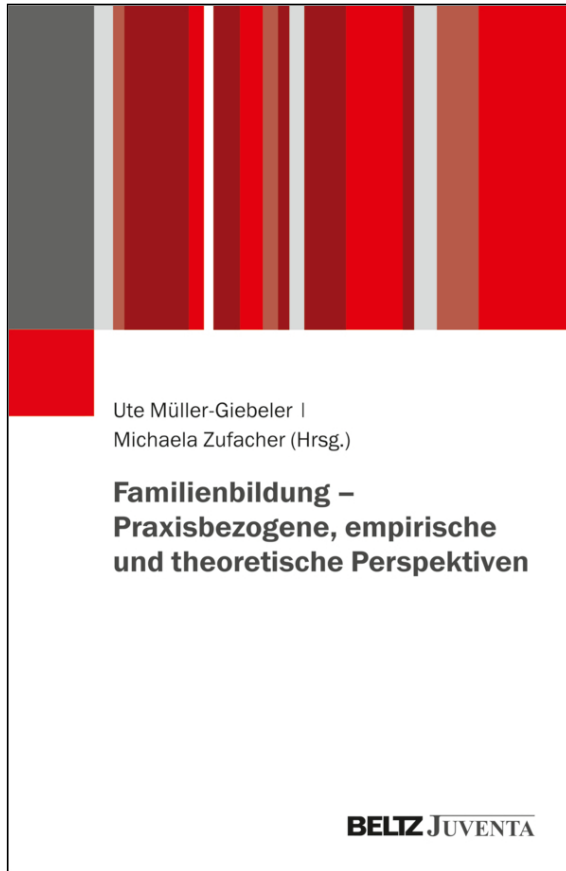




Ute Müller-Giebeler |  
Michaela Zufacher (Hrsg.)

**Familienbildung –  
Praxisbezogene, empirische  
und theoretische Perspektiven**

**BELTZ JUVENTA**

Leseprobe aus Müller-Giebeler und Zufacher, Familienbildung –  
Praxisbezogene, empirische und theoretische Perspektiven,  
ISBN 978-3-7799-6378-3 © 2022 Beltz Juventa  
in der Verlagsgruppe Beltz, Weinheim Basel  
[http://www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/  
gesamtprogramm.html?isbn=978-3-7799-6378-3](http://www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/gesamtprogramm.html?isbn=978-3-7799-6378-3)

# Inhalt

|                                                                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Einführung</b>                                                                                              | 9   |
| Vorwort                                                                                                        |     |
| <i>Ute Müller-Giebeler und Michaela Zufacher</i>                                                               | 10  |
| Lage und Herausforderungen der Familienbildung – Einleitung                                                    |     |
| <i>Ute Müller-Giebeler und Michaela Zufacher</i>                                                               | 11  |
| <b>Rechtliche, strukturelle und finanzielle Rahmenbedingungen</b>                                              | 23  |
| Familienbildung in Nordrhein-Westfalen (NRW) –<br>Erfolge, Herausforderungen und Innovationen                  |     |
| <i>Claudia Jardin und Heike Trottenberg</i>                                                                    | 24  |
| Familienbildung in Nordrhein-Westfalen                                                                         |     |
| <i>Miriam Boger und Jonas Blankenagel</i>                                                                      | 37  |
| Familienbildung – ein vielfältiges Arbeitsfeld zwischen Kinder- und<br>Jugendhilfe und Erwachsenenbildung      |     |
| <i>Verena Wittke</i>                                                                                           | 53  |
| <b>Historische Perspektiven auf Familienbildung</b>                                                            | 67  |
| Vergessene Pionierinnen der Familienbildung – Wohltätigkeit und Frauen,<br>eine Geschichte voller Ambivalenzen |     |
| <i>Christiane Schurian-Bremecker</i>                                                                           | 68  |
| <b>Theoretische Zugänge</b>                                                                                    | 83  |
| Familienbildung als weibliche Produktions- und Existenzweise                                                   |     |
| <i>Ute Müller-Giebeler</i>                                                                                     | 84  |
| Familienbildung und Ungleichheit: Sozialraumtheoretische Perspektiven<br>auf das (Nicht)Erreichen von Eltern   |     |
| <i>Sandra Landhäußer und Stefan Faas</i>                                                                       | 95  |
| <b>Schwerpunktthema: Politische Familienbildung</b>                                                            | 107 |
| Familienbildung in pädagogisch-politischer Verantwortung                                                       |     |
| <i>Steffen Kleint</i>                                                                                          | 108 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Politische Familienbildung – Emanzipatorisch-kritische Dimensionen<br>familienpädagogischer Praxis<br><i>Manuel Becker</i>                                                                                                                                                                      | 135 |
| „Situationsansatz revisited“ – Didaktisch-inhaltliche Konzepte der<br>Elternbildung aus den 1970er und 80er Jahren und ihre mögliche Relevanz<br>für eine emanzipatorische politische Familienbildung in der Gegenwart<br><i>Ute Müller-Giebeler</i>                                            | 145 |
| Empowerment – konzeptionelle Suchbewegungen und praktische<br>Anknüpfungspunkte für eine diversitätssensible Familienbildung<br>in der Migrationsgesellschaft<br><i>Schahrazad Farrokhzad und Michaela Zufacher</i>                                                                             | 155 |
| <b>Empirische Zugänge</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 183 |
| Ausgewählte neuere Entwicklungen in der Familienforschung und ihre<br>Potenziale für die Familienbildung<br><i>Andreas Lange</i>                                                                                                                                                                | 184 |
| Familienbildung in NRW ist bekannt und wirkt .... und steht vor großen<br>inhaltlichen, strukturellen und personellen Herausforderungen<br>Ergebnisse der Evaluation der Familienbildung in Nordrheinwestfalen<br>durch das MKFFI 2019-2020<br><i>Ute Müller-Giebeler und Michaela Zufacher</i> | 196 |
| Aktuelle empirische Befunde zur Familienbildung in Deutschland<br><i>Lena Correll und Julia Lepperhoff</i>                                                                                                                                                                                      | 216 |
| (Medien-)öffentliche Konstruktionen familialer<br>„Erziehungs(in)kompetenzen“ und ihr Einfluss auf die Familienbildung<br><i>Sabrina Dahlheimer</i>                                                                                                                                             | 228 |
| Familien als eigensinnige Bildungsorte – Perspektiven der Familienbildung<br>am Beispiel familialer Selbstbildungsprozesse in Übergängen<br><i>Matthias Euteneuer</i>                                                                                                                           | 243 |
| Übergang in Elternschaft als Herausforderung für die<br>(institutionalisierte) Familienbildung<br><i>Christiane Hof und Hannah Rosenberg</i>                                                                                                                                                    | 257 |
| „Von außen muss eben alles tutti frutti sein“ – Familienbildung<br>auf dem Weg zum Familienservice: ein Transformationsversuch in<br>Mecklenburg-Vorpommern<br><i>Anja Lentz-Becker, Babara Bräutigam und Matthias Müller</i>                                                                   | 269 |

