnis als rassistisch zu kennzeichnen ist, geben² Aber es gibt gewiss Handlungen und Thematisierungen innerhalb rassistischer Gesellschaften,⁵ wo Rassismus nicht thematisiert wird. Gleichwohl könnte in einer rassismuskritischen und intersektionalen Perspektive⁶ danach gefragt werden, *wie* wird rassistisch gesprochen? *Was* sind rassistische Sprachhandlungen, was nicht? Und: Was hat das für individuelle und gesamtgesellschaftlichen Konsequenzen? Was sagt das über eine Gesellschaft aus?

Aber, dies sei als nicht als eine ungewöhnliche, sondern eher übliche Möglichkeit und Praxis genannt, es gibt Thematisierungen und Handlungen, die weder Rassismus oder Aspekte dieses Gesellschaftsverhältnisses thematisieren noch eine rassismuskritische Perspektive nutzen, diese seien „**nicht rassismuskritische**“ Thematisierungen und Handlungen genannt. Von rassismuskritischen und rassismusunkritischem Thematisierungen und Handlungen soll also dann die Rede sein, wenn Rassismus, Aspekte von Rassismus, Rassismuskritik oder Rassismus-Affirmation oder eine rassismuskritische Perspektive thematisiert bzw. angewandt werden. Der Gedanke des „Bausteins zur nicht rassistischen Bildungsarbeit“ kann im letzteren Sinn als Idee einer Bildungsarbeit verstanden werden, die Rassis-

2 Für diesen Hinweis bedanke ich mich bei Paul Mecheril

3 Sprechen wird im Sinne der Sprechakt-Theorie auch als eine Handlungspraxis verstanden.

4 Kriterien, um von einem Gesellschaftsverhältnis zu sprechen, können eine zu bestimmende Dauer, eine systematische und folgenreiche Thematisierung und Wirkung auf eine große Anzahl von Personen auf institutioneller, struktureller, diskursiver, interaktiver und intrapersonaler Ebene sein. All diese Kriterien treffen hinsichtlich rassistischer Konstruktionen und Handlungsweisen zu. Rassismus in Deutschland kann als ein Gesellschaftsverhältnis angesehen werden, ebenso wie u. a. Geschlechterverhältnisse, demokratischer Kapitalismus und die Benachteiligung von Personen, die in Relation zu „Normalfunktionen“ beeinträchtigt sind und durch Barrieren und Diskriminierung behindert werden.

5 Auch die Idee der Prävention von Gesellschaftsverhältnissen erscheint nicht überzeugend, lediglich die Prävention von weiteren, das Gesellschaftsverhältnis stärkenden, reproduzierenden Handlungen.

6 Zur intersektionalen Verschränkung von Diskriminierungs- und Privilegierungsverhältnissen: Winker/Degele 2010.

mus nicht reproduziert. Dies soll jedoch im Baustein durch die explizite Thematisierung von Rassismus erfolgen. Demnach ist dieses Vorgehen eher der Idee der rassismuskritischen Bildungsarbeit zuzuordnen (vgl. Dittmer 2008).

In den folgenden Thematisierungen und Handlungen stellt sich die Frage, ob und wie Rassismus thematisiert, widerständig thematisiert oder verstärkt und bestätigt wird, sei es auf einer strukturellen, institutionellen, diskursiven, interaktiven oder intrapersonalen Ebene.

Ferner kann unterschieden werden zwischen einer

- mehr oder weniger rassismuskritischen Ambition,
- einer mehr oder weniger rassismuskritischen Handlung sowie
- einer mehr oder weniger rassismuskritischen Wirkung dieser Handlung.

Alle drei Aspekte können zudem aus unterschiedlichen Perspektiven und mit unterschiedlichen Kriterien dokumentiert, analysiert, interpretiert und beurteilt werden. So ist sowohl die Wirkung einer Handlung auf verschiedene Personen methodisch schwer zu messen, gleiches gilt für die Wirkungen auf den verschiedenen Ebenen des Rassismus. Auch, wenn die Operationalisierbarkeit schwer ist und methodische Unschärfen nicht vermeidbar sind, so geht es doch meines Erachtens um etwas sehr Entscheidendes, nämlich um eine rassismuskritische Perspektive und Haltung, die erst bestimmt werden muss:

- Gibt es Handlungen, die rassismuskritisch den Prozess der Emanzipation befördern?
- Gibt es Handlungen, die ermöglichen, dass Personen vom Rassismus weniger regiert werden (Foucault)?
- Gibt es einen Unterschied zwischen dem Widerstand gegen Rassismus (Scharathow 2014) und der Verstärkung von rassistischen Strukturen und Ideologien?

Die Frage des Unterschieds zwischen rassismuskritischem Handeln und rassismusunkritischem Handeln ist also in aller Komplexität eine Frage um die grundsätzliche Relevanz von Rassismuskritik. Es ist keine Detailfrage, sondern eine Frage, die sich um die grundsätzliche Relevanz von Rassismuskritik dreht.

Ein Verständnis von Rassismus und Rassismuskritik

Rassismus kann verstanden werden als historisch-koloniales und aktuelles Gesellschaftsverhältnis. Grada Kilomba beschreibt Rassismus als die „Re-Inszenierung kolonialer Situationen“ und als „Spiel süßer und bitterer Worte“ (Kilomba 2009) und Taten, deren Gemeinsamkeit darin besteht, stets eine Gruppe als die „Anderen“ festzuschreiben, abzuwerten und zu othern (vgl. Kilomba 2009; Velho 2011). Es handelt sich um ein aktuelles Gesellschaftsverhältnis, bei dem Menschen in rassistischer Weise in Gruppen eingeteilt werden, ihnen/uns (je nach Sprecher_innenposition) essenzialisierend, naturalisierend und homogenisierend Eigenschaften zugeschrieben werden. Diesen Gruppen wird systematisch unterschiedliche (diskriminierende und privilegierende) Möglichkeiten der Bildung (des Schul- und Arbeitsmarkterfolges) und der medialen und symbolischen Repräsentation gegeben (vgl. Rommelspacher 2009). Rassismus wirkt auf den Ebenen der Gesellschaftsstrukturen, der Ebene institutioneller Handlungspraxen, (beispielsweise im Bildungssystem, der Polizei, den Arbeits- und Sozialbehörden, der Sozialen Arbeit und im Kranken- und Pflengewesen), der Ebene alltäglicher zwischenmenschlicher Interaktionen, (typische Fragen nach der Herkunft, die als Verweisung (vgl. Terkessidis 2004) aus dem „national definierten Territorium“ und als Praxis des Racial Profiling zu bezeichnen sind), der medialen und politischen Diskurse (wer wird als national zugehörig, bevorrechtigt und wer als nicht-zugehörig und minder-berechtigt in Medien und Politik⁷ dargestellt) sowie der Intraindivi-

7 Zu unterscheiden ist zwischen *Politics*, *Polity* und *Policy*: „Die sprachliche Differenzierung des Politikbegriffs in die drei Dimensionen polity (Form), policy (Inhalt) und politics (Prozess) ist in der angloamerikanischen political science seit langem üblich. Eine deutschsprachige Entsprechung besteht nicht, weshalb die Begrifflichkeiten auch in die Politische Bildung (PB) des deutschen Sprachraums Eingang gefunden haben“

duellen bzw. der Subjektivierungsebene (wer wird wie angesprochen, definiert, behandelt? Wie sehen die Menschen sich selber? Wie wirkt rassistische Diskriminierung und Privilegierung auf und in den Individuen/Subjekten (vgl. Eggers 2005).

