



Leseprobe aus Kunstreich, Hans S. Falck: Nicht Wohltätigkeit,
sondern Gerechtigkeit,

ISBN 978-3-7799-7005-7 © 2022 Beltz Juventa in der
Verlagsgruppe Beltz, Weinheim Basel

[http://www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/
gesamtprogramm.html?isbn=978-3-7799-7005-7](http://www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/gesamtprogramm.html?isbn=978-3-7799-7005-7)

Inhalt

| | |
|---|-----|
| Vorwort – „Thank You, Hans“ | 7 |
| Einleitung und Überblick | 11 |
| Kurzfassung des Lebenslaufs | 17 |
| Prolog – Gleichheit und Verbundenheit | 21 |
| 1 Das Soziale als Relationen und Interaktionen | 43 |
| 1.1 Buffalo 1951 bis 1961 | 43 |
| 1.2 Die sozialen Codes „Für“ und „Mit“ | 45 |
| 1.3 Relationen des Sozialen – Form und Inhalt | 49 |
| 1.4 Professionelle Nähe | 52 |
| 1.5 Der große Anreger Talcott Parsons | 57 |
| 2 Die Gruppe als soziale Grundeinheit | 61 |
| 2.1 St. Louis 1961 bis 1968 | 61 |
| 2.2 Drei Stränge im Groupwork – Interaktion, Inhalt, Fach-Kompetenz | 65 |
| 2.3 Demokratische Gruppenkultur und Professionelle als deren Ferment | 70 |
| 2.4 Gruppe und Individuum | 77 |
| 3 Bausteine der Membership-Theorie – zwölf Prinzipien | 83 |
| 3.1 Baltimore 1968 bis 1972 | 83 |
| 3.2 „Gruppe ist eine Karriere“ – die Prinzipien 1 bis 3 | 86 |
| 3.3 „Lebensstil“ als Relationsmuster – die Prinzipien 4 bis 6 | 91 |
| 3.4 „Mutualität“ und „kleine Kollektive“ – die Prinzipien 7 bis 9 | 95 |
| 3.5 Sequentielle und emergente Zeit – die Prinzipien 10 bis 12 | 98 |
| 3.6 Zwischenbilanz | 102 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 4 | Die Objekt-Relations-Theorie | 104 |
| 4.1 | Topeka 1972 bis 1978 | 104 |
| 4.2 | Medizinisches und/oder sozialwissenschaftliches Handlungsmodell | 109 |
| 4.3 | Objektbeziehungstheorie als Person-Relations-Theorie | 121 |
| 4.4 | Communalismus als Alternative zum Individualismus | 128 |
| 5 | Membership als neues Paradigma | 137 |
| 5.1 | Richmond 1978 bis 2014 | 137 |
| 5.2 | Individuum, Gruppe und Member | 147 |
| 5.3 | Soziale Arbeit – die Membership-Perspektive | 172 |
| 5.4 | Membership in der „hilfreichen Gruppe“ | 200 |
| 5.5 | Die „hilfreiche Gruppe“ zwischen „totaler“ und „offener“ Situation | 206 |
| | Epilog – Tikkun Olam –die Welt erhalten und zugleich verbessern: Membership und soziale Gerechtigkeit | 219 |
| | Abkürzungsverzeichnis | 232 |
| | Literatur I | 233 |
| | Literatur II – codierte Texte und Exzerpte in zeitlicher Reihenfolge | 235 |

Vorwort – „Thank You, Hans“

One of the primary areas of theorizing for Dr. Falck was the distinction between individualism and membership. As a student, and then a colleague of Hans Falck, I was able to learn about his distinctive contributions to theory development in the practice of social work. Additionally, I observed his first-hand knowledge and commitment to social justice in all aspects of his life. Through his lectures I became acutely aware of the concept of the individual and the extent to which American society is focused on individualism. Having grown up in Germany, perhaps Dr. Falck was less focused on the concept of individualism, and therefore was able to develop a theory around membership, which he saw as being located halfway between the individual and the collectivity. As an example from the present day, I think about the Covid situation currently in the USA. Many persons have received a vaccine (or two or three) for self-protection, but this also protects the whole community. Many of those, who do not get vaccinated, think it is just about their freedom to make their own medical decisions, but they don't seem to accept the view that vaccination protects the whole community. Of course, this holds true for the whole world, since we are unable ever to reach complete herd immunity. If more people understood the concept of membership, surely, we would live in a safer world.