|                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Die (Re-)Produktion geschlechterstereotyper Bilder in der Familienbildung.<br>Empirische Anfragen an die institutionell-visuelle Zielgruppenansprache<br><i>Monika Maria Stuppin</i> | 282 |
| <b>Institutionelle und organisatorische Kontexte, Arbeits- und Handlungsfelder und Adressat*innen der Familienbildung</b>                                                            | 301 |
| Familienbildung im institutionellen Kontext von Familienzentren NRW<br><i>Lisa Jares</i>                                                                                             | 302 |
| Mehrgenerationenhäuser – intergenerative Aktivitäten im Sozialraum<br><i>Angelika Diller</i>                                                                                         | 313 |
| Väter in der Familienbildung – eine gegenseitige Annäherung<br><i>Hans-Georg Nelles</i>                                                                                              | 328 |
| Migrationssensible und diversitätsbewusste Väterarbeit<br><i>Michael Tunç</i>                                                                                                        | 341 |
| Kind(errecht)liche Perspektiven für die Familienbildung<br><i>Katharina Gerarts und Uta Thörner</i>                                                                                  | 355 |
| <b>Schwerpunktthema: Profession und Professionalisierung in der Familienbildung</b>                                                                                                  | 367 |
| Pädagogische Professionalität in Einrichtungen der Familienbildung<br><i>Manuel Becker</i>                                                                                           | 368 |
| Familie im Wandel – Auswirkungen auf das professionelle Selbstverständnis in der Familienbildung<br><i>Miriam Boger und Jonas Blankenagel</i>                                        | 391 |
| Professionalitätsverständnisse von Familienbildner*innen<br><i>Ute Müller-Giebler</i>                                                                                                | 403 |
| „... eigentlich ist Familienbildung für alle“: Familienbildung als „sozialraumsensible Bildungsarbeit“<br><i>Michaela Zufacher</i>                                                   | 415 |
| <b>Themen, Formate, Didaktik und Methoden der Familienbildung</b>                                                                                                                    | 439 |
| Erwachsenenbildung in Eltern-Kind-Kursen – eine Chance für die institutionalisierte Familienbildung<br><i>Susanne Gieseke</i>                                                        | 440 |

|                                                                                                                                                                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Rituale als Thema der Familienbildung – hilfreiche Schritte bei der<br>Bewältigung von Übergängen<br><i>Christiane Schurian-Bremecker</i>                                                                             | 454 |
| Brücken bauen und Bildungsteilhabe stärken – Elternbegleitung als<br>wertvolle Ressource der Familienbildung<br><i>Verena Wittke</i>                                                                                  | 465 |
| „Familienbildung on Tour – ein niederschwelliger Zugang auf vier Rädern.“<br>Aus einem Lehrforschungsprojekt zur Aufsuchenden Arbeit im Kontext<br>der Familienbildung<br><i>Lilian Janina Power und Lea Odenthal</i> | 474 |
| <b>Herausforderungen und Perspektiven</b>                                                                                                                                                                             | 487 |
| Familienbildung im Lockdown – Herausforderungen und Lösungsansätze<br>während der Corona-Pandemie<br><i>Doris Lüken-Klaßen, Regina Neumann und Susanne Elsas</i>                                                      | 488 |
| Institutionelle Öffnung der Familienbildung – Möglichkeiten und Grenzen<br><i>Veronika Fischer</i>                                                                                                                    | 499 |
| Digitalisierung der Familienbildung<br><i>Robert Lehmann</i>                                                                                                                                                          | 514 |
| Familie in smarten Zeiten: Kinder – Eltern – digitale Dinge<br><i>Gunther Graßhoff und Marc Weinhardt</i>                                                                                                             | 525 |
| <b>Autor*innenverzeichnis</b>                                                                                                                                                                                         | 537 |

# Einführung

## Vorwort

Wir möchten allen Mitautor\*innen für die erfreuliche und produktive Zusammenarbeit danken – es hat großen Spaß gemacht! Außerdem gebührt unser Dank unseren studentischen Hilfskräften Marc Mihatsch und Greta Möller, ohne deren Tatkraft und Gewissenhaftigkeit wir diesen Band nicht zustande gebracht hätten; sowie Magdalena Herzog und Frank Engelhardt vom Beltz Verlag, die immer prompt und inhaltlich konstruktiv für die Klärung von Fragen und Herausforderungen zur Verfügung standen. Auch möchten wir den Kolleg\*innen der TH Köln danken, die uns in mannigfaltigen Formen unterstützt haben.

Insgesamt hoffen wir mit diesem gut gefüllten Sammelband – die überwältigende Resonanz auf unseren Call for Papers hat uns überrascht und außerordentlich gefreut – einen weiteren substantiellen Beitrag zum gegenwärtigen Aufschwung des Diskurses in der Familienbildung zu liefern. Wir gehen davon aus, dass sich aus den differenzierten Auseinandersetzungen in den Texten des Bandes spannende Anschlussfragen ergeben, die sich vielleicht auch in neuen Teams und Kooperationen innerhalb der für diesen Band zusammengekommenen Gruppe von Autor\*innen und mit Interessierten darüber hinaus bearbeiten lassen.

*Ute Müller-Giebeler und Michaela Zufacher*

# Lage und Herausforderungen der Familienbildung – Einleitung

Ute Müller-Giebeler und Michaela Zufacher

Seit inzwischen über 100 Jahren ist institutionelle Familienbildung im Kontext von Erwachsenenbildung in Familienbildungsstätten (früher Mütterschulen), an Volkshochschulen und anderen (Bildungs-)Orten in der Lebenswelt verankert und wird in einigen Bundesländern über die Weiterbildungs-gesetze finanziert (z. B. WbG NRW). Seit 1990 ist die Familienbildung über den § 16 des KJHG bzw. des SGB VIII an das Kinder- und Jugendhilfesystem angeschlossen; ist dort aber ein Leistungsbereich, in den wenige Ressourcen fließen.<sup>1</sup>

Zugleich erfährt Familienbildung – verstärkt seit PISA und im Kontext von Migration und Inklusion vor dem Hintergrund einer zunehmenden Diversität von Familien sowie in der Debatte über den Kinderschutz – neue politische Aufmerksamkeit. Nach der Akademisierung der Frühpädagogik, der Qualitätsdiskussion bezogen auf Kindertagesstätten, der Anstrengungen zu Einführung und Ausbau der U3-Betreuung, der Implementierung von Frühen Hilfen – beziehungsweise verbunden mit diesen Entwicklungen und Diskussionen im Spannungsfeld von privater und öffentlicher Sorge – wird Familienbildung verstärkt als Möglichkeit in den Blick genommen, mithilfe öffentlicher Interventionen Einfluss auf die private Sorge zu nehmen (vgl. z. B. schon Jugendministerkonferenz 2003; Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge 2007; und ganz aktuell den 9. Familienbericht der Bundesregierung BMFSFJ 2021).