Was kann unter Rassismuskritik verstanden werden?

„Nach der schönen Redewendung, die sich in einem kurzen Text von Michel Foucault findet, kann Kritik verstanden werden als „die Kunst[,] nicht dermaßen regiert zu werden.“ (Foucault 1992, 12). Kritik als eine Haltung und besser noch als eine Praxis (des Erkennens, des Empfindens und des Handelns) sucht nach Veränderungsperspektiven, nach Möglichkeiten, solchen Formen der Fremdbestimmung, der Kontrolle und des Gelenktwerdens Alternativen entgegenzustellen.

Rassismuskritik verstehen wir als kunstvolle, kreative, notwendig reflexive, beständig zu entwickelnde und unabschließbare, gleichwohl entschiedene Praxis, die von der Überzeugung getragen wird, dass es sinnvoll ist, sich nicht „dermaßen“ von rassistischen Handlungs-, Erfahrungs- und Denkformen regieren zu lassen.“ (Scharathow/Melter/Leiprecht/Mecheril 2009: 10)

Rassismuskritik wird in diesem Verständnis als Ansatz verstanden, der Denk-, Handlungs- und Wirkungsweisen des Rassismus in der Weise zu thematisieren, zu analysieren und zu bearbeiten, zu verändern anstrebt und erprobt, mit der Ambition und dem Ziel, dass verletzende Denk-, Handlungs- und Wirkungsweisen des Rassismus, in den wir alle auf diskriminierte und privilegierte Weise verstrickt sind und den wir im Rahmen unserer subjektiven und institutionellen Möglichkeitsräume verändern können (vgl. Holzkamp kritische Psychologie, Meretz 2012), vermindert werden und insbesondere Personengruppen, die im Rassismus angegriffen und benachteiligt werden, Handlungs- und Widerstandsmöglichkeiten gemeinsam mit Pädagog_innen thematisieren, aneignen, erproben und verstärken. Durch den und im Rassismus privilegierte Mehrheitsangehörige, insbesondere weiße Deutsche, sollen angeregt werden, sich mit der Ideologie weißer Überlegenheit sowie der historischen kolonialrassistischen und aktuell rassistischen Gewalt dieser Ideologie und den damit verbundenen Handlungen und Gesellschaftsstrukturen auseinanderzusetzen, und sie sollen erarbeiten, wie sie Systeme weißer Privilegierung erkennen, stören und abbauen können.

Weißer Personen werden durch rassismusUNKRITISCHES Handeln zu Weißen, indem Rassismus und Rassismuserfahrungen sowie weiße Privilegien verschwiegen, dethematisiert, lächerlich, unwichtig oder als Überempfindlichkeit behandelt werden (vgl. Melter 2006).

Erweitert werden kann dieses Verständnis von Rassismuskritik zum einen mit einer verstärkten Fokussierung auf materielle und finanzielle Aspekte, die durch einen z. B. in Deutschland durch Rassismus strukturierend beeinflussten Arbeitsmarkt hergestellt werden. Zudem ist die Verschränkung von Rassismus, Sexismus und Kapitalismus sowie Behindertenfeindlichkeit (vgl. Winker/Degele 2010; Flieger u.a. 2014) bedeutsam.

Zum anderen gilt es, das Verhältnis von nationalstaatlicher Diskriminierung, institutionellen Handlungspraxen und rassistischen Unterscheidungen und Handlungspraxen analytisch zu fassen (vgl. Scherr 2010; Melter 2013).

Analytisch unterschieden werden kann zudem in Bezug auf Systeme von rassistischer Diskriminierung versus rassistischer Privilegierung zwischen der sozialen Positionierung von Menschen im System rassistischer Verhältnisse: Werden Menschen mittels Praxen des *Racial Profiling* als „Nicht-Weiße“/Schwarze markiert, benannt und behandelt oder indirekt als „Nicht-Nicht-Weiße“, als Weiße“?

Schwarze und People of Color sind zum einen politische Selbstbezeichnungen (z. B. Initiative Schwarze Menschen in Deutschland) und beschreiben zum anderen diejenigen, die im Alltag strukturell, institutionell, diskursiv und interaktiv systematisch Rassismuserfahrungen machen und benachteiligt werden.

„Weiße“ sind nach einem rassismuskritischen Verständnis diejenigen, die im Alltag strukturell, institutionell, diskursiv und interaktiv nicht systematisch Rassismuserfahrungen machen und systematisch direkt oder indirekt bevorzugt werden.⁸

Daneben gibt es eine interaktive-diskursive Positionierung, die sich in Artikulationen/Handlungen ausdrückt, wie sich Menschen gegenüber rassistischen Gesetzen, Aussagen, Institutionenpraxen und Gesellschaftsformationen handelnd oder/und sprechend positionieren. Gesellschaftlich weiß positionierte und privilegierte Personen müssen nicht „weiß handeln“ (vgl. das Buch: Acting White; Carabado/Gulati 2013), müssen also nicht rassistisch handeln!

Wenn davon gesprochen wird, dass Menschen durch rassismuskritisches Handeln situativ zu Weißen werden, zielt dies auf die interaktive-diskursive Ebene im Sinne des Acting White, welches durch interaktive, institutionelle und diskursive Positionierungen auf eine Stabilisierung rassistischer Arbeitsmarktstrukturen, rassistisch segregierte und strukturierte Sozialräume und Lebenschancen abzielt (vgl. Carabado/Gulati 2013).

Das Nicht-Sehen oder Nicht-Sehen-Wollen rassistischer Aspekte in der beschriebenen Situation, die Abwehr der Kritik an rassistischen Handlungen sowie das Nicht-Intervenieren gegen Rassismus z. B. in Form einer Anzeige gegen die Jugendlichen, die Frau C. rassistisch angegriffen haben, sehe ich als eher Rassismus stärkend bzw. eher rassismuskritisches Handeln an.

Auf einer Skala von 0 bis 10 – gar nicht rassismuskritisch bis vollkommen rassismuskritisch – könnten das Handeln der PädagogInnen und der anderen Beteiligten eingeordnet werden.

Nun mag über den Sinn und die Anwendbarkeit von Skalen zu streiten sein, notwendig ist jedoch minimal die Unterscheidung zwischen Handlungen, die eher das Potenzial haben, Rassismus zu stärken und denen, die Rassismus schwächen können.

Rassismuskritik, die ja auch den Akt des Handelns mit einschließt, muss um das Maß und die Kriterien dieser Unterscheidung ringen, diese situativ festlegen und reflektieren.

Was Kritik meiner Meinung nach nicht kann und darf, ist, die Frage nach der Unterscheidung in kritisch und unkritisch *nicht* zu behandeln. Und wenn das Maß und die Kriterien temporär, kontextuell und gegenstandsbezogen kontingent gefunden sind (und stets weiter reflektiert, angewandt und diskutiert werden müssen), wird es die Unterscheidung geben müssen, zumindest in die Handlungs-, Denk- und Wirkungsweisen des Rassismus, die potenziell stärkend sind und in die, die eher potenziell schwächend wirken.