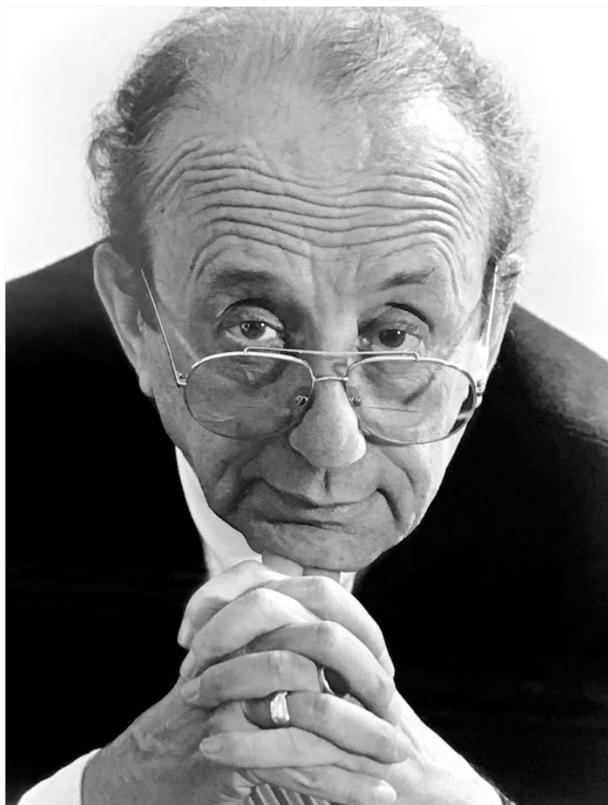
Kunstreich's book on Falck follows the scientific development of his ideas which lead to the membership perspective of social work. Falck came of age in the US, after emigrating from Germany in 1939. He did his undergraduate work at Case Western Reserve University and then earned two Master's degrees (an M.A. in German Letters at Syracuse University and an M.S. in Social Work at University of Buffalo). Falck returned to Syracuse to earn his Ph. D. in 1960, where he was heavily influenced by Talcott Parsons. Parsons' Action Theory combines the micro and macro aspects of social action and social order. This was extremely relevant for social workers, who often love to dichotomize the person/interpersonal versus the community. Falck used his understanding of Parsons' work to conceptualize membership, using the core principles of constant connectedness and conditional accessibility. In the membership perspective a member is a person who is a bio-psycho-social being, and a member implies other members. In other words, a member cannot exist separate from others. Falck's emphasis on the biological greatly influenced my own work in the neuroscience of social work. The biological aspect had been largely ignored by social workers, but the neuroscience research of the past 40 years has re-emphasized the biological component in findings about the brain. Nowadays social workers are more knowledgeable about brain structure and function and use neuro-

science understandings in their clinical work with clients. Falck's research, group practices and consulting work helped to pave the way for greater use of the neurosciences in social work theorizing and practice.

Though Dr. Falck was a social work practitioner, frequently specializing in group work, he also was indeed a serious academic. He held teaching positions at the University of Buffalo, George Warren Brown School of Social Work, University of Maryland, the Menninger Foundation, and the School of Social Work at Virginia Commonwealth University. While at Menninger's as the Regenstein Distinguished Professor of Social Sciences, he met regularly with Otto and Paulina Kernberg who were influential psychoanalysts and object-relations theorists. During these regular meetings Dr. Falck influenced Kernberg's ideas concerning the internalization of interpersonal relations (member-to-member connectedness), which forms the core of object-relations theory.

As a person of Jewish faith, who grew up during the early days of Nazism in Germany, Falck was acutely aware of and experienced anti-semitism. I believe that this led him to a life-long pursuit of Tikkun Olam, which in Hebrew could be interpreted as „to repair the world and make it better“. His work as a direct practitioner, as a consultant, as a professor all involved him in Jewish social justice or the quest to repair the world. Hans Falck's life experiences and his understandings offer much to inspire and to upgrade humanity.

Rosemary L. Farmer, Ph.D., LCSW
Associate Professor, Emerita
School of Social Work, Virginia Commonwealth University



Hans Siegfried Falck © Privat

Einleitung und Überblick

„Sobald wir innerhalb Deutschlands waren, haben wir unseren Jeep an der Straße abgestellt und haben uns in einen Graben gesetzt, haben die Pakete ausgepackt mit dem Passah-Essen, Matzen usw.; und all den schönen Sachen, die man uns als Soldaten geschenkt hatte. Und da haben wir uns am ersten Passah-Tag [1945 – TK] – wir waren uns alle sehr, sehr bewusst um was es sich handelte, aber wir haben absichtlich gewartet bis wir innerhalb der deutschen Grenzen waren – in den Graben gesetzt und haben als ehemalige deutsch-jüdische Emigranten das Passah-Fest gefeiert. Und wenn ich daran denke, dann kommen mir noch heute die Tränen. Den anderen auch. Wir waren uns der Bedeutung dieses Akts wahnsinnig bewusst, ganz besonders weil das Passah-Fest mit Befreiung und dem Auszug aus Ägypten zu tun hat“ (Falck in: Schumann 1995, S. 82).

