



Interprofessionelle
Kooperation in inklusiven
Grundschulen

Modul

Pädagogische Qualitätsentwicklung als Steuerungsinstrument interprofessioneller Kooperation in inklusiven Grundschulen



Interprofessionelle
Kooperation in inklusiven
Grundschulen

Einheit 1: **Indikatoren schulinterner pädagogischer Qualitätsentwicklung**

Einheit 2: **Entscheidungswege und -instanzen in asymmetrischen Sozialbeziehungen**

Einheit 3: **Aufgaben- und rollenbezogene Ressourcenlandkarte**

Einheit 4: **Steuerungsinstrumente der pädagogischen Qualitätsentwicklung**



Interprofessionelle
Kooperation in inklusiven
Grundschulen

Einheit 1:

Indikatoren schulinterner pädagogischer Qualitätsentwicklung

Inhalte der Einheit

- 1. Personalentwicklung**
- 2. Organisationsentwicklung**
- 3. Kooperation und kommunale Vernetzung**

Inhalte der Einheit

- 1. Personalentwicklung**
- 2. Organisationsentwicklung**
- 3. Kooperation und kommunale Vernetzung**

Impulsfragen

In welchem Zusammenhang haben Sie sich das letzte Mal mit der Personalentwicklung an Ihrer Schule beschäftigt?

Welche Schwierigkeiten haben Sie bezüglich der Personalentwicklung an Ihrer Schule?



Pädagogische Aufgabenfelder:

- Unterricht, Diagnostik, Didaktik, Methodik, Lern- und Förderziele
- Elternarbeit
- Kooperation in pädagogischen Teams
- Außerschulische Partner*innen

→ Spezifische Adressierungsprozesse

Funktionen und Rollen der Schulleitung, u.a.:

- Führungsfunktion (hier: Führungsstil von Bedeutung)
- Vorbildfunktion
- Initiator*in für inner- und außerschulische Kooperationen
- Innovator*in

Funktionen und Rollen der Schulleitung, u.a.:

- Vermittler*in zwischen z.B.:
 - Eltern
 - Schüler*innen
 - Lehr- und Fachkräften
 - Übergeordneten Dienststellen

Impulsfragen

Welche Funktion/ Rolle nehmen Sie als Schulleitung bzw. Person mit Leitungsfunktion an Ihrer Schule ein?

Welche Funktion/ Rolle nehmen Sie besonders (un-) gerne wahr und warum?

Inhalte der Einheit

- 1. Personalentwicklung**
- 2. Organisationsentwicklung**
- 3. Kooperation und kommunale Vernetzung**

Organisationsentwicklung abhängig von:

- Identifikation mit eigener Schule
- Transparenten und partizipativen Leitungsstrukturen
- Leitbild, Schulprogramm, Evaluationsroutinen
- Ressourcen- und Verwaltungsmanagement
- Schulleitung und anderen Verantwortungsträger*innen

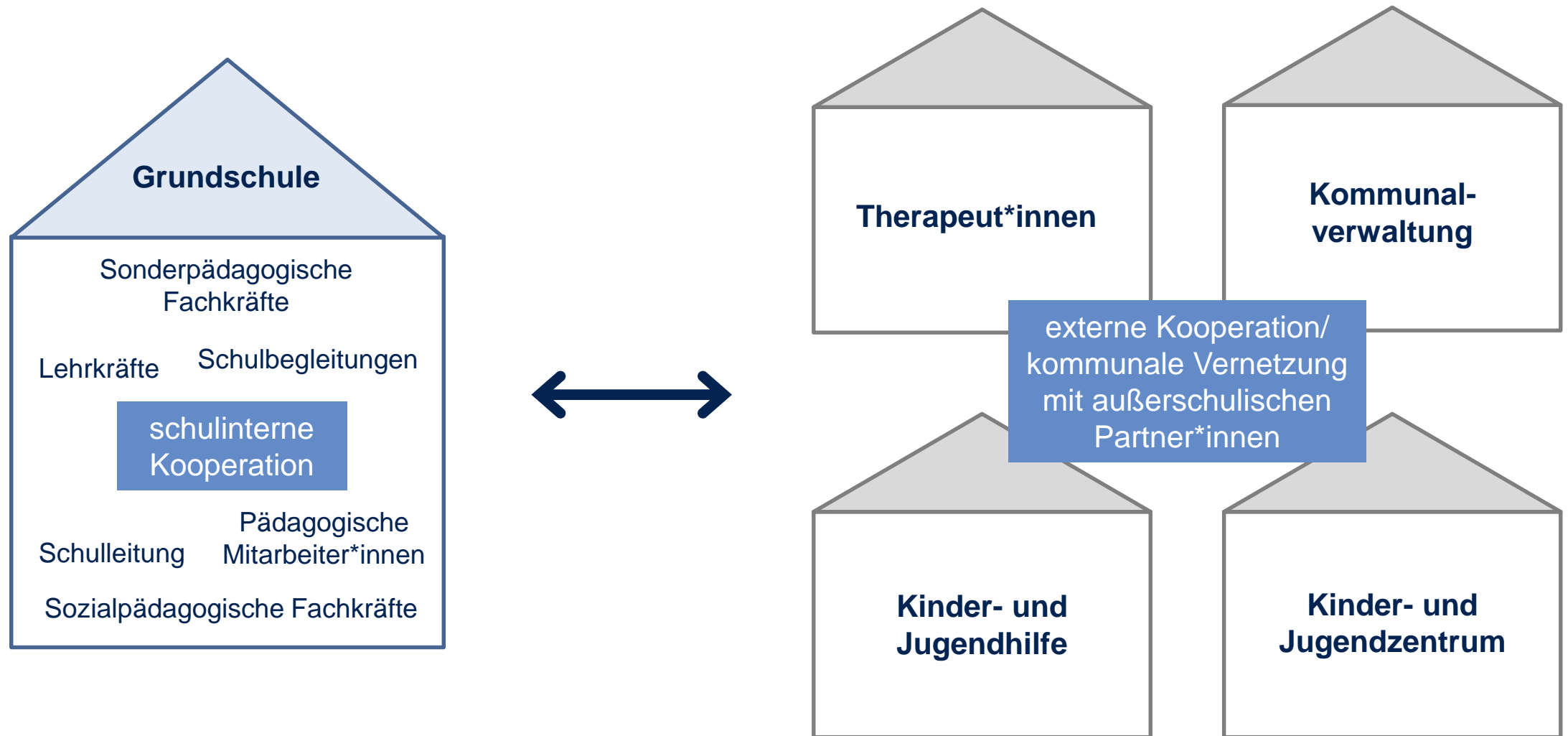


Hierzu eignen sich z.B. Methode 41, 42 und 43 der Methodenkartei

Inhalte der Einheit

- 1. Personalentwicklung**
- 2. Organisationsentwicklung**
- 3. Kooperation und kommunale Vernetzung**

3. Kooperation und kommunale Vernetzung



| Schulische Kooperationen | | |
|---|---|--|
| Intern | | Extern |
| Symmetrisch (Beispiele) | Asymmetrisch (Beispiele) | (Beispiele) |
| Fachkonferenzen | Elterngespräche | Öffentlichkeitsarbeit |
| Klassenkonferenzen | Gespräche zwischen Lehrkräften und Schüler*innen | Heterogene Kommunikationsnetzwerke |
| → Kommunikation zwischen Lehrkräften | → Kommunikation zwischen verschiedenen Ebenen/ Systemen | → Neue Handlungsstrategien → Zeitintensiv |

Zum Abschluss der Einheit 1:

Personen mit Leitungsfunktionen an inklusiven Grundschulen sollten eigene **Indikatoren** für die schulinterne Personal- und Qualitätsentwicklung sowie Kooperation und kommunale Vernetzung **entwickeln**, kontinuierlich **überprüfen** und aus den Ergebnissen **Maßnahmen** zur Weiterentwicklung **ableiten**.

- Böttcher, W.; Maykus, S.; Altermann, A. & Liesegang, T. (2014):** Individuelle Förderung in der Ganztagschule. Anspruch und Wirklichkeit einer pädagogischen Leitformel. Göttingen: Waxmann.
- Brohm, M. (2005):** Personalentwicklung in Schulen. Zur Vermittlung zwischen Individualkompetenz und Organisationsanforderung. In: Die Deutsche Schule, 97 (4), S. 493–50.
- Herz, B. (2017):** Gruppen leiten. Eine Einführung für pädagogische Praxisfelder. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Herz, B. (2019):** Inklusion – Externe Unterstützungssysteme aus dem Bereich der Kinder- und Jugendhilfe. In: Hartmann, M.; Hummel, M.; Lichtblau, M.; Löser, J.M. & Thoms, S. (Hrsg.): Facetten inklusiver Bildung. Nationale und internationale Perspektiven auf die Entwicklung inklusiver Bildungssysteme. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 238–246.
- Huber, S.G.; Ahlgrimm, F. & Hader-Popp, S. (2012):** Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Bildungseinrichtungen: Aktuelle Diskussionsstränge, Wirkungen und Gelingensbedingungen. In: Huber, S.G. & Ahlgrimm, F. (2012): Kooperation. Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern. Münster: Waxmann, S. 323–372.
- Lindemann, H. (2017):** Unternehmen Schule: Organisation und Organisationsentwicklung. Theorien, Modell und Arbeitshilfen für die aktive Gestaltung von Schule und Unterricht. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Moser, V. (2017):** Organisation – soziologische Grundlagen einer Theorie der Schulentwicklung. In: Moser, V. & Egger, M. (Hrsg.): Inklusion und Schulentwicklung. Konzepte, Instrumente, Befunde. Stuttgart: Kohlhammer Verlag, S. 81–97.



Interprofessionelle
Kooperation in inklusiven
Grundschulen

Projektleitung

Prof. Dr. Birgit Herz
(Leibniz Universität Hannover)

Prof. Dr. Elisabeth von Stechow
(Justus-Liebig-Universität Gießen)

Prof. Dr. Stephan Maykus
(Hochschule Osnabrück)

Prof. Dr. Silvia Wiedebusch
(Hochschule Osnabrück)

Wissenschaftliche Mitarbeit

Dr. Kirsten Müller
(Justus-Liebig-Universität Gießen)

Muriel Franek, M.A.
(Hochschule Osnabrück)

Niklas Gausmann, M.A.
(Hochschule Osnabrück)



Gefördert vom