Es gibt ein „Nicht-dermaßen-Regiert-Werden“ durch den Rassismus und ein „dermaßen-Regiert-Werden“. Das Kriterium des Unterschiedes gilt es gemeinsam, zu finden und zu diskutieren. Den Unterschied jedoch muss es – sei er graduell oder kategorial bestimmt – geben. Ohne ein Kriterium der Kritik wird Kritik sinnlos.

Im Band „Migrationsforschung als Kritik?“ werden folgende Aspekte der Kritik benannt:

„Das Grundmotiv kritischer Migrationsforschung (...) wird genährt von einem moralischen Impuls, der auf die Zurückweisung der Legitimität migrationsgesellschaftlicher Phänomene gerichtet ist, die Menschen im Hinblick auf die Möglichkeit einer freieren Existenz behindern, degradieren und entmündigen. Dieses Motiv der Kritik mobilisiert und bahnt Aufmerksamkeitsrichtungen, die migrationsgesellschaftliche Herrschaftsstrukturen, Subjektivierungsphänomene und Formen der Verschiebung und Veränderung dieser Strukturen empirisch und begrifflich in den Blick nehmen. Somit wird kritische Migrationsforschung durch zweierlei gekennzeichnet: durch eine spezifische moralisch-ethisch

begründete politische Ambition und davon getrennt – die Trennung ist erforderlich, um nicht einem Moralismus zuzuarbeiten oder wissenschaftliche Praxis mit politischer zu verwechseln – durch die Präferenz für die Wahl eines bestimmten Untersuchungsbereiches, der durch Herrschaftsverhältnisse und Praxen ihrer Re-Produktion und Ab-Wandlung gekennzeichnet ist. Die Frage jedoch, ob es für Sozial-, Human- und Gesellschaftswissenschaften einen anderen Typ von ‚Untersuchungsbereich‘ gibt, möchten wir am Ende offen lassen.“ (Mecheril u. a. 2013)

Für die Frage nach rassismuskritischem und rassismuskritischem Handeln gilt zum einen die Ambition der Zurückweisung der Legitimität rassistischer Phänomene, die Menschen im Hinblick auf die Möglichkeit einer freieren Existenz behindern, degradieren und entmündigen. Zum anderen werden rassistische Herrschaftsverhältnisse und Praxen ihrer Re-Produktion und Ab-Wandlung thematisiert, auch mit dem Ziel, die Auswirkungen dieser Phänomene zu mildern oder zu neutralisieren.

Die in Bezug auf Migrationsforschung gemachte Differenz von Forschung und Politik gilt nicht im selben Maße wie im Verhältnis von Politik und Pädagogik. Paolo Freire schreibt dazu: „This is a great discovery, education is politics! After that, when a teacher discovers that he or she is a politician, too, the teacher has to ask, What kind of politics am I doing in the classroom? That is, in favor of whom am I being a teacher? By asking in favor of whom am I educating, the teacher must also ask against whom am I educating?“ (Freire 1987: 46).

Auch diskurs- und subjektivierungskritische Analysen von Bildung und Sozialer Arbeit stellen diese Diagnose und diese Fragen (vgl. Kessler 2006; Melter/Karayaz 2013).⁹

Schulische Bildung und Soziale Arbeit realisieren also zu bestimmende, möglicherweise widersprüchliche, möglicherweise in Mikroanalysen zu bestimmende eher rassismuskritische oder eher rassismuskritische Handlungen und gesellschaftliche Funktionen – und zugleich möglicherweise emanzipatorische Handlungen.

Ein Verständnis emanzipatorisch-kritischer Pädagogik

Eine emanzipatorisch-kritische Pädagogik erarbeitet beispielsweise im Sinne rassismuskritischen Handelns mit den Adressat_innen Analysen eigener Diskriminierungs-, Empowerment- und Widerstandserfahrungen und der Gesellschaftsverhältnisse so, dass Macht- und Herrschaftsmuster erkennbar werden, aber auch Widerstandspraxen und Gerechtigkeitsbestrebungen. Weder wird den Jugendlichen das alleinige Deutungsrecht als dekontextualisierte und ahistorische authentische Stimmen der eigenen Lebenswelt gegeben, noch bestimmen alleine die Pädagog_innen, was als richtig angesehen wird. Es handelt sich um ein gemeinsames Bearbeiten, Besprechen und Ausdrücken und Ausprobieren von Themen und Situationen, wobei Prinzipien der Menschenrechte, der Rassismuskritik, der Kritik an Sexismus und der Kritik an Behindertenfeindlichkeit und der Kritik an kapitalistischer Ausbeutung ebenso bedeutsam sind, wie die Vorstellung, dass jede Person möglichst die besten Möglichkeiten zur Entfaltung der eigenen Persönlichkeit und der eigenen Interessen (Capabilities und Functionings; vgl. Amartya Sen 2010) haben sollte, ohne andere einzuschränken.

Wie die Effekte rassismuskritischer Handlungen sind, ob es Ambivalenzen und Widersprüche in den Handlungen gibt, wie die jeweiligen Kontexte und die intersektionalen Zusammenhänge sind und welche rassismuskritischen Strategien zur Gesellschaftsveränderung angewandt werden, ist durch die Ambition, die Kategorisierung und das Ausüben rassismuskritischer Handlungen noch nicht geklärt.

Dies kann z. B. in Mikroanalysen erfolgen (z. B. Beinzger/Kallert/Kolmer 1995; Eggers 2005; Melter 2006; Dittmer 2008; Kuster-Nikolic 2012; Textor 2013).

Mögliche Themen, Haltungen und Prinzipien rassismuskritischer Sozialer Arbeit und Bildung

Bei Seminaren, Fortbildungen und Workshops sollten Inhalte, der Ablauf und die Methodik den Teilnehmer_innen erklärt und am besten am Anfang oder im Verlauf mit ihnen erarbeitet oder abgestimmt werden.

Es sollte ein gemeinsames Verständnis von Diskriminierung und Rassismus sowohl zwischen verschiedenen Teamer_innen und der Projektleitung als auch mit den Teilnehmenden erarbeitet werden (zumindest eine minimale gemeinsame Grundlage, in einzelnen Aspekten kann es verschiedene Verständnisse geben). Die Teilnehmer_innen sollen Raum und Möglichkeiten bekommen, ihre eigenen Erfahrungen, Themen und Perspektiven darzustellen. Allerdings geht es auch um die gemeinsame Thematisierung und Bearbeitung der Inhalte, Erfahrungen und Perspektiven der Teilnehmenden in antidiskriminierender und rassismuskritischer Perspektive. Es geht auch, aber nicht nur um das Raum-Geben für die Stimmen der Teilnehmenden, wertschätzendes und nachfragendes Zuhören. Es geht auch um das gemeinsame Durchdringen, Kontextualisieren und Diskutieren und Analysieren.