Wenn Hans Falck von diesem dramatischen Ereignis berichtete, war er sichtlich bewegt – und seine ZuhörerInnen auch. Man stellte sich diese Gruppe junger jüdischer US-Soldaten vor, die den historischen Aufbruch ihres Volkes in das gelobte Land feiern – und das in dem Land der Täter, die sie zweifellos umgebracht hätten, wäre ihnen nicht rechtzeitig die Flucht gelungen. Hans Falck lehnte allerdings die Bezeichnung „Flucht“ für dieses Verbrechen ab, er benutzte dafür den biblischen Ausdruck „Austreibung“.

Diese und andere einschneidende Ereignisse im Leben von Hans Falck werden im vorliegenden Buch zwar eine Rolle spielen, sie stehen aber nicht im Mittelpunkt meines Versuches, den Lebensweg und die Lebensbewältigung von Hans Falck zu rekonstruieren. Es gibt sicher keine linearen oder determinierenden Zusammenhänge zwischen einem Autor und seinem Werk, aber es gibt so etwas wie einen wissenschaftlichen Habitus, der von der Person, die ihn lebt, nicht abtrennbar ist. Wie wir sehen werden, würde Hans Falck diese verschiedenen Facetten eines Habitus als Komponenten eines Ganzen bezeichnen. Eine einzelne Komponente ist wirkungslos. Ihre Wirkung entfaltet sie erst in „gemeinsamer Aktion“ mit anderen Komponenten.

Das hat Konsequenzen für die Schwerpunktsetzung und Strukturierung dieses Buches. Im Unterschied zu einer traditionellen Biografie versuche ich eine dokumentarische Rekonstruktion des Werdegangs der wissenschaftlichen Theorie von Hans Falck. In Anlehnung an Ralf Bohnsack (2014) geht es mir darum, den Entstehungsprozess der Membership-Theorie als einen „an die Sozialität von Milieus und Realgruppen gebundenen Prozess“ zu verstehen und zu rekonstruieren (Asbrand 2011, S. 1 f.). Denn: „Die dokumentarische Methode ist stets an der Rekonstruktion kollektiver, milieuspezifische Orientierungen interessiert“ (ebd.). Oder in der Terminologie von Hans Falck: Er und ich bilden die

beiden Member einer *hilfreichen Gruppe* (vgl. Kap. 5.4) – nur mit seiner Hilfe kann ich die Membership-Perspektive rekonstruieren. Auf diese Weise ist das ein gemeinsamer Prozess, wobei er Member in einer meiner „unsichtbaren Gruppen“ (vgl. Kap. 5.2) ist. Durch meine Erinnerung an die Begegnungen mit ihm ist er sehr gegenwärtig und in seinen Texten stets präsent. „Rekonstruktion“ ist in diesem Sinn also ein intensiver, aber virtueller Dialog.

Konkret gestaltete sich der Untersuchungsprozess wie folgt: Nachdem ich mir von Hans Falcks Witwe, Dr. med. Renate Forssmann-Falck, die Unterstützung für mein Biografie-Vorhaben gesichert hatte, schickte sie mir eine Datei mit ca. 250 Texten von sehr unterschiedlicher Beschaffenheit – von kurzen Briefen und Memos bis hin zu 30 bis 40-seitigen Vorträgen bzw. Textbearbeitungen. Daraus stammt ungefähr die Hälfte der von mir exzerpierten Texte. Im April 2015 führte ich in Richmond (Virginia) eine Reihe von Interviews bzw. Gespräche, sowohl mit früheren Kolleginnen und Kollegen als auch mit Freundinnen und Freunden der Familie Falck. Die alte Wirkungsstätte von Hans Falck, die School of Social Work der Virginia Commonwealth University, unterstützte mich mit Arbeitsmöglichkeiten in der Universität und durch einen hilfreichen Zugang zur Bibliothek und dort vor allem zu Zeitschrift-Texten – samt der entsprechenden Kopien. Parallel dazu verschaffte ich mir einen Überblick über die von Renate Forssmann-Falck zusammengestellten Texte und Materialien. Diese hatte sie schon nach den jeweiligen Wirkungsstätten ihres Mannes aufbereitet, sodass ich einen ersten Eindruck über den zeitlichen Ablauf wichtiger Publikationen bzw. schriftlicher Erörterungen bekam. Im Juli desselben Jahres besuchte ich Richmond ein zweites Mal, vor allem um Lücken in den gefundenen Materialien zu schließen.

Es lag nahe, die verschiedenen Lebens- und Arbeitsplätze in ihrer Abfolge zu den Gliederungspunkten der Rekonstruktion zu machen. An jedem dieser fünf Orte wird deutlich, mit welchen neuen Themen Hans Falck seine Ideen weiterentwickelt, wie er schon gefundene vertieft, erweitert und wie er schließlich neue Verbindungen herstellt.

