

Inhalt

Naturschätze entdecken – Was enthält dieses Kartenset?	3
Warum ist Naturerfahrung so wichtig?	4
Wie wird das Kartenset verwendet?	7
Beispielhafter Ablauf einer Exkursion	7
Übersicht über die Karten und weiterführende Impulse	9
Didaktische Hinweise	22
Weitere Materialien	25
Bildungsplanbezug Grundschule am Beispiel Baden-Württemberg	25
M1 Lösung der Zuordnung belebte und unbelebte Natur sowie Kultur	27
M2 Lösung zur Unterscheidung von Funktion und Struktur	28
M3 Arbeitsblätter zu den Karten zum Downloaden	28
M4 Weiterführende Informationen zu Natur und Klimawandel	28
Bedrohte Artenvielfalt	28
Ausbreitung von Krankheiten	31
Auswirkungen auf die Landwirtschaft	31
Wie kann dem Biodiversitätsverlust entgegengewirkt werden?	32
Handlungsoptionen im Alltag	33
Danksagung	35
Literatur	36
Bildnachweis zu den Karten	37



Downloadmaterialien

- Übersicht über die Karten mit weiterführenden Impulsen und Links
- M3 Arbeitsblätter zu den Karten
- M4 Weiterführende Informationen zu Natur und Klimawandel

Naturschätze entdecken – Was enthält dieses Kartenset?

Dieses Kartenset enthält 105 Karten, mit denen Grundschüler:innen verschiedene Naturräume erforschen können. Mit 15 der Karten kann ein Verständnis für die drei Kategorien »belebte Natur«, »unbelebte Natur« und »Kultur« hergestellt werden. Auf den Fotokarten sind verschiedene Abbildungen wie ein Fuchs (belebte Natur), eine Feder (unbelebte Natur) oder eine Glasscherbe (Kultur) abgebildet. Die Schüler:innen können diese verschiedenen Karten (jeweils 5 zu einer Kategorie) ordnen und so die Begriffe voneinander abgrenzen. Auf den Rückseiten der Karten zur belebten Natur sind inhaltliche Erläuterungen für die Lehrkraft zu finden. Auf den Rückseiten der Karten zur unbelebten Natur sind Hinweise zum naturschonenden Verhalten, die den Kindern vorgelesen werden können.

Außerdem sind 90 Karten enthalten, mit denen man verschiedene Naturschätze in der Natur entdecken kann, nämlich zu den drei Naturräumen Wald, Wiese und Schulhof. Für jeden Lebensraum wurden 30 Karten gestaltet. Wenn die Klasse einen Ausflug in den Wald macht, werden nur die 30 Karten für den Wald benötigt. Genauso verhält es sich für die Wiese bzw. den Schulhof. Wenn die Klasse aus mehr als 30 Schülerinnen und Schülern besteht, können bestimmte Karten aus den jeweils anderen Sets der anderen Lebensräume verwendet werden (siehe didaktische Überlegungen).

Auf der Vorderseite der Karte steht ein Arbeitsauftrag für die Schülerinnen und Schülern. Sie sollen einen Naturschatz finden, der eine bestimmte Eigenschaft aufweist. Er soll bspw. eine bestimmte Farbe (Karte 1) oder Oberfläche (Karte 3) aufweisen oder einer bestimmten Kategorie, bspw. Samen (Karte 9), zugeordnet werden können. Eine Übersicht über die Arbeitsaufträge ist unter »Weitere Materialien« zu finden.

Auf der Rückseite stehen jeweils drei weiterführende Forscherfragen.

Die Fragen sind so aufgebaut, dass mit der ersten Frage immer ein weiterer Sinn angesprochen wird. Darauf aufbauend werden die Fragen komplexer und erfordern Transfer auf weitere Themengebiete, wie etwa die Verwendungsmöglichkeiten, Nutzen u. a.



**Finde etwas,
das grün ist.**

1. Wie fühlt sich dein Naturschatz an?
2. Aus welchem Material besteht er?
3. Wie könnte dein Schatz für Menschen, Tiere oder Pflanzen nützlich sein?





**Finde einen Samen,
der sich durch
Tiere verbreitet.**

1. Wie fühlt sich dein Naturschatz an?
2. Welche Tiere könnten deinen Naturschatz verbreiten und wie?
3. Welche Struktur hat er auf der Oberfläche?





**Finde etwas,
das rosa ist.**

1. Wie fühlt sich dein Naturschatz an?
2. Aus welchem Material besteht er?
3. Welche besonderen Strukturen kannst du entdecken?





**Finde etwas
mit Flügeln.**

1. Wie sieht dein Naturschatz genau aus (Farbe, Größe, Struktur)?
2. Macht er Geräusche?
3. Kannst du ihn einer Pflanzen- oder Tierart zuordnen?





**Finde etwas,
das gelb ist.**

1. Wie riecht dein Naturschatz?
2. Würdest du ihn der belebten oder der unbelebten Natur zuordnen?
3. Wie fühlt sich die Oberfläche deines Naturschatzes an?





**Finde einen
Samen, der sich
durch Schwerkraft
verbreitet.**

1. Wie fühlt sich dein Naturschatz an?
2. Welche Struktur hat er auf der Oberfläche?
3. Woran kannst du erkennen, dass sich der Samen durch die Schwerkraft verbreitet?





Fotosynthese



6 Wasser + 6 Kohlenstoffdioxid + Licht
→ 6 Sauerstoff + Glucose