Zudem sollen pädagogische Haltungen und Strategien gegen Diskriminierung, Rassismus und andere Herrschaftsverhältnisse – sowie in diesen Verhältnissen – gemeinsam besprochen, vereinbart, dann praktiziert, reflektiert, verändert werden. Es sollte also Kommunikationsräume geben, was es leicht und schwer macht, gegen Diskriminierung zu intervenieren, wie Interventionen wirken usw. Es braucht also gemeinsame Haltungen, Strategien und Regeln für das Miteinander im Team und in der Arbeit mit den Jugendlichen sowie gemeinsame Reflexionsräume und -praxen.

Diskriminierungs- und rassismuskritische Haltungen, Positionierungen können nicht verordnet werden und „dann klappt alles von selber“. Idealerweise gelingt es, gemeinsam diskriminierungs- und rassismuskritische Vorstellungen und Haltungen gemeinsam zu erarbeiten, darüber wertschätzend und kritisch darüber zu sprechen und diskriminierungs- und rassismuskritisches Handeln zu erproben und gemeinsam zu reflektieren.

Dies setzt die Bereitschaft aller zu Lernprozessen, sensiblem und wertschätzendem Umgang sowie die Auseinandersetzung mit den Themen Diskriminierung, Rassismus und diskriminierungs-/rassismuskritischer Pädagogik und deren komplexen und komplizierten Praxen voraus.

Analyse von pädagogischen Situationen und Medienproduktionen

Rassismuskritisches Handeln kann bedeuten, zu fragen: Welche Bilder von „Wir“ und „den Anderen“, von Deutschland, europäischen, asiatischen, afrikanischen und amerikanischen Ländern werden erzeugt? Wer wird als gebildet, klug, reif, zivilisiert, demokratisch dargestellt? Und wer als das Gegenteil? Wie hängt dies mit kolonialen und rassistischen Vorstellungen zusammen, werden diese reproduziert oder thematisiert, kritisiert oder gebrochen? Wie wird die Handlungsfähigkeit gegen Rassismus seitens der diskriminierten und rassistisch angegriffenen Personengruppen dargestellt? Werden Traditionen und Perspektiven widerständiger migrantischer, PoC und Schwarzer Deutscher geschildert? Wird Rassismus als Gesellschaftsverhältnis gesehen oder ausschließlich auf der Ebene individueller Vorurteile? Werden Gesellschaftsverhältnisse, institutioneller Rassismus, nationalstaatliche Diskriminierung, der Zusammenhang von Kolonialismus, Nationalsozialismus und Rassismus sowie mediale Diskurse und die Ideologie weißer Überlegenheit diskriminierungs- und rassismuskritisch analysiert?

Fazit und Sammlung von Ideen

Diese Ansätze und Ideen rassismuskritisch ambitionierten Handelns können gemeinsam in Projekten diskutiert, weiterentwickelt und verändert werden und bedürfen der Bestimmung der Differenz von rassismuskritischem Handeln und rassismuskritischem Handeln.

Rassismuskritische pädagogische Haltung⁸

Aufgrund der Kritik an antirassistischen Ansätzen wurde in Anlehnung an die „race critical theories“ der Begriff der „rassismuskritischen pädagogischen Perspektive“ (Mecheril 2004, S. 206) entwickelt. Deren Grundzüge lauten:

- mehr (Verteilungs- und Repräsentations-)Gerechtigkeit
- Rassismuskritisches Auftreten/Performanz
- Vermittlung von Wissen über Rassismus
- Thematisierung von Zugehörigkeitserfahrungen
- Reflexion rassistischer Zuschreibungsmuster
- Dekonstruktion binärer Schemata (vgl. Mecheril 2004, S. 206).

Angestrebt werden kann,

- dass es einen Konsens unter den Mitarbeitenden und der Leitung und den Teilnehmende gibt, dass es alle sinnvoll finden, sich mit dem Thema Rassismus auseinanderzusetzen,
- die Auseinandersetzung mit emotionalen Aspekten von Rassismuserfahrungen sowohl als Angehörige der Mehrheitsgesellschaft und auch als Personen, die Zielscheibe von Rassismen sind,
- die Sensibilisierung gegenüber Rassismuserfahrungen und das Schaffen rassismuskritischer Gesprächsräume, wo über Rassismuserfahrungen gesprochen werden kann.
- Auseinandersetzung mit aufenthaltsrechtlichen Fragen und institutionellem Rassismus und Rassismus auf dem Arbeitsmarkt und im Bildungssystem,
- Auseinandersetzung mit der eigenen Positionierung und zugeschriebenen Gruppenzugehörigkeit,
- Auseinandersetzung mit tendenziell ausgrenzenden, defizitorientierten, auf Anpassung der „Migrant_innen“ abzielenden institutionellen Aufträgen,
- Vermittlung von Wissen über die Wirkung von durch Machtverhältnisse und rassistische Konstruktionen hergestellte Privilegierungen und Ausgrenzungen in Relation zu „Weißsein“ und „Schwarzsein“,
- die Auseinandersetzung mit Privilegien und Ausgrenzung.

In diesem Sinne sollte es in diskriminierungs- und rassismuskritischer Perspektive eine Kernaufgabe werden, das Projekte mit Institutionen und Selbstorganisationsgruppen zu kooperieren und gemeinsame Förderkonzepte zu entwerfen und umzusetzen und ein kommunales Gesamtkonzept gegen Diskriminierung und Rassismus anzustreben.

Eine rassismuskritische Perspektive kann folgende Handlungsperspektiven und grundsätzliche Prinzipien für Bildung und Erziehung beinhalten: die Reflexion und Modifikation bildungsinstitutioneller und gesamtgesellschaftlicher Prozesse und Strukturen, eine rassismuskritische Performanz mit dem Ziel, das Handeln gegen Rassismus zu stärken sowie die Vermittlung von Wissen über Rassismus und Zugehörigkeitserfahrungen sowie die Reflexion rassistischer Zuschreibungsmuster. Ebenso beinhaltet eine rassismuskritische Perspektive, die Dekonstruktion eindeutiger Unterscheidungen und die Entwicklung einer systematischen rassismuskritischen Strategie inklusive Ziele und Interventionen, die jeweils zu reflektieren sind. „Eine konsequente rassismuskritische Perspektive wird für eine ‚Lektüre‘ sozialer Verhältnisse eintreten, die solche Phänomene (an-)erkennt, die nicht ohne weiteres vom binären Schema erfasst und insofern von ihm ausgeschlossen werden. Praktische Anerkennung von Mehrfachzugehörigkeit und die Anerkennung von Mehrfachzugehörigkeiten sind mithin als bedeutende Aspekte zu verstehen. Denn nichts widerspricht dem Rassismus so sehr wie die Mischung.“ (Mecheril/ Melter 2010)