Seit 2011 finanziert der Bund das Programm „Elternchance ist Kinderchance“; die Familienbildung ist Teil der seit 2012 aufgebauten Netzwerke Frühe Hilfen. Die Familienerholung erscheint nach Jahren der geringen Beachtung wieder prominenter auf der politischen Agenda (Bundesarbeitsgemeinschaft Familienerholung 2017).<sup>2</sup> In NRW wurden in den letzten Jahren Kürzungen der Förderung nach dem WbG zurückgenommen. Die Familienbildung ist an der Arbeit und der Weiterentwicklung der Familienzentren in NRW beteiligt und das MKFFI NRW evaluierte in 2019-2020 die familienpolitischen Leistungen des Landes mit einem besonderen Fokus auf der Familienbildung (Juncke/Müller-Giebeler et al. 2020), fast zeitgleich wurde die Familienbildung in ganz Deutschland im

---

1 Nur etwa 0,4 Prozent der bundesweiten Ausgaben für die Kinder- und Jugendhilfe flossen in den Nullerjahren in die Familienbildung, vgl. <https://difu.de/publikationen/difu-berichte-22007/kunststueck-erziehung-familienbildung-als-angebot-der.html>, Abfrage: 20.04.2021.

2 [www.bag-familienerholung.de/](http://www.bag-familienerholung.de/), Abfrage: 31.10.2021.

Auftrag des BMFSFJ (Juncke/Lehmann et al. 2021) evaluiert. In Bayern wurden die Familienstützpunkte auf- und ausgebaut, Baden-Württemberg entwickelte und evaluierte das Landesprogramm STÄRKE.

In diesen und anderen Entwicklungen dokumentiert sich die Zunahme von Aufgaben und Ansprüchen, die an die Familienbildung herangetragen werden und die Dynamik, mit der Familienbildung sich selbst verändert. Auf neue Bedarfe und neue Zielgruppen – wie geflüchtete Familien – wird eingegangen; neue Themen – wie Digitalisierung und Familie, dieses insbesondere im Zuge des ‚Digitalisierungsschubes‘ in der Covid-Pandemie – werden aufgegriffen, Angebotsformate und Methoden werden differenziert und verbessert, Familienbildung kooperiert in vielfältigen Formen.

Dennoch klafft eine enorme Lücke zwischen den wachsenden Ansprüchen und Aufgaben und den strukturellen Grundlagen der Familienbildung:

Familienbildung ist weiterhin ein Arbeitsfeld,

- in dem es wenig hauptberuflich Beschäftigte gibt und in dem die pädagogische Arbeit – meist von Frauen – in mäßig bis schlecht bezahlter Honorartätigkeit geleistet wird,
- für das es kaum Möglichkeiten gibt, sich über eine Ausbildung oder ein Studium zu qualifizieren,
- in dem curriculumsbasierte pädagogische Konzepte unterschiedlichster Provenienz und Güte die Nichtabsicherung der Qualifikation von Pädagog\*innen in der Familienbildung kompensieren,
- in dem stark auch der Markt (finanziell besser gestellte Teilnehmer\*innen, die als zahlende Kund\*innen Angebote wahrnehmen können) – mehr als die Bedarfe ökonomisch schlechter gestellter Adressat\*innen, pädagogisch-fachliche Erwägungen oder ein zu diskutierendes öffentliches Interesse – darüber entscheidet, welche pädagogische Arbeit tatsächlich stattfindet,
- das an Hochschulen und Universitäten schwach in Forschung und Diskursen repräsentiert ist.

Empirische Forschungsergebnisse zur Familienbildung in Deutschland, die dennoch zur Verfügung stehen, sind zum Teil mehrere Jahrzehnte alt. So dienen immer noch Schiersmann und Thiel (Schiersmann und Thiel 1999) und Lösel (Lösel 2006) häufig als Datengrundlage zu Lage, Strukturen und Formen der Familienbildung. Erfreulicherweise sind 2021 die bereits oben erwähnten Evaluationen der Familienbildung, bezogen auf NRW und bezogen auf die bundesweite Situation, erschienen und haben diesen Notstand ein Stück weit behoben. Das Staatliche Institut für Familienforschung an der Universität Bamberg veröffentlicht regelmäßig empirische Studien zu Bedarfen von bayerischen Eltern und der Situation der Familienbildung in Bayern (Rupp 2002, 2003; Staatsinstitut für Familienforschung an der Universität Bamberg 2004;

Mühling et al. 2007; Mühling und Smolka 2006; Rupp und Smolka 2010; Neumann und Smolka 2016). Sylwia Koziel hat 2010 eine Dissertation vorgelegt, die sich differenziert der Adressat\*innenforschung im Kontext von Familienbildung widmet (Koziel 2011).

Der Diskurs der Familienbildung erfuhr eine Hochzeit in den 70er und 80er Jahren des letzten Jahrhunderts (Bäuerle 1972; Strunk 1976; Kerstiens 1976; Schleicher 1977), in denen diverse Monographien zur Familienbildung erschienen. In den Nullerjahren hat sich Martin Textor unermüdlich um die Familienbildung bemüht (Textor o.J., 1996, 2005, 2006, 2007). Pettinger und Rollik haben 2005 auf der Grundlage der Auseinandersetzung mit gesellschaftlichem Wandel eine umfangreiche Bestandsaufnahme der Familienbildung vorgenommen (Pettinger und Rollik 2005) und Melanie Mengel und Katrin Bird/Wolfgang Hübner haben sich mit Familienbildung und Elternarbeit für benachteiligte Familien auseinandergesetzt (Mengel 2007; Bird und Hübner 2013).

Sigrid Tschöppe-Scheffler hat sich insbesondere intensiv mit der Qualität von Elternkursen und der Zusammenarbeit mit Eltern in Kitas befasst (Tschöppe-Scheffler 2006, 2013, 2014).