In der folgenden Zeit exzerpierte ich aus den Arbeitsperioden von Hans Falck vor Richmond insgesamt 33 Texte, aus der Zeit dort insgesamt 35 Texte. Hinzu kommt das ausführliche Exzerpt der deutschen Fassung seiner Membership-Theorie (Falck 1997; Anhang I).

Hans Falck hat seinen Entwurf *Membership-Perspektive* genannt, um die Offenheit seines Ansatzes zu unterstreichen. Dies nicht zuletzt, um die Soziale Arbeit als Wissenschaft und Profession aus der Enge eines monadenhaften Individualismus zu befreien – und das vor allem mithilfe empirischer Forschungsergebnisse und theoretischer Ansätze aus systemtheoretischer Biologie, Psychoanalyse und Sozialwissenschaften.

Die Entscheidung, eine wissenschaftliche Theorie dokumentarisch zu rekonstruieren und zugleich mit einer spezifischen Art von Biografie zu verbinden, hat mehrere – ebenfalls biografische und wissenschaftliche – Gründe. Kennengelernt

habe ich Hans Falck durch einen Artikel über den Stand der sozialarbeiterischen Theoriebildung in den USA (Falck 1986). Mich faszinierte seine radikale Absage – die ich mit Herz und Verstand teile – an die Ideologie des Individualismus. Das schrieb ich ihm Ende der 1990er Jahre und fragte, ob wir, meine Frau Karin und ich, ihn auf unserer im Jahre 2000 geplanten USA Reise besuchen könnten. Hans Falck und seine Frau Renate luden uns herzlich ein. So kam es zu mehreren wechselseitigen Besuchen. Je besser wir uns kennenlernten, desto deutlicher wurde, dass Hans Falck und ich zwar unterschiedliche, zum Teil sogar gegensätzliche wissenschaftliche bzw. wissenschaftspolitische Ansätze vertreten, dass wir aber, was Theorie und Praxis Sozialer Arbeit angeht, zu ganz ähnlichen Schlussfolgerungen kommen. Das in meinem „Grundkurs“ (2014a/b) entwickelte Arbeitsprinzip Partizipation lässt sich ohne Mühe in Begriffen der Membership-Theorie ausdrücken, umgekehrt gelingt es genauso gut.

Damit stelle ich ihn – und mich – in die Tradition einer dialogischen Sozialen Arbeit, die aus den „generativen Themen“ Gleichheit und Verbundenheit immer wieder neue Facetten hervorbringt und so den Habitus einer solidarischen Professionalität stärkt (vgl. Kunstreich 2016).

Parallel zu diesen Recherchen arbeiteten Marcus Hußmann und ich an einem Sammelband über die Membership-Theorie, der wesentlich auf Texten der „Hans-Falck-Vorlesungen“ der Evangelischen Hochschule für Soziale Arbeit und Diakonie Hamburg aus den Jahren 2009 bis 2014 basiert. Im Mittelpunkt dieses Readers steht ein Fachgespräch, zu dem wir Regina Rätz (Alice Salomon Hochschule Berlin) und Heinz Sünker (Bergische Universität Wuppertal) eingeladen hatten. Dieser „Hans-Falck-Reader“ (Hußmann/Kunstreich 2015) ist der erste umfassendere Versuch, den herausfordernden Ansatz von Hans Falck Interessierten in unserem Sprachraum zugänglich zu machen.

Die Erfahrung derartiger wissenschaftlicher und (fach-)politischen Kooperation und Co-Produktion macht sinnlich erfahrbar, dass „geistiges Eigentum“ Ideologie und gegebenenfalls eine gelungene Inwertsetzung kapitalistische Akkumulation ist, aber wenig mit innovativer Produktivität menschlichen Handelns zu tun hat. Das wird nicht zuletzt darin deutlich, dass diese Arbeit zwar in meinem Namen veröffentlicht wird, aber sehr viele daran beteiligt sind. Neben Hans Falck selbst ist das die Gesamtheit der Widersprüche-Redaktion sowie insbesondere Tilman Lutz und Michael Kirchner. Beiden sowie Ramona Seebach möchte ich danken, da sie nicht nur Korrektur gelesen, sondern auch viele Verbesserungen vorgeschlagen haben. Auch Michael Langhanky danke ich herzlich, da er in unseren regelmäßigen Zusammenkünften mich mehrfach dazu „gezwungen“ hat, meine Ideen zu präzisieren. Ein herzliches „Dankeschön“ geht auch an Sandra Kückler, die während ihres Studienaufenthaltes in Richmond die Rezeption der Membership-Theorie in der wissenschaftlichen Community untersucht hat (vgl. Kap. 5.3; Anhang V). Ohne die kompetente Recherche zur Fertigstellung der Anhänge durch