8 Folgender Teil aus Melter 2013

Verwendete und weiterführende Literatur zu rassismuskritischer Pädagogik

- Bach, Tina/ Jackson, Josephine/ Küppers-Adebisi, Adetoun/ Küppers-Adebisi, Michael/ Melter; Claus/ Melter, Farah (2013): Ein offener Brief gegen Rassismus in Medien und in Kinder- und Jugendbüchern. <http://www.migazin.de/2013/01/30/gegen-rassismus-in-medien-und-in-kinder-und-jugendbuchern/> (Recherchedatum 12.11.2013)
- Badawia, Tarek (2009): Pseudodialogische Diskriminierung. In: Melter, Claus/Mecheril, Paul (Hrsg.): Rassismuskritik Band I. Rassismustheorie und –forschung. Schwalbach/Ts: Wochenschau-Verlag., S. 220-236
- Beinzger, Dagmar/Kallert, Heide/Kolmer, Christine (1995): „Ich meine, man muß kämpfen können. Gerade als Ausländerin.“ Ausländische Mädchen und junge Frauen in Heimen und Wohngruppen. Frankfurt/M.: IKO
- Bojadžijev, Manuela (2002): „Deutsche und ausländische Arbeiter – ein Gegner ein Kampf“? Antirassistische Kämpfe. Methodische Fragen. Historische Entwicklungen. In: Demirovic, Alex/ Bojadžijev, Manuela (Hg.): Konjunkturen des Rassismus. Münster: Unrast-Verlag, 268-289.
- Bourdieu, Pierre (1992): Die verborgenen Mechanismen der Macht. In: Steinrück, Margareta (Hrsg.): Schriften zu Politik & Kultur, Hamburg: VSA-Verlag
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2009): 13. Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland. Berlin: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend
- Carbado, Devon W./Gulati, Mitu (2013): Acting white?. Rethinking Race in “post-racial” America. New York: Oxford University-Press
- Dadzie, Stella (2000): Toolkit for tackling racism in Schools. Stoke on Trent: Trentham Books.
- Dirim, İnci/Mecheril, Paul (2010). Die Schlechterstellung Migrationsanderer: Schule in der Migrationsgesellschaft, in: Mecheril, Paul/Castro-Varela, María do Mar/Dirim, İnci/Kalpaka, Annita/Melter, Claus: Migrationspädagogik. Beltz, 121-138.
- Dittmer, Lena (2008): »Baustein zur nicht-rassistischen Bildungsarbeit«. Herausforderungen bei der Umsetzung in die Praxis. Untersucht am Beispiel der Bildungsarbeit in der IG Metall. Oldenburg.
- Deniz, Cengiz (2001): Migration, Jugendhilfe und Heimerziehung. Rekonstruktion biografischer Erzählungen männlicher türkischer Jugendlicher in Einrichtungen der öffentlichen Erziehung. Frankfurt/M.: IKO
- Eckhart, Michael/Haeberlin, Urs/ Sahli Lozano, Caroline/ Blanc, Philippe (2011): Langzeitwirkungen der schulischen Integration. Eine empirische Studie zur Bedeutung von Integrationserfahrungen in der Schulzeit für die soziale und berufliche Situation im jungen Erwachsenenalter. Bern: Haupt-Verlag
- ECRI (2009): ECRI-Bericht zu Deutschland. In: <http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/ecri/Country-by-country/Germany/DEU-CbC-IV-2009-019-DEU.pdf> [98.12.20120]
- Eggers, Maureen Maisha (2005): Rassifizierte Machtdifferenz als Deutungsperspektive in der Kritischen Weißseinsforschung in Deutschland. In: Eggers, Maureen Maisha; Kilomba, Grada; Piesche, Peggy; Arndt, Susan (Hg.): Mythen, Masken, Subjekte. Kritische Weißseinsforschung in Deutschland. Münster: Unrast-Verlag, S. 56-72
- Essed, Philomena (1992): Multikulturalismus und kultureller Rassismus in den Niederlanden (S 375). In: Rassismus und Migration in Europa, ARGUMENT-Sonderband AS 201
- Essed, Philomena (2002): Everyday Racism. In: Goldberg, Theo G./ Solomos, Hohn (Hg.): A Companion to Racial and Ethnic Studies. Malden/ Massachusetts: Blackwell Publishers
- Flieger, Petra/ Melter, Claus/ Melter, Farah/ Schönwiese, Volker (2014): Barrieren, Diskriminierung und Widerstand. Erfahrungsbezogene intersektionale Analysen und Handlungspraxen in Bezug auf Behindert-Werden und Rassismus. In: Wansing, Gudrun/ Westphal, Manuela (Hrsg.): Migration und Behinderung. Intersektionale/ interdisziplinäre Perspektiven. Wiesbaden: Klinkardt, S. 137-155
- Fredrickson, George M. (2004): Rassismus. Ein historischer Abriß. Hamburg: Hamburger Edition
- Freire, Paolo (1987): Letter to adult education workers in Shor, I. Freire for the Classroom. Boynton/Cook, New Hampshire
- Frings, Dorothee (2008): Diskriminierung wegen Religion und Weltanschauung. In: Degener, Theresia/Dern, Susanne/Dieball, Heike/Frings, Dorothee/Oberlies, Dagmar/Zinsmeister, Julia: Antidiskriminierungsrecht. Handbuch für Lehre und Beratungspraxis. Mit Lösungsbeispielen für typische Fallgestaltungen. Frankfurt a. M.: Fachhochschulverlag; S. 138-151
- Frings, Dorothee/ Antidiskriminierungsstelle des Bundes (2010): Diskriminierung aufgrund der islamischen Religionszugehörigkeit im Kontext Arbeitsleben – Erkenntnisse, Fragen und Handlungsempfehlungen. Diskriminierungen von Musliminnen und Muslimen im Arbeitsleben und das AGG. Berlin. Zu finden unter: http://www.antidiskriminierungsstelle.de/SharedDocs/Downloads/DE/publikationen/rechtswissenschaftliche_exper_tise.pdf?__blob=publicationFile (Zugriffsdatum 22.10.2012)
- Foucault, Michel (1992): Was ist Kritik? Berlin: Merve-Verlag
- Gächter, August (2010): Die Verwertung der Bildung ist in allen Bundesländern das größere Problem als die Bildung selbst. In: <https://www.zsi.at/attach/p1509ober.pdf> (Recherchedatum 15.11.2011)
- Generalversammlung der Vereinten Nationen (10. Dezember 1948): Allgemeine Erklärung der Menschenrechte. Resolution 217 A (III). zu finden unter: <http://www.un.org/depts/german/grunddok/ar217a3.html> (Zugriffsdatum 22.10.2012)