Praktische Konzepte der Familienbildung werden behandelt in den Bänden von Waldemar Stange zu Erziehungs- und Bildungspartnerschaft. Inwieweit Familienbildung „Inhalt“ von Erziehungspartnerschaft sein kann, soll hier unsererseits als eine offene Frage stehen bleiben<sup>3</sup>; nichtsdestotrotz enthalten die Sammelbände von Stange die ausführlichste Darstellung und Sammlung gängiger Konzepte, die im Arbeitsfeld Familienbildung verwendet werden (Stange et al. 2012; Stange 2013).

Autor\*innen haben sich mit der Lage von Familienbildung zwischen Jugendhilfe und Kommerz und der Frage danach, wer vor diesem Hintergrund (ökonomisch) von Elternkursen profitiert, beschäftigt (Gilles-Bacciu 2010; Bauer et al. 2012).

Sandra Landhäußer und Stefan Faas haben 2017 das Landesprogramm STÄRKE in Baden-Württemberg evaluiert (Faas et al. 2017), Andreas Lange hat dazu ein Kapitel mit einer grundsätzlichen Bestimmung von Familienbildung als nicht zu instrumentalisierendes „zweckfreies“ Bildungsangebot zum Thema „Gutes Leben“ für eigensinnige Subjekte an Übergängen im Lebenslauf beigetragen.

Es erschienen mehrere Sammelbände zum Thema Diversität, Migration und Familienbildung (Fischer 2011b; Geisen et al. 2019, Fischer und Gramelt 2021).

---

3 Wir vertreten die Auffassung, dass Macht- und Hierarchiegefälle in Bildungskontexten in der Regel ein Spannungsfeld darstellen, das im Rahmen der Erziehungs- und Bildungspartnerschaften (zu) wenig thematisiert wird und dass in einer gleichberechtigten ‚Partnerschaft‘ ein Teil den anderen nicht ‚belehren‘ kann und sollte. Wir verweisen hier etwa auf die kritische Auseinandersetzung von Tanja Betz u.a. zu Asymmetrien in sog. ‚Erziehungspartnerschaften‘ (vgl. u.a. Betz/Bischoff 2017).

In den letzten Jahren mehren sich grundlagentheoretischen Ausarbeitungen und umfassende Überblicke. So entwickeln Barbara Bräutigam und Matthias Müller ein Modell von Familienbildung als Möglichkeit der „psychosozialen Regulation von Übergangsprozessen“ und als „Drittem Sozialraum“ zwischen System und Lebenswelt (Bräutigam und Müller 2018) und Veronika Fischer legt im Anschluss an ihre zahlreichen Veröffentlichungen zu Familienbildung und Migration (Fischer 2011a, 2017, 2018) im Jahr 2021 eine Einführung in Entstehung, Strukturen und Konzepte der Familienbildung vor (Fischer 2021).

Ebenfalls belebt sich in den letzten Jahren ein Diskurs zu Spannungsverhältnissen und Widersprüchen der Familienbildung. Familienbildung ist Teil des Bildungssystems, auch Teil des Jugendhilfesystems; und bezieht sowohl theoretische Grundlagen als auch konzeptionelle Ausrichtungen sowohl aus der Sozialpädagogik als auch aus der Erwachsenenbildung. Dies erzeugt eine Uneindeutigkeit bezogen darauf, ob es in der Familienbildung um heteronome Professionalisierung von Elternschaft oder um nichtaffirmative Bildungsangebote geht, um Bildung oder Prävention, um Instruktion oder Dialog (Mengel 2010; Heitkötter/Thiessen 2011; Iller 2017; Müller-Giebeler 2017, 2019).

Im Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung adressiert Susanne Eggert als eine der ersten explizit das Thema Familienbildung und Digitalisierung (Eggert 2020), dieses Thema wurde zuvor in Nordrheinwestfalen im fachpraktischen Diskurs initiiert durch eines der Innovationsprojekte der Landesarbeitsgemeinschaften der Familienbildung behandelt (Die Landesarbeitsgemeinschaften der Familienbildung in NRW und Paritätische Akademie LV NRW e. V. 2017).

Der hier vorliegende Sammelband schließt an die ohne Anspruch auf Vollständigkeit dargestellten Diskurse an und soll dazu beitragen, in der Auseinandersetzung mit bildungs- und sozialpolitischen Intentionen entsprungenen Steuerungszielen das Selbstverständnis der Familienbildung sowie die Frage nach Notwendigkeit und Gehalt einer autonomen, fachlichen, theoriegeleiteten Aufgabenstellung für die Familienbildung zu diskutieren (vgl. Koziel 2010). Er soll die Lage der Familienbildung zwischen Erwachsenenbildung, Jugendhilfe und Markt reflektieren sowie die Frage der Ausstattung der Familienbildung mit für die Aufgabenstellungen angemessenen Ressourcen problematisieren.

Dies geschieht in Form einer Sichtung der Lage, einer Rekapitulation von Diskussionsständen und der Formulierung von eigenen fach(wissenschaft)lichen Positionen dazu. Der Band hat also kein klassisches Handbuchformat, sondern er ist eine Sammlung theoretischer, empirischer, konzeptioneller und methodisch-didaktischer Ansätze, die im Zusammenhang einer Bestandsaufnahme, einer Selbstklärung und weiterführender Fragestellungen, die für Forschung und Praxis bezogen auf die Zukunft der Familienbildung relevant sind.

Ein Schwerpunkt des Bandes liegt auf der Ausarbeitung einer *„Politischen Familienbildung“* – dieses Thema stellt sich unweigerlich, wenn eine sich als im

humboldtschen Sinne „zweckfreie Bildung“ verstehende Erwachsenenbildung Bildungsorte und -zeiten anbieten will, in denen Familien sich mit den gesellschaftlichen Erwartungen an sie durchaus auch *eigensinnig* auseinandersetzen können sollen. Ein anderer weiterer Schwerpunkt des Bandes beschäftigt sich mit dem Thema **Professionalisierung** – hier gibt es aus Sicht der Herausgeberinnen im an Desiderata nicht armen Diskurs der Familienbildung (im Folgenden auch: FB) die größten Herausforderungen.

**Das erste Kapitel des Bandes** beschäftigt sich allerdings zunächst einmal mit den **rechtlichen, strukturellen und finanziellen Rahmenbedingungen** von Familienbildung. Hierzu gibt es zwei Beiträge zur Familienbildung in NRW; NRW ist eines der Bundesländer, in dem Familienbildung in einem Landesweiterbildungsgesetz verankert ist und über gut ausgebaute Strukturen verfügt. Im Beitrag von *Jonas Blankenagel* und *Miriam Boger* werden dabei insbesondere die rechtlichen Rahmenbedingungen und die Förderstruktur in NRW thematisiert, im Beitrag von *Claudia Jardin* und *Heike Trottenberg* wird der Fokus auf die Innovationsprojekte der Landesarbeitsgemeinschaften der Familienbildung in NRW gelegt. *Verena Wittke* beschäftigt sich mit dem Spannungsverhältnis von Familienbildung zwischen Erwachsenenbildung und Kinder- und Jugendhilfe und setzt sich dabei insbesondere mit der Neufassung der § 16 SGBVIII auseinander.

