



Interprofessionelle
Kooperation in inklusiven
Grundschulen

Modul

Interprofessionelle Kooperation in inklusiven Grundschulen innerhalb von Teamkontexten gestalten



Interprofessionelle
Kooperation in inklusiven
Grundschulen

Einheit 1: **Einbettung von interprofessioneller Teamarbeit und Teamentwicklung in primarpädagogischer Praxis**

Einheit 2: **Personale Faktoren primarschulischer Kooperationsprozesse**

Einheit 3: **Strukturierung und Planung von primarschulischen Kooperationsprozessen**



Interprofessionelle
Kooperation in inklusiven
Grundschulen

Einheit 1

Einbettung von interprofessioneller Teamarbeit und Teamentwicklung in primärpädagogischer Praxis

Inhalte der Einheit

- 1. Interprofessionalität in der Grundschulpraxis**
- 2. Aufgaben- und Arbeitsbereiche verschiedener Professionen in der Grundschule**
- 3. Teams und Teamarbeit in Grundschulen**
- 4. Teamentwicklungsprozesse in der Grundschulpraxis**
- 5. Rollenzuschreibungen in Teamkontexten**
- 6. Gelingensfaktoren für eine interprofessionelle Kooperation**
- 7. Chancen und Herausforderungen interprofessioneller Kooperation**

Inhalte der Einheit

- 1. Interprofessionalität in der Grundschulpraxis**
- 2. Aufgaben- und Arbeitsbereiche verschiedener Professionen in der Grundschule**
- 3. Teams und Teamarbeit in Grundschulen**
- 4. Teamentwicklungsprozesse in der Grundschulpraxis**
- 5. Rollenzuschreibungen in Teamkontexten**
- 6. Gelingensfaktoren für eine interprofessionelle Kooperation**
- 7. Chancen und Herausforderungen interprofessioneller Kooperation**

Interprofessionalität
≠
Multiprofessionalität

Zusammenarbeit verschiedener Professionen

Lehrkräfte

Schulsozialarbeitende

Pädagogische
Mitarbeiter*innen

Sonderpädagogische
Fachkräfte

Mitarbeitende der
Kinder- und Jugendhilfe

Schulbegleitungen

Fachkräfte aus dem
Gesundheitswesen

Mitarbeitende anderer
Bildungseinrichtungen

Fachkräfte aus
Kultureinrichtungen

Therapeut*innen

Inhalte der Einheit

- 1. Interprofessionalität in der Grundschularbeit**
- 2. Aufgaben- und Arbeitsbereiche verschiedener Professionen in der Grundschule**
- 3. Teams und Teamarbeit in Grundschulen**
- 4. Teamentwicklungsprozesse in der Grundschulpraxis**
- 5. Rollenzuschreibungen in Teamkontexten**
- 6. Gelingensfaktoren für eine interprofessionelle Kooperation**
- 7. Chancen und Herausforderungen interprofessioneller Kooperation**

Impulsfrage

Welche Aufgaben und Arbeitsbereiche haben die jeweiligen Professionen an Ihrer Grundschule?

Beispielsweise:

- Lehrkräfte
- Sonderpädagogische Fachkräfte
- Schulsozialarbeiter*innen
- Pädagogische Mitarbeiter*innen
- Schulbegleitungen
- ...

Inhalte der Einheit

- 1. Interprofessionalität in der Grundschularbeit**
- 2. Aufgaben- und Arbeitsbereiche verschiedener Professionen in der Grundschule**
- 3. Teams und Teamarbeit in Grundschulen**
- 4. Teamentwicklungsprozesse in der Grundschulpraxis**
- 5. Rollenzuschreibungen in Teamkontexten**
- 6. Gelingensfaktoren für eine interprofessionelle Kooperation**
- 7. Chancen und Herausforderungen interprofessioneller Kooperation**

Definition Team:

- Mindestens zwei oder mehrere Personen
 - Bei größeren Teams eignet sich eine Teamleitung
 - Regeln für die Zusammenarbeit festlegen
- Klarer Auftrag und bestimmtes Ziel in gemeinsamer Verantwortung, z.B.:
 - Wann soll welches Ergebnis vorliegen?
 - Welche Ressourcen stehen zur Verfügung?