- Gomolla, Mechthild (2005): Schulentwicklung in der Einwanderungsgesellschaft. Münster: Waxmann-Verlag
- Gomolla, Mechthild (2010): Institutionelle Diskriminierung. In Scherr, Albert/Hormel, Ulrike (Hrsg.): Diskriminierung. Wiesbaden: VS-Verlag
- Ha, Kien Nghi (2004): Ethnizität und Migration Reloaded. Kulturelle Identität, Differenz und Hybridität im postkolonialen Diskurs. Berlin: WVB
- Herzog-Punzenberger, Barbara/Schnell, Philipp (2011): Bildungsforschung (in) der Migrationsgesellschaft. Entwicklungen und Perspektiven in Österreich. In: http://www.uni-graz.at/paedabww_schnell_herzog-punzenberger.pdf (Recherchedatum 15.11.2011)
- Hormel, Ulrike/ Scherr, Albert (2010): Diskriminierung. Grundlagen und Forschungsergebnisse. Wiesbaden: VS-Verlag
- Kessler, Fabian/Reutlinger, Christian/Ziegler, Holger (Hrsg.) (2007): Erziehung zur Armut? Soziale Arbeit und die 'neue Unterschicht'. Wiesbaden: VS-Verlag
- Kilomba, Grada (2009): Das N-Wort und Trauma. In: Melter, Claus/Mecheril, Paul (Hrsg.): Rassismuskritik Band I: Rassismustheorie und -forschung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag, S. 140-145
- Kuster-Nikolić, Snežana (2012): Soziale Arbeit im Spannungsfeld des Rassismus. Erleben Migrantinnen Rassismus in der sozialarbeiterischen Beratung? Hamburg: Verlag Dr. Kovac
- Leiprecht, Rudolf (2001): Alltagsrassismus. Eine Untersuchung bei Jugendlichen in Deutschland und den Niederlanden. Münster: Waxmann
- Leiprecht, Rudolf (2011): Einleitung. In: Leiprecht, Rudolf (Hrsg.): Diversitätsbewusste Pädagogik. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag; S. 7-11
- Lentin, Alana (2004): Racism & Anti-Racism in Europe. London: Pluto Press
- Lewis, Gail (2000): 'Race', Gender, Social Welfare. Encounters in a Postcolonial Society. Malden: Polity Press
- Mecheril, Paul (2003): Prekäre Verhältnisse. Über natio-ethno-kulturelle (Mehrfach-Zugehörigkeiten). Münster/New York: Waxmann-Verlag
- Mecheril, Paul (2004): Einführung in die Migrationspädagogik. Weinheim/Basel: Beltz
- Mecheril, Paul (2006): Was Sie schon immer über Rassismuserfahrungen wissen wollten. In Leiprecht/Kerber (Hrsg.): Schule in der Einwanderungsgesellschaft. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag, S. 462-471
- Mecheril, Paul (2010): Migrationspädagogik. Hinleitung zu einer Perspektive. In: Mecheril, Paul/Castro Varela, María do Mar/Dirim, İnci/Kalpaka, Anita/Melter, Claus: Migrationspädagogik. Wiesbaden: Beltz/Juventa, S. 7-22
- Mecheril, Paul/Melter, Claus (2010): Rassismus als machtvolle Unterscheidungspraxis. In: EEO – Enzyklopädie Erziehungswissenschaften Online. Fachgebiet Interkulturelle Bildung, herausgegeben von Hans-Joachim Roth und Charis Anastasopoulos. In: <http://www.erzwissonline.de/#> (22.04.2015)
- Mecheril, Paul/Melter, Claus (2009): Rassismustheorie und -forschung in Deutschland. Kontur eines wissenschaftlichen Feldes. In: Melter, Claus/Mecheril, Paul (Hrsg.): Rassismuskritik. Band I: Rassismustheorie und -forschung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag, S. 13-24
- Melter, Claus (2006): Rassismuserfahrungen in der Jugendhilfe. Eine qualitative Studie zu Kommunikationspraxen in der Sozialen Arbeit. Münster/New York: Waxmann-Verlag
- Melter, Claus (2009): Rassismusunkritische Soziale Arbeit? In: Melter, Claus/ Mecheril, Paul (Hrsg.): Rassismuskritik Band I. Rassismustheorie und -forschung. Schwalbach/Ts., S.
- Melter, Claus (2011a): Rezension des Buches von Jan Wulf-Schnabel (2011): Reorganisation und Subjektivierungen Sozialer Arbeit. Wiesbaden. Unter: <http://www.socialnet.de/rezensionen/11152.php> (Zugriffsdatum 22.10.2012)
- Melter, Claus (2011b): Rassismuskritische institutionelle Verantwortung als "Luxus" oder als Kernanliegen? Möglichkeiten, Chancen und Schwierigkeiten des Nachdenkens und Handelns von Institutionen in Bezugnahme auf Rassismus. In: Landeshauptstadt München Direktorium, Antidiskriminierungsstelle für Menschen mit Migrationshintergrund (Hrsg.): Dokumentation Fachtagung zu Rassismuserfahrungen. München: Stadt München
- Melter, Claus (2013): Kritische Soziale Arbeit in Diskriminierungs- und Herrschaftsverhältnissen – eine Skizze. In: Spetsmann-Kunkel, Martin/Frieters-Reermann, Norbert (Hg.) (2013): Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft: verlag Barbara Budrich, S. 93-112
- Melter, Claus/Karayaz, Erol (2013): Die fehlende Debatte über Diskriminierungsformen im Bildungssystem in Österreich und Deutschland. In: Mecheril, Paul/Thomas-Olalde, Oscar, Arens, Susanne/Romaner, Elisabeth/Melter, Claus (Hrsg.): Migrationsforschung als Kritik? Konturen der Kritik. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 245-260
- Nickel, Rainer: (2010): Das Allgemeine Gleichbehandlungsgesetz in der Rechtspraxis“ in der Zeitschrift Sozialrecht + Praxis 2010, Heft 8, S. 479-510
- Plumelle-Uribe, Rosa Amelia (2004): Weisse Barbarei. Vom Kolonialrassismus zur Rassenpolitik der Nazis. Zürich: Rotpunktverlag
- Rangger, Matthias (2011): Geanderte österreichische Jugendliche. Selbstbildarbeit in der österreichischen Migrationsgesellschaft mit dem Fokus auf (rassistische) Otheringerfahrungen. Innsbruck. unveröffentlichte Diplomarbeit
- Rommelpacher, Birgit (2009): Was ist eigentlich Rassismus? In: Melter, Claus/ Mecheril, Paul (Hrsg.): Rassismuskritik Band I. Rassismustheorie und -forschung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag, S. 25-38

- Scherr, Albert (2010): Diskriminierung und soziale Ungleichheiten. Erfordernisse und Perspektiven einer ungleichheitsanalytischen Fundierung von Diskriminierungsforschung und Antidiskriminierungsstrategien. In: Hormel, Ulrike/ Scherr, Albert (2010): Diskriminierung. Grundlagen und Forschungsergebnisse. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 36-60
- Seukwa, Louis Henri (2006): Der Habitus der Überlebenskunst. Münster.
- Terkessidis, Mark (2004): Die Banalität des Rassismus. Migranten zweiter Generation entwickeln eine neue Perspektive. Bielefeld: transcript
- Teuber, Kristin (2002): Migrationssensibles Handeln in der Jugendhilfe. In: Hamburger, Franz/Vierzigmann, Gabriele (Hg.): Migrantenkinder in der Jugendhilfe. München: Sozialpädagogisches Institut im SOS-Kinderdorf e.V., S. 75-134
- Teuber, Kristin (2004): Migrationssensible Hilfen für Erziehung. Widersprüche aushalten und meistern. Frankfurt/M.: IKO
- Winker, Gabriele/Degele, Nina (2010): Intersektionalität. Zur Analyse sozialer Ungleichheiten (2., unveränderte Auflage) Bielefeld: transcript

Das politische Text-, Ton-Video-Kunstwerk „Auf der Galerie Der Reichstag KAFKA reMIX Schwarze Deutsche Literatur KERA Russel Black Heritage“ (zu finden unter: <https://www.youtube.com/watch?v=CKCtSxJmlhA>) von AFROTAK TV cyberNomads (<https://afrotak.wordpress.com/>), also von Adetoun Küppers-Adebisi und Michael Küppers-Adebisi, ist so inspirierend und vielschichtig, dass sich ein eigenes Buch über künstlerische, intertextuelle und politische Deutungsmöglichkeiten dieses rassismuskritischen, postkolonialen und postnationalsozialistischen Werkes Schwarzer Intellektueller, Künstler_innen und Wissenschaftler_innen schreiben ließe.