*Christiane Schurian-Bremecker* eröffnet an Fallbeispielen von Pionierinnen der Familienbildung eine **historische Perspektive** auf Familienbildung als Frauenberuf zu Anfang des letzten Jahrhunderts.

Daran schließt sich als Beitrag im **Kapitel „Theoretische Zugänge“** – eine geschlechtertheoretische Reflektion von *Ute Müller-Giebeler* über Familienbildung – in der auch heute zu 80- 90 % Frauen tätig sind und zu 80-90 % Frauen Teilnehmerinnen sind – als ‚weibliche Existenzweise‘ an. *Sandra Landhäuser* und *Stefan Faas* richten einen sozialraumtheoretischen Blick auf Familienbildung und Ungleichheit und entfalten Perspektiven auf das (Nicht)Erreichen von Eltern. *Michaela Zufacher* entwickelt auf sozialraum- und milieutheoretischer Grundlage ein Konzept (inklusive) Familienbildung als adressat\*innenorientierte, diversitätsbewusste und sozialraumsensible Bildungsarbeit.

Zum Schwerpunktthema **„Politische Familienbildung“** liefert *Steffen Kleint* umfassende und grundsätzliche Positionierungen und Forderungen zu Familienbildung in politisch-pädagogischer Verantwortung, während *Manuel Becker* sich mit emanzipatorisch-kritischen Dimensionen bestehender familienbildnerischer Praxis auseinandersetzt. *Michaela Zufacher* und *Schahrzad Farrokhzad* unternehmen auf der Basis einer emanzipatorisch-politischen Position theoretische Suchbewegungen zu Familienbildung in der Migrationsgesellschaft und finden praktische Anknüpfungspunkte für eine diversitätsbewusste Familienbildung insbesondere im Konzept des Empowerments. *Ute Müller-Giebeler* „revisited“ u. a. mit dem Situationsansatz in der Elternbildung didaktische Konzepte aus den

70er und 80er Jahren des letzten Jahrhunderts und prüft sie auf ihre mögliche Relevanz für eine emanzipatorische politische Familienbildung in der Gegenwart.

Im **Kapitel „Empirische Zugänge“** finden sich zunächst zwei Texte zu den aktuellen Evaluationen der Familienbildung, die in 2020 und 2021 erscheinen sind; von *Ute Müller-Giebeler* und *Michaela Zufacher* ein Überblick über die Ergebnisse der Evaluation der Familienbildung in NRW in Zusammenarbeit mit Prognos im Auftrag des MKFFI; von *Lena Corell* und *Claudia Lepperhoff* ein Bericht über die bundesweite Studie zur Familienbildung in Deutschland im Auftrag des BMFSFJ. *Andreas Lange* klopft im gleichen Kapitel in einer dichten Auseinandersetzung mit ausgewählten neueren Ergebnissen der Familienforschung diese auf ihr Potenzial für die Weiterentwicklung der Familienbildung ab und wird mehrfach fündig. *Sabrina Dahlheimer* zeichnet anhand der Ergebnisse einer wissenssoziologisch orientierten Diskursanalyse (medien)öffentliche Konstruktionen familialer ‚Erziehungs(in) kompetenzen‘ und ihren Einfluss auf die Familienbildung nach. *Monika Maria Stuppin* untersucht die (Re) Produktion geschlechterstereotyper Bilder in der institutionell-visuellen Zielgruppenansprache der Familienbildung. *Matthias Euteneuer* beschreibt – als Ergebnis eines DFG-Projektes zu „familienkonzeptbezogenen Lern- und Bildungsprozessen“ – Familien als eigensinnige Bildungsorte und zeigt Möglichkeiten für Familienbildung am Beispiel familialer Selbstbildungsprozesse in Übergängen auf. Einen Übergang thematisieren auch *Christiane Hof* und *Hannah Rosenberg* – anhand der Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie zum Übergang in Elternschaft stellen sie diesen als Herausforderung für die (institutionalisierte) Familienbildung dar. *Anja Lentz-Becker*, *Babara Bräutigam* und *Matthias Müller* begleiten forschend die Entwicklung eines Familienservice im „Reallabor Familienbildung“ in Zusammenarbeit mit dem Landkreis Rostock – damit sollen Strukturen geschaffen werden, die eine klare Erkennbarkeit und Erreichbarkeit von regionalen, familienbezogenen Angeboten erlauben und zugleich Familien in ihrer Diversität und ihren vielfältigen Lebenssituationen ansprechen können.

Im **Kapitel „Institutionelle und organisatorische Kontexte, Arbeits- und Handlungsfelder und Adressat\*innen der Familienbildung“** werfen *Katharina Gerarts* und *Uta Thörner* die Frage auf, welche Perspektiven Kinder auf Erziehungs- und Bildungsprozesse in der Familie haben und inwiefern diese – plus kinderrechtlicher Perspektiven – eine Relevanz für die Familienbildung haben oder haben müssen. *Lisa Jares* beschreibt Familienbildung im institutionellen Kontext von Familienzentren NRW. *Angelika Diller* skizziert, wie in Mehrgenerationenhäusern intergenerative Aktivitäten im Sozialraum entfaltet werden und welche fachlichen Überschneidungen und fachlichen Unterscheidungen zwischen Familienbildung(-stätten) und Mehrenerationenhäusern existieren. *Hans-Georg Nelles* beschreibt wie Väter – immer noch eine ‚rare Spezies‘ in der Familienbildung – und diese sich gegenseitig annähern. *Michael Tunç*

fragt wie Familienbildung und Soziale Arbeit angesichts zunehmender Entwicklungen hin zu fürsorglicher Väterlichkeit in der Migrationsgesellschaft ihre Professionalisierung der Väterarbeit diversitätsbewusst und migrationssensibel vorantreiben können.