Definition Team:

- Jede*r im Team leistet individuellen Beitrag
 - Aushandlung und Abstimmung erforderlich
 - Entscheidungsbefugnisse
 - Maßnahmenplanung

Teamkonstellationen:

Schulteam

- Alle Lehr- und Fachkräfte einer Schule die zusammenarbeiten
- Fachkräfte des schulischen Ganztagsbereichs

Förderteam

- Alle Lehr- und Fachkräfte einer Schule die zur individuellen Förderung von Kindern mit Förder- oder Unterstützungsbedarfen zusammenarbeiten, z.B.:
 - Lehrkraft, Sonderpädagoge, Schulsozialarbeiterin und Schulbegleitung

Personale Faktoren als Voraussetzungen für eine gute Zusammenarbeit:

- Offenheit
- Spaß an/ bei der Zusammenarbeit
- Teamfähigkeit
 - Kooperationsbereitschaft, Empathie, Wertschätzende Haltung, Anpassungsfähigkeit, Umsetzungsvermögen
- Teamorientierung vs. Autonomiebedürfnis

Personale Faktoren als Voraussetzungen für eine gute Zusammenarbeit:

- Berufliche Sicherheit schaffen
 - Kein Streben nach Autonomie
 - Einführen einer Feedbackkultur
- Soziale Beziehungen und Gemeinschaftsgefühl
- Vertrauen
- Motivation durch Aufgabenorientierung und erfahrbaren Gewinn

Inhalte der Einheit

- 1. Interprofessionalität in der Grundschularbeit**
- 2. Aufgaben- und Arbeitsbereiche verschiedener Professionen in der Grundschule**
- 3. Teams und Teamarbeit in Grundschulen**
- 4. Teamentwicklungsprozesse in der Grundschulpraxis**
- 5. Rollenzuschreibungen in Teamkontexten**
- 6. Gelingensfaktoren für eine interprofessionelle Kooperation**
- 7. Chancen und Herausforderungen interprofessioneller Kooperation**

Der Teamentwicklungsprozess:

- Teamentwicklung kann immer als Prozess betrachtet werden
- Prozess, der durch kontinuierliche Verständigung der Teammitglieder untereinander geprägt ist
- Teams müssen abgesprochene Zielvereinbarungen immer wieder neu abstimmen und abgleichen



Phasen der Teamentwicklung:

- Tuckman (1965) hat den Teamentwicklungsprozess in fünf Phasen untergliedert
- Die fünf Phasen schließen theoretisch aneinander an, vermischen sich jedoch häufig in der alltäglichen Arbeit
- Strukturierter Verlauf, der durch zunehmenden Zusammenhalt und wachsende Leistungsfähigkeit des Teams geprägt ist

→ **Unbewusster Prozess in interprofessionellen Teams**

Fünf Phasen der Teamentwicklung:

1. Einstieg und Findungsphase

- Kennenlernen der unterschiedlichen Teammitglieder
- Abklärung der einzelnen Aufgabenschwerpunkte

2. Auseinandersetzungs- und Streitphase

- Aufkommen von Konfliktpotenzialen
- Etablierung von Konkurrenzdenken

Fünf Phasen der Teamentwicklung:

3. Regelungs- und Übereinkommensphase

- Etablierung von gemeinsamen Teamregeln
- Personaler Faktor: ‚Wir-Gefühl‘

4. Arbeits- und Leistungsphase

- Schwerpunkt liegt in der Zielerreichung
- Geprägt durch eine wertschätzende und anerkenkende Grundhaltung

Fünf Phasen der Teamentwicklung:

5. Auflösungsphase

- Bilanzierung und Reflexion der gemeinsamen Arbeit
- Planung der möglichen weiteren Zusammenarbeit

Impulsfragen

Wenn Sie an Ihre Grundschule denken, welche Erfahrungen haben Sie mit dem Prozess der Teamentwicklung gemacht?

Nehmen Sie in Ihren Teams unterschiedliche Phasen wahr?

Inhalte der Einheit

- 1. Interprofessionalität in der Grundschularbeit**
- 2. Aufgaben- und Arbeitsbereiche verschiedener Professionen in der Grundschule**
- 3. Teams und Teamarbeit in Grundschulen**
- 4. Teamentwicklungsprozesse in der Grundschulpraxis**
- 5. Rollenzuschreibungen in Teamkontexten**
- 6. Gelingensfaktoren für eine interprofessionelle Kooperation**
- 7. Chancen und Herausforderungen interprofessioneller Kooperation**

Rollen in Teamkonstellationen:

- Teamrollen können darüber Auskunft geben, welche Funktion oder Aufgabe die jeweilige Person in einem Team einnimmt
- Rollenzuschreibungen können wechseln oder Teammitglieder nehmen mehrere Rollen gleichzeitig ein
- Kenntnis über die Rollen hilft dabei das Zusammenwirken der unterschiedlichen Teammitglieder besser zu verstehen und zu reflektieren

Neun Teamrollen (vgl. Belbin 2010):

- Koordinator*in
- Macher*in
- Erfinder*in
- Beobachter*in
- Umsetzer*in
- Wegbereiter*in
- Mitspieler*in
- Perfektionist*in
- Spezialist*in



Inhalte der Einheit

- 1. Interprofessionalität in der Grundschularbeit**
- 2. Aufgaben- und Arbeitsbereiche verschiedener Professionen in der Grundschule**
- 3. Teams und Teamarbeit in Grundschulen**
- 4. Teamentwicklungsprozesse in der Grundschulpraxis**
- 5. Rollenzuschreibungen in Teamkontexten**
- 6. Gelingensfaktoren für eine interprofessionelle Kooperation**
- 7. Chancen und Herausforderungen interprofessioneller Kooperation**

Impulsfragen

Welche Faktoren schätzen Sie als besonders wichtig für das Gelingen von Kooperation ein?

Welche Erfahrungen haben Sie damit in Ihrer Grundschule gemacht?

Gelingensfaktoren:

- Konkrete Zielvereinbarung
- Offenlegung von unterschiedlichen Erwartungen
- Strukturen etablieren
- Ressourcen und Kompetenzen aufdecken und nutzen
- Offener und wertschätzender Austausch
- Stetiger Reflexionsprozess

Inhalte der Einheit

- 1. Interprofessionalität in der Grundschularbeit**
- 2. Aufgaben- und Arbeitsbereiche verschiedener Professionen in der Grundschule**
- 3. Teams und Teamarbeit in Grundschulen**
- 4. Teamentwicklungsprozesse in der Grundschulpraxis**
- 5. Rollenzuschreibungen in Teamkontexten**
- 6. Gelingensfaktoren für eine interprofessionelle Kooperation**
- 7. Chancen und Herausforderungen interprofessioneller Kooperation**

Impulsfragen

Welche Chancen nehmen Sie für Ihre alltägliche Arbeit in der Grundschule wahr, wenn Sie an die Zusammenarbeit mit anderen Fach- und Lehrkräften aus Ihrer Schule denken?

Gibt es ggf. Herausforderungen, die Sie ausmachen können?

Interprofessionelle Kooperation	
Chancen	Herausforderungen
Umfangreiches Fachwissen	Unterschiedliche Berufskulturen
Intensivere Diskussionen und Entscheidungsfindungsprozesse	Unterschiedliche Fachsprachen
Voraussetzungen für die Lern- und Entwicklungsprozesse verbessern	Unterschiedliche Arbeitsweisen
Verschiedene methodische Herangehensweisen	

Mehrwerte für die Grundschulpraxis:

- Tolerantes Kommunikationsklima durch bessere Kenntnis der Teamkolleg*innen
- Effektive Arbeitsmethode bei wachsender Komplexität der Aufgabenbereiche
- Kompetenzentwicklung im Team
- Verbesserung der inklusiv-pädagogischen Arbeit

Mehrwerte für die Grundschulpraxis:

- Erkennen, nutzen und fördern der Teampotenziale
- Höhere Motivation und Arbeitszufriedenheit
- Optimierung der schulischen Prozesse
- Geringe Fluktuation der Mitarbeiter*innen
- Inklusive Schulentwicklung

Zum Abschluss der Einheit 1:

Was nehmen Sie für Ihre Arbeit im Grundschulteam mit?
Eindrücke, Ergebnisse, Fragen...

- Becker, F. (2016):** Teamarbeit, Teampsychologie, Teamentwicklung. So führen Sie Teams! Berlin & Heidelberg: Springer Fachmedien.
- Belbin, M. (2010):** Management Teams – Why they succeed or fail (3rd Ed.). London & New York: Routledge.
- Bonkowski, F. (2018):** Team-Training. 44 Aktionen, die aus einer Gruppe Individualisten eine individuelle Gruppe machen (5. Aufl.). Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlagsgesellschaft.
- Fussangel, K. & Gräsel, C. (2012):** Lehrerkooperation aus der Sicht der Bildungsforschung. In: Baum, E.; Idel, T.-S. & Ullrich, H. (Hrsg.): Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 29–40.
- Gebhard, S.; Happe, C.; Paape, M.; Riestenpatt, J.; Vögler, A.; Wollenweber, K.U. & Castello, A. (2014):** Merkmale und Bewertung der Kooperation von Sonderpädagogen und Regelschullehrkräften in inklusiven Unterrichtsettings. In: Empirische Sonderpädagogik, 6 (1), S. 17–32.
- Gerdsmeier, G. (o.J.):** Teamentwicklung in der Schule. Wahrnehmungen und Fragestellungen im Rahmen des BLK-Modellversuchs ProAKzEnt. Kassel: Universität Kassel.
- Katzenbach, D. & Schnell, I. (2013):** Strukturelle Voraussetzungen inklusiver Bildung. In: Moser, V. (Hrsg.): Die inklusive Schule. Standards für die Umsetzung (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer, S. 23–41.
- Kauffeld, S. & Lehmann-Willenbrock, N. (2016):** Teamdiagnose und Teamentwicklung. In: Jöns, I. (Hrsg.): Erfolgreiche Gruppenarbeit. Konzepte, Instrumente, Erfahrungen (2. Aufl.). Wiesbaden: Springer Gabler, S. 37–55.
- Krenz, A. (2013):** Teamarbeit und Teamentwicklung. Grundlagen und praxisnahe Lösungen für eine effiziente Zusammenarbeit. Schaffhausen: K2-Verlag.

Kricke, M. & Reich, K. (2016): Teamteaching. Eine neue Kultur des Lehrens und Lernens. Weinheim & Basel: Beltz Verlag.

Lieber, B. (2011): Personalführung...leicht verständlich (2., überarb. Aufl.). Konstanz: UVK Verlagsgesellschaft mbH.

Maykus, S. (2011): Kooperation als Kontinuum. Erweiterte Perspektive einer schulbezogenen Kinder- und Jugendhilfe. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Mays, D. (2016): Wir sind ein Team! Multiprofessionelle Kooperation in der inklusiven Schule. München: Ernst Reinhardt Verlag.

Obermeyer, K. & Pühl, H. (2015): Teamcoaching und Teamsupervision. Praxis der Teamentwicklung in Organisationen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Philipp, E. (2014): Multiprofessionelle Teamentwicklung. Erfolgsfaktoren für die Zusammenarbeit in der Schule. Weinheim & Basel: Beltz.

Pröbstel, C.H. & Soltau, A. (2012): Wieso Lehrkräfte (nicht) kooperieren - Die Bedeutung „personaler Faktoren“ in der Zusammenarbeit am Arbeitsplatz Schule. In: Baum, E.; Idel, T.-S. & Ullrich, H. (Hrsg.): Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 55–75.

Reh, S. & Breuer, A. (2012): Positionierungen in interprofessionellen Teams – Kooperationspraktiken an Ganztagschulen. In: Huber, S. G. & Ahlgrimm, F. (Hrsg.): Kooperation. Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern. Münster: Waxmann, S. 185–202.

Rietmann, S. (2013): INPRO als Anforderung der Organisationsgestaltung. Anregungen für Führungskräfte in Familienzentren und das begleitende Coaching. In: Wulfekühler, H.; Wiedebusch, S.; Maykus, S.; Rietmann, S. & Renic, M. (Hrsg.): Interprofessionalität in der Tagesbetreuung. Module zur Gestaltung von Netzwerkpraxis. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 163–173.

Schmitz, M. (2015): Teamcoaching. Grundlagen, Anleitungen, Fallbeispiele. Weinheim & Basel: Beltz.

Scholz, D. (2018): Keiner kann so viel wie alle. Teamarbeit und Teamentwicklung im Sozial- und Gesundheitswesen. Wien: Facultas Verlags- und Buchhandel AG.

STEPS-Projektgruppe (2004): Handreichung zur Teamentwicklung. Esslingen & Tübingen. URL: http://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/oes/qm/Handreichung-Teamentwicklung_2004-06-08.pdf (10.12.2020).

Strothmann, P. (2014): Teamentwicklung im Innovationskontext. In: Schültz, B.; Strothmann, P.; Schmitt, C.T. & Laux, L. (Hrsg.): Innovationsorientierte Personalentwicklung. Konzepte, Methoden und Fallbeispiele für die Praxis. Wiesbaden: Springer Gabler, S.101–115.

Thimm, K. (2017): Soziale Arbeit an Grundschulen. In: Hollenstein, E.; Nieslony, F.; Speck, K. & Olk, T. (Hrsg.): Handbuch der Schulsozialarbeit. Band 1. Beltz Juventa. Weinheim & Basel, S. 108–117.

Tuckman, B.W. (1965): Developmental Sequence in Small Groups. Psychological Bulletin, 63 (6), p. 384–399.



Interprofessionelle
Kooperation in inklusiven
Grundschulen

Projektleitung

Prof. Dr. Birgit Herz
(Leibniz Universität Hannover)

Prof. Dr. Elisabeth von Stechow
(Justus-Liebig-Universität Gießen)

Prof. Dr. Stephan Maykus
(Hochschule Osnabrück)

Prof. Dr. Silvia Wiedebusch
(Hochschule Osnabrück)

Wissenschaftliche Mitarbeit

Dr. Kirsten Müller
(Justus-Liebig-Universität Gießen)

Muriel Franek, M.A.
(Hochschule Osnabrück)

Niklas Gausmann, M.A.
(Hochschule Osnabrück)



Gefördert vom