Schwierig ist neben der Kürze dieser Analyse vor allem, als *weiß* und deutsch gesellschaftlich systematisch privilegierter Mann, ein Kunstwerk Schwarzer Intellektueller zu kommentieren. Zweifellos besteht die Gefahr der Rezentrierung *weißer* sozialer und wissenschaftlicher Positioniertheit und Perspektivität.¹

In den etwas mehr als 16 Minuten wird zum einen der Kafka-Text „Auf der Galerie“ (Kafka 1920) als Text eingeblendet und stimmlich rezitiert. Zum anderen werden Texte, Bilder und Videos verwendet, die sich auf verschiedene historische Zeiten beziehen u. a.:

- der deutsche Kolonialismus, insbesondere der von Deutschen verübte Völkermord an den Herero und Nama 1904–1908 im heutigen Namibia
- die Zeit des Nationalsozialismus
- die Zeit der Vereinigung von DDR und BRD mit neuen Formen von Nationalismus und gewalttätigem Rassismus in den 1990er-Jahren
- Flüchtlingsproteste seit den 1990er-Jahren bis 2014 sowie Proteste von Hinterbliebenen Herero und Nama gegen die Nicht-Anerkennung des ersten Völkermordes im 20. Jahrhundert (vgl. Brumlik 2004).

Thematisiert werden im Video Aspekte von Kolonialismus (vgl. Soyinka 2001), Nationalsozialismus (vgl. Brumlik 2004), Rassismus (vgl. Antidiskriminierungsbüro Köln/cybernomads 2001) und nationalstaatlicher Diskriminierung, verwoben mit Kafkas Text „Auf der Galerie“, in dem eine Kunstreiterin, angetrieben von einem unbarmherzigen Chef, ihre Kreise in der Manege zieht und von einem tosenden und besinnungslosen Publikum bejubelt wird. Die Inszenierung von Kafka und AFROTAK TV cyberNomads in der Manege kann – muss aber nicht – interpretiert werden als Hinweis auf vergeschlechtlichte und kapitalistische Mechanismen (die ökonomisch durch einen Mann ausgebeutete Frau), bei denen ein Unterhaltungs- und sensationshungriges Publikum ohne vertiefte (historische und gesellschaftliche) Reflexion immer neue und auch kritische Inhalte präsentiert bekommt, diese aber nicht wirklich wahrnimmt, nicht analysiert oder sich gar positioniert oder interveniert.

Das politische Kunstwerk kann insgesamt als Palimpsest² gedeutet werden. Palimpsest wurde ein griechisches Schriftdokument genannt, welches beschrieben, dann abgewaschen, gereinigt und wieder überschrieben wurde (vgl. Binswanger u.a. 2009). Eine Lesart, die Texte im Sinne eines Palimpsests liest, untersucht die Verbindung von Bildern und Texten, das Wiederholen, Durscheinen und Überschreiben von Bildern, Performanzen und Texten, das Schreiben eines Textes auf einem anderen sowie die Beeinflussung des neuen Textes oder Bildes durch den alten Text oder das ältere Bild (vgl. ebd.).

Eine Lesart des Videos „Auf der Galerie Der Reichstag KAFKA reMIX Schwarze Deutsche Literatur KERA Russel Black Heritage“ (Afrotak TV cybernomads 2013) aufgrund der Analyseidee des Palimpsests kann zum Beispiel die folgenden Fragen generieren:

- Wie hängen der von Deutschen verübte Völkermord an den Herero und Nama 1904-1908 (vgl. Reed-Anderson 2004) mit den rassistischen Völkerschauen in der Weimarer Republik und den Ordensverleihungen an deutsche Soldaten, die an Gewalttaten in „Deutsch Südwest-Afrika und Deutsch Südostafrika beteiligt waren, in der Kaiserzeit und danach zusammen? (<http://www.welt.de/kultur/history/article1782859/Lettow-Vorbeck-deutscher-Fels-in-Afrika.html>)
- Wie hängen diese Ereignisse und die fehlende offizielle Anerkennung des Völkermordes im heutigen Namibia als Völkermord sowohl durch die Reichstage in der Weimarer Republik und im Nationalsozialismus sowie Volkskammer und Staatsrat in der DDR und die Bundesregierungen der BRD zusammen?
- Führten – und falls ja – welche Wege, Denkfiguren und Handlungspraxen von „Windhuk nach Auschwitz“ (Zimmerer 2012)?
- Wie hängt der Umgang mit Kolonialverbrechen mit dem Umgang mit den Verbrechen, die zur Zeit des Nationalsozialismus begangen wurden, mit aktuellen Formen von Rassismus und nationalstaatlicher Diskriminierung zusammen (vgl.; Razack 2012)?
- In welchem Verhältnis stehen die Denk- und Handlungsmuster aus dem Zeitalter des deutschen Kolonialismus (z. B. seit der von Bismarck organisierten Berliner Kongokonferenz von 1884–1885, wo europäische Kolonialmächte den afrikanischen Kontinent unter sich aufteilten, um die Länder und die Menschen zu unterwerfen, zu deportieren, zu ermorden, zu versklaven und auszubeuten) mit der Zeit des Nationalsozialismus sowie dem Rassismus der Nachkriegszeit bis heute (vgl. Soyinka 2001)?

1 Zur Problematik als *Weißer* vom Rassismus *systematisch* privilegierte Person über Schwarze Erfahrungen und Artikulationen zu schreiben vgl. Schrödter 2014; Melter 2009.

2 Diese Analyseidee verdanke ich der Installation „Der Bau“ (vgl. http://www.gabuwang.at/gabu_heindl_prozess_unteruns_linz09_.pdf) von Hito Steyerl und ihrer Kommentierung (Steyerl 2003; 2010 <http://eipcp.net/transversal/0311/steyerl/de>)

- Wie kann der Protest der Herero und Nama (sowie von Initiativgruppen) gegen die fehlenden „Reparations“-zahlungen und die fehlende offizielle Entschuldigung für den Völkermord mit aktuellen rassistischen Stereotypen und die zumindest nationalstaatlich diskriminierende gesetzliche Behandlung von Flüchtlingen mit dem Widerstand von Flüchtlingen und Schwarzen Menschen in Deutschland zusammen gedacht werden?