Im Schwerpunktthema **„Professionalität in der Familienbildung“** untersucht *Manuel Becker* vor dem Hintergrund einer Begriffsbestimmung diese in Einrichtungen der Familienbildung; er fragt nach Tätigkeiten von und professionellen Anforderungen an Familienbildner\*innen und stellt gegenwärtige Bemühungen der Professionalisierung dieses pädagogischen Handlungsfeldes vor. *Ute Müller-Giebeler* berichtet aus einer Lehrforschung deskriptiv über Professionalitätsverständnisse von Familienbildner\*innen und *Jonas Blankenagel* und *Miriam Boger* skizzieren die Rezeption des „Doing Family“ Konzeptes aus der Familienforschung als sinnvollen Referenzpunkt für eine wünschenswerte Ausarbeitung und Entwicklung dieses professionellen Selbstverständnisses. *Michaela Zufacher* konzipiert Sozialraumsensibilität als Grundlage von Professionalität in der Familienbildung und entfaltet Adressat\*innenorientierung und Diversitätsbewusstsein als Bestandteile einer inklusiv ausgerichteten sozialraumsensiblen Bildungsarbeit.

Im **Kapitel „Konzepte, Didaktik, Themen, Formate und Methoden der Familienbildung“** entfaltet *Christiane Schurian-Bremecker* Rituale als hilfreiche Schritte bei der Bewältigung von Übergängen, fragt wie Familienbildung Familien in ihrem je eigenen, rituell geprägten Familienleben unterstützen kann und macht inhaltlich-didaktische Vorschläge dazu. *Susanne Gieseke* rekonstruiert Eltern-Kind-Kurse, ein Format, das so nur die Familienbildung kennt, als Kurssituationen, die sowohl kindgerecht als auch erwachsenengemäß gestaltet werden müssen, und insofern eine komplexe pädagogische Aufgabe darstellen, für die es bisher (zu) wenig ausformulierte professionelle Standards gibt. *Lilian Janina Power* und *Lea Odenthal* berichten aus einer Lehrforschung zu niedrigschwelligen, aufsuchenden Formaten der Familienbildung über „Familienbildung on Tour“, den Sozialraumbus des FamilienForums Köln, und erläutern anhand dessen die zentralen Merkmale der Arbeit in einem solchen Format. *Verena Wittke* beschreibt vor dem Hintergrund der zunehmenden Bedeutung von Familie als Bildungsort das Programm „Elternchance – Eltern als Bildungsbegleitung ihrer Kinder“ als Ressource, die Familienbildung hierzu entwickelt hat und zur Verfügung stellt.

Im abschließenden **Kapitel „Perspektiven und Herausforderungen“** beschreiben *Doris Lüken-Klaßen*, *Regina Neumann* und *Susanne Elsas* Herausforderungen für die Familienbildung im Lockdown und schildern Lösungsansätze während der Corona-Pandemie. *Robert Lehmann* widmet sich dem Thema Digitalisierung – vor dem Hintergrund der Digitalisierung aller Lebensbereiche fragt er, wie digitale Technologien in der Familienbildung auch nach Covid 19 so eingesetzt werden können, dass sie die Zielsetzungen der Familienbildung

unterstützen. *Gunther Graßhoff und Marc Weinhardt* porträtieren Familie in smarten Zeiten und stellen die Frage nach Veränderungen, die durch den Einzug digitaler Dinge in den familialen Alltag eintreten; anschließend diskutieren sie die aufgezeigten Veränderungen für das Feld der Familienbildung. *Veronika Fischer* schließlich beschäftigt sich mit den Möglichkeiten und Grenzen einer institutionellen Öffnung der Familienbildung und stellt heraus, dass ein Wandel auf allen Ebenen der Organisation und in ihrem Umfeld angestoßen werden muss, um diese und eine diversitätsbewusste Organisationsentwicklung zu bewirken.

Zwei für die Familienbildung aktuelle Themenfelder kommen in unserem Band nicht vor: Die Familienbildung als Familienerholung und die Einbindung der Familienbildung in die Frühen Hilfen. Es wäre wünschenswert, wenn beide Themen im Diskurs der Familienbildung vermehrt Beachtung finden.<sup>4</sup>

## Literatur

- Bauer, Ullrich/Bittlingmayer, Uwe H./Scherr, Albert (Hrsg.) (2012): Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bäuerle, Wolfgang (1972): Theorie der Elternbildung. 2., durchges. Aufl. Weinheim: Beltz (Beltz-Monographien Sozialpädagogik, 4).
- Betz, Tanja/Bischoff, Stefanie/Eunicke, Nicoletta/Kayser, Laura B./Zink, Katharina (2017): Partner auf Augenhöhe? Forschungsbefunde zur Zusammenarbeit von Familien, Kitas und Schulen mit Blick auf Bildungschancen. Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung. Online verfügbar unter <https://ebookcentral.proquest.com/lib/gbv/detail.action?docID=4875008>.
- Bird, Katherine/Hübner, Wolfgang (2010): Familien in benachteiligten und von Armut bedrohten oder betroffenen Lebenslagen als Adressaten von Elternbildung und Elternarbeit. Hrsg. v. AWO Bundesverband (Schriftenreihe Theorie und Praxis).
- Bird, Katherine/Hübner, Wolfgang (2013): Handbuch der Eltern- und Familienbildung mit Familien in benachteiligten Lebenslagen. Opladen [u. a.]: Budrich.
- BMFSFJ (Hrsg.) (2021): Neunter Familienbericht. Eltern sein in Deutschland – Ansprüche, Anforderungen und Angebote bei wachsender Vielfalt. Berlin.
- Bräutigam, Barbara/Müller, Matthias (2018): Familienbildung – wozu? Familienbildung im Spiegel diverser Familienwirklichkeiten. 1. Auflage. Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.
- Bundesarbeitsgemeinschaft Familienerholung (Hrsg.) (2017): Familienerholung – Ein Recht auf Förderung. Potentiale einer zeitgemäßen Kinder- und Jugendhilfeleistung. Unter Mitarbeit von bzw. Redaktion: Dr. Karin Germer und Diakonie Deutschland – Evangelischer Bundesverband Evangelische Familienerholung, Berlin. Köln. URL: [www.bag-familienerholung.de/wp-content/uploads/2017/05/bagfe-familienerholung-ein-recht-auf-foerderung.pdf](http://www.bag-familienerholung.de/wp-content/uploads/2017/05/bagfe-familienerholung-ein-recht-auf-foerderung.pdf), (Abfrage: 25.03.2021).
- Die Landesarbeitsgemeinschaften der Familienbildung in NRW; Paritätische Akademie LV NRW e. V. (Hrsg.) (2017): #familie. Digitale Medien in der Praxis der Familienbildung. Eine Arbeitshilfe für Fachkräfte. Unter Mitarbeit von Katrin Sanders, Heike Trottenberg, Bärbel Gebert und Vera Alice Schulze. Wuppertal (Innovationsprojekt: Familienbildung in NRW – #familie – Medien als Mitgestalter des Familienalltags). Online verfügbar unter <https://familienbildung-in-nrw.de/fileadmin/>

---

4 Wir möchten immerhin verweisen auf die finale Arbeit der BAG Familienerholung (Bundesarbeitsgemeinschaft Familienerholung 2017) und für die Frühen Hilfen auf den Überblick zu Netzwerken, Fachdiskursen und Forschungsaktivitäten, den das Nationale Zentrum Frühe Hilfen (NZFH) bietet ([www.fruehehilfen.de/](http://www.fruehehilfen.de/)).