Im Video werden diese Thematiken präsentiert, die sowohl im Einzelnen als auch in ihrem Zusammenwirken und ihren Überlagerungen auf komplexe Weise vertieft historisch recherchiert werden können. Als Beispiel für aktuellen Rassismus und nationalstaatliche Diskriminierung wird beispielsweise die rassistische, rechtliche und soziale Einteilung von Menschen in mehr oder weniger als „wertvoll und verwertbar“ angesehene und kategorisierte Menschengruppen in der Rede von Adetoun Küppers-Adebisi vor dem Reichstag beim „Refugee Protest March to Berlin“ (vgl. <https://www.youtube.com/watch?v=igTE1qRGeiw>) benannt. Hier wird auch auf den Tod durch Verbrennen von Oury Yalloh in einer Polizeizelle hingewiesen. Kritiker_innen sprechen meines Erachtens zu Recht von Mord oder mutwillig fahrlässiger Tötung. Zudem wird die Praxis des Racial Profiling bei Polizeikontrollen und Ermittlungen benannt, wie es auch bei der rassistischen Mordserie der NSU der Fall war, wo als weiß und deutsch angesehene Personen ohne Migrationsgeschichte systematisch aus den Ermittlungen herausgehalten wurden, während Personen mit bestimmten Migrationsgeschichten systematisch verdächtigt wurden.

Das Kunstwerk ist auch als Intervention und widerständiges Schwarzes Selbstempowerment zu deuten (vgl. Laaroussi/Küppers-Adebisi, M. 2004; Küppers-Adebisi, A. 2010). Beispielsweise wird die Flüchtlingsaktivistin Napuli gezeigt, wie sie gegen die Räumung des Flüchtlingswiderstandscamps am Oranienplatz in Berlin demonstriert. Im Zusammenspiel der Bilder der protestierenden Napuli mit dem Kafka-Text zur Kunstreiterin – während im Hintergrund die Polizisten den Platz mit Absperrbändern „wie eine Manege“ gestalten – eröffnen sich Fragen zum Verhältnis von Widerstand, Polizei- und medialen Darstellungspraxen. Der Protest und die Polizeipraxen zusammen verdeutlichen die herrschenden politischen Machtverhältnisse.

Akustisch, bildhaft und textlich werden Widerstand und Diskriminierung in Zeiten von Kolonialismus, Nationalsozialismus und den heutigen Praxen des Rassismus und nationalstaatlicher Diskriminierung in der Migrationsgesellschaft Deutschland dargestellt.

Den Zuschauenden des politischen Text-, Ton- und Videokunstwerkes wird dabei keine eindeutige Lesart nahegelegt; sondern es werden wie bei der Analyse mehrfach beschriebener Schriftstücke (Palimpsest) die einzelnen historischen Schichten und Ereignisse sowie Gewalt- und Widerstandshandlungen offengelegt. Es ist ein wichtiges Kunstwerk, eine Schwarze politische Intervention, die herausfordert.

Literatur- und Internet-Belege

- AfrotakTVCybernomads (2013?): Auf der Galerie Der Reichstag KAFKA reMIX Schwarze Deutsche Literatur KERA Russel Black Heritage. Zu finden unter: <https://www.youtube.com/watch?v=CKCtSxJmlhA> (Recherchedatum 12.12.2014)
- AfrotakTVCybernomads (2014): <https://afrotak.wordpress.com/> (Recherchedatum 12.12.2014)
- Antidiskriminierungsstelle des Bundes (ADB) Köln/ Öffentlichkeit gegen Gewalt e.V./ cyberNomads (cbN) (Hrsg.) (2004): TheBlackBook. Deutschlands Häutungen, Frankfurt am Main: IKO-Verlag
- Binswanger, Christa/ Bridges, Margaret/ Schnegg, Brigitte/ Wastl-Walter (2009): Postskript: ein Palimpsest. In: dieselben (Hrsg.): Genderscripts. Widerspenstige Aneignungen von Geschlechternormen. Frankfurt/ New York: Campus-Verlag, S. 265-271
- Brumlik, Micha (2004): Aus Katastrophen lernen? Grundlagen zeitgeschichtlicher Bildung in menschenrechtlicher Absicht. Berlin/Wien: Philo
- Kafka, Franz (1920): AUF DER GALERIE (Nov. 16/Febr. 1917; ersch. 1920)
- Küppers-Adebisi, Adetoun (2010): Négritude – Schwarze Globale Befreiungsbewegungen des 20. & 21. Jhrts.“, in: Rassismus auf gut Deutsch – Hrsg.: Nduka-Agwu, Adibeli/ Hornscheidt, Lann (Hrsg.): Rassismus auf gut Deutsch. Ein kritisches Nachschlagewerk zu rassistischen Sprachhandlungen. Münster: Unrast-Verlag, 72-79
- Laaroussi, Susanne/ Küppers-Adebisi, Michael (2004): Einleitung. In: Antidiskriminierungsstelle des Bundes (ADB) Köln/ Öffentlichkeit gegen Gewalt e.V./ cyberNomads (cbN) (Hrsg.): TheBlackBook. Deutschlands Häutungen, Frankfurt am Main: IKO, S. 9-11
- Melter, Claus (2009): RassismusUNkritische Soziale Arbeit? Zur (De-)Thematisierung von Rassismuserfahrungen Schwarzer Deutscher in der Jugendhilfe(forschung). In: Melter, Claus/Mecheril, Paul (Hg) (2009): Rassismuskritik Band I, Rassismustheorie und -forschung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag, S. 277-292
- Schrödter, Mark (2014): Dürfen Weiße Rassismuskritik betreiben? Zur Rolle von Subjektivität, Positionalität und Repräsentation im Erkenntnisprozess. In: Broden, Anne/ Mecheril, Paul (Hrsg.): Solidarität in der Migrationsgesellschaft. Befragung einer normativen Grundlage. Bielefeld: transcript-Verlag, S. 53-71
- Razack, Narda (2012): Racism and Antiracist Strategies. In: Healy, Lynne/ Link, Rosemary J. (Hrsg.): Handbook of International Social Work. Human Rights, Development, and the Global Profession. Oxford: Oxford University Press, S. 237-242
- Reed-Anderson. Paulette (2004): „Ein Platz an der Sonne“ – Deutsche Hegemonie auf dem afrikanischen Kontinent. In: Antidiskriminierungsbüro Köln/Öffentlichkeit gegen Gewalt & cybernomads (Hrsg): TheBlackBook. Deutschland Häutungen. Frankfurt a.M./ London: IKO, S. 41-49
- Soyinka, Wole (2001): Die Last des Erinnerns. Was Europa Afrika schuldet – und was Afrika sich selbst schuldet. Patmos-Verlag, Düsseldorf

Melter (Hrsg.), Diskriminierungs- und rassismuskritische Soziale Arbeit und Bildung. Praktische Herausforderungen, Rahmungen und Reflexionen. © 2015 Beltz Juventa · Weinheim und Basel

Steyerl, Hito (2009): Der Bau. Linz. http://www.gabu-wang.at/gabu_heindl_prozess_unteruns_linz09_.pdf (22.04.2015)

Steyerl, Hito (2003): Postkolonialismus und Biopolitik. In: Guitierrez Rodriguez, Encarnacion/ Steyerl, Hito (Hrsg.): Spricht die Subalterne deutsch? Münster: Unrast-Verlag

Steyerl, Hito (2010): Ästhetik des Widerstands? Künstlerische Forschung als Disziplin und Konflikt. In: | transversal – eipcp multilingual webjournal Zu finden unter: <http://eipcp.net/transversal/0311/steyerl/de> (14.12.2014)

Zimmerer, Jürgen (2012): Von Windhuk nach Auschwitz? Beiträge zum Verhältnis von Kolonialismus und Holocaust . Münster_ LIT-Verlag