- user\_upload/Images/Content/UeberUns/Innovationsprojekt/familie\_final\_28082017-1.pdf (Abfrage: 03.11.2018).
- Eggert, Susanne (2020): Mediatisierung und Digitalisierung in der Familienbildung. In: Kutscher, Nadja/Ley, Thomas/Seelmeyer, Udo/Siller, Friederike/Tillmann, Angela/Zorn, Isabel (Hrsg.): Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung. 1. Auflage. Weinheim, Basel, Grünwald: Beltz Juventa; preselect.media, S. 584-597.
- Faas, Stefan/Landhäuser, Sandra/Treptow, Rainer (2017): Familien- und Elternbildung stärken. Konzepte, Entwicklungen, Evaluation; mit einem Beitrag von Prof. Dr. Andreas Lange. Wiesbaden: Springer VS (Forschung und Entwicklung in der Erziehungswissenschaft). Online verfügbar unter [www.springer.com/](http://www.springer.com/).
- Fischer, Veronika (2011a): Eltern- und Familienbildung. In: Fischer, Veronika (Hrsg.): Handbuch Migration und Familie. Grundlagen für die Soziale Arbeit mit Familien. Schwalbach/Ts: Wochenschau-Verl (Reihe Politik und Bildung, 59), S. 419-433.
- Fischer, Veronika (Hrsg.) (2011b): Handbuch Migration und Familie. Grundlagen für die Soziale Arbeit mit Familien. Schwalbach/Ts: Wochenschau-Verl (Reihe Politik und Bildung, 59).
- Fischer, Veronika (2017): Familienbildung im Migrationskontext. In: DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung 24 (1), S. 34-37.
- Fischer, Veronika (2018): Familienbildung – diversitätsbewusst und inklusiv. In: Blank, Beate/Gögercin, Süleyman/Sauer, Karin Elinor/Schramkowski, Barbara (Hrsg.): Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Grundlagen – Konzepte – Handlungsfelder. Wiesbaden: Springer VS, S. 513-523.
- Fischer, Veronika (2021): Familienbildung. Entstehung, Strukturen und Konzepte. Frankfurt: UTB; Wochenschau Verlag (Kindheitspädagogik und Familienbildung, 3).
- Fischer, Veronika/Gramelt, Katja (Hrsg.) (2021): Diversity in der Kindheitspädagogik und Familienbildung. Frankfurt, Frankfurt: UTB; Wochenschau Verlag (Kindheitspädagogik und Familienbildung, 2).
- Geisen, Thomas/Iller, Carola/Kleint, Steffen (2019): Familienbildung in der Migrationsgesellschaft. Interdisziplinäre Praxisforschung. 1. Auflage (Erwachsenenbildung).
- Gilles-Bacciu, Astrid (2010): Zwischen Jugendhilfe, Kommerz und Weiterbildung Familienbildung mit Klärungsbedarf. In: forum erwachsenenbildung. Die evangelische Zeitschrift für Bildung im Lebenslauf. (2), S. 22-26. Online verfügbar unter [www.deae.de/Profilbildende-Themen/Gilles-Bacciu\\_ZwischenJugendhilfeKommerzundWeiterbildung.pdf](http://www.deae.de/Profilbildende-Themen/Gilles-Bacciu_ZwischenJugendhilfeKommerzundWeiterbildung.pdf) (Abfrage: 15.05.2018).
- Heitkötter, Martina/Thiessen, Barbara (2011): Kapitel 2: Familienbildung: Entwicklungen und Herausforderungen. In: Macha, Hildegard/Mertens, Gerhard (Hrsg.): Familie. Studienausg. Stuttgart: UTB (UTB Erziehungswissenschaft, Familienpädagogik, 8466), S. 421-434.
- Iller, Carola (2012): Das Machtpotential der Familienbildung. In: Huxoll, Martina/Kotthaus, Jochem (Hrsg.): Macht und Zwang in der Kinder- und Jugendhilfe. Weinheim: Beltz Juventa (Soziale Arbeit), 74-88.
- Iller, Carola (2017): Prävention oder emanzipatorische Bildung? Familienbildung zwischen Erwachsenenbildung und sozialer Arbeit. In: DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung 24. Jahrgang (Heft 1), S. 24-27.
- Juncke, David/Lehmann, Klaudia/Nicodemus, Johanna/Stoll, Evelyn/Weuthen, Ulrich (2021): Familienbildung und Familienberatung in Deutschland. Eine Bestandsaufnahme. Hrsg. v. Prognos AG und im Auftrag des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ). Düsseldorf, Freiburg. Online verfügbar unter [www.prognos.com/sites/default/files/2021-07/Prognos\\_Bericht\\_Bestandsaufnahme\\_barrierefrei\\_0.pdf](http://www.prognos.com/sites/default/files/2021-07/Prognos_Bericht_Bestandsaufnahme_barrierefrei_0.pdf) (Abfrage: 30.10.2021).
- Juncke, David/Müller-Giebler, Ute/Eggers, Thorsten/Mohr, Sören/Nicodemus, Johanna/Stoll, Evelyn/Weßler-Poßberg, Dagmar et al. (2020): Evaluation der Familienbildung in Nordrhein-Westfalen. Abschlussbericht im Auftrag des Ministeriums für Kinder, Familie, Flüchtlinge und Integration des Landes Nordrhein-Westfalen. Düsseldorf. Online verfügbar unter [www.mkffi.nrw/sites/default/files/asset/document/abschlussbericht\\_familienbildung\\_final.pdf](http://www.mkffi.nrw/sites/default/files/asset/document/abschlussbericht_familienbildung_final.pdf) (Abfrage: 30.09.2021).
- Koziel, Sylwia (2011): Familienbildung beim Übergang zur Elternschaft. Ein Beitrag zur sozialpädagogischen AdressatInnenforschung. 1. Aufl. Saarbrücken: Südwestdeutscher Verlag für Hochschulschriften.
- Melanie Mengel (2010): Familienbildung zwischen Erwachsenenbildung und Jugendhilfe. In: Forum Erwachsenenbildung (2), S. 16-22.

- Mengel, Melanie (2007): Familienbildung mit benachteiligten Adressaten. Eine Betrachtung aus andragogischer Perspektive. 1. Aufl. Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwiss.
- Mühling, Tanja/Smolka, Adelheid (2006): Wie informieren sich bayerische Eltern über erziehungs- und familienbezogene Themen? Ergebnisse der ifb-Elternbefragung zur Familienbildung 2006. Bamberg: Staatsinstitut für Familienforschung an der Universität Bamberg.
- Mühling, Tanja/Smolka, Adelheid/Staatsinstitut für Familienforschung an der Universität Bamberg (ifb) (2007): Wie informieren sich bayerische Eltern über erziehungs- und familienbezogene Themen? Ergebnisse der ifb-Elternbefragung zur Familienbildung 2006. Bamberg (ifb-Materialien, 5-2007). Online verfügbar unter <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-125325> (Abfrage: 26.05.2017).
- Müller-Giebler, Ute (2017): Innovative Familienbildung: Möglichkeit für nichtaffirmative Bildungsprozesse oder heteronome Professionalisierung von Elternschaft. In: neue praxis – Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik 47 (4), 371- (Abfrage: 11.10.2017).
- Müller-Giebler, Ute (2019): Elternbildung als niedrigschwellige Erwachsenenbildung für Alle. In: Forum Erwachsenenbildung (4), 42-45.
- Neumann, Regina/Smolka, Adelheid (2016): Familienbildung aus Sicht bayerischer Mütter und Väter. Ergebnisse der dritten ifb-Elternbefragung zur Familienbildung. Bamberg: Staatsinstitut für Familienforschung an der Universität Bamberg.
- Pettinger, Rudolf/Rollik, Heribert (2005): Familienbildung als Angebot der Jugendhilfe. Rechtliche Grundlagen – familiäre Problemlagen – Innovationen.
- Platte, Andrea/Ahrandjani-Amirpur, Donja (Hrsg.) (2017): Handbuch Inklusive Kindheiten. Uni-Taschenbücher GmbH. Opladen & Toronto: Verlag Barbara Budrich (UTB, 8713). Online verfügbar unter [www.utb-studi-e-book.de/9783838587134](http://www.utb-studi-e-book.de/9783838587134).
- Rupp, Marina (2002): Familienbildung im Dialog zwischen Wissenschaft und Praxis. Tagungsdokumentation. Hg. v. Marina Rupp. Bamberg (ifb – Materialien, 3).
- Rupp, Marina (2003): Niederschwellige Familienbildung. Hrsg. v. Marina Rupp. Bamberg (ifb – Materialien, 1).
- Rupp, Marina/Smolka, Adelheid (2010): Handbuch zur Familienbildung im Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe in Bayern. Bamberg (ifb – Materialien, 7).
- Scheile, Hermann (1980): Familienbildung als erwachsenenpädagogische Aufgabe. Paderborn: Schöningh (Weiterbildung. Schriftenreihe für Theorie, Praxis und Forschung, 6).
- Schiersmann, Christiane/Thiel, Heinz-Ulrich (1999): Innovationen in der Familienbildung. Ergebnisse einer bundesweiten Institutionenanalyse. In: ZfE Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 2 (1), S. 99-113.
- Staatsinstitut für Familienforschung an der Universität Bamberg (Hrsg.) (2004): Familienbildung zwischen Bildungsangebot und sozialer Dienstleistung : Leitfaden niedrigschwelliger Angebote der Familienbildung. Deutschland; Germany; Bamberg. Bamberg (ifb-Materialien 1-2004). Online verfügbar unter <http://s393993344.online.de/ssoar/handle/document/12530?> (Abfrage: 11.04.2017).
- Stange, Waldemar (Hrsg.) (2013): Erziehungs- und Bildungspartnerschaften. Praxisbuch zur Elternarbeit. Wiesbaden: Springer VS. Online verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-531-94295-7>.
- Stange, Waldemar/Krüger, Rolf/Henschel, Angelika/Schmitt, Christof (Hrsg.) (2012): Erziehungs- und Bildungspartnerschaften. Grundlagen und Strukturen von Elternarbeit. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Online verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-531-94279-7>.
- Strunk, Gerhard (1976): Elternbildung im Rahmen eines situationsorientierten didaktischen Ansatzes in der Erwachsenenbildung. In: Kerstiens, Ludwig (Hrsg.): Elternbildung. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt (Klinkhardts pädagogische Quellentexte), S. 100-117.
- Textor, Martin R. (o.J.): Familienbildung als Aufgabe der Jugendhilfe. Online verfügbar unter [www.ipzf.de/Familienbildung\\_Jugendhilfe.pdf](http://www.ipzf.de/Familienbildung_Jugendhilfe.pdf) (Abfrage: 22.04.2019).
- Textor, Martin R. (1996): Allgemeine Förderung der Erziehung in der Familie. [section] 16 SGB VIII. Stuttgart, München [u. a.]: Boorberg (Praxis der Jugendhilfe).
- Textor, Martin R. (2005): Die Bildungsfunktion der Familie stärken: Neue Aufgabe der Familienbildung, Kindergärten und Schulen? In: NDV – Nachrichtendienst des Deutschen Vereins für öffentliche und private Fürsorge e. V. (Abfrage: 13.04.2017).

- Textor, Martin R. (2006): Stärkung der Bildungsfunktion von Familien – eine Aufgabe für die Familienbildung. In: Zeitschrift für Kindschaftsrecht und Jugendhilfe (1), S. 35-39 (Abfrage: 09.08.2016).
- Textor, Martin R. (2007): Familienbildung. In: Ecarius, Jutta (Hrsg.): Handbuch Familie. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / GWV Fachverlage, Wiesbaden, S. 366-386.
- Tschöpe-Scheffler, Sigrid (Hrsg.) (2006): Konzepte der Elternbildung. Eine kritische Übersicht. 2., durchgesehene Auflage. Opladen: Verlag Barbara Budrich (Abfrage: 23.09.2016).
- Tschöpe-Scheffler, Sigrid (2013): Über die Haltung in der Zusammenarbeit mit Familien. In: Correll, Lena (Hrsg.): Frühe Bildung in der Familie. Perspektiven der Familienbildung. Weinheim [u. a.]: Beltz Juventa, S. 105-117.
- Tschöpe-Scheffler, Sigrid (Hrsg.) (2014): Gute Zusammenarbeit mit Eltern in Kitas, Familienzentren und Jugendhilfe. Qualitätsfragen, pädagogische Haltung und Umsetzung. Opladen: Budrich. Online verfügbar unter [www.content-select.com/index.php?id=bib\\_view&ean=9783847404262](http://www.content-select.com/index.php?id=bib_view&ean=9783847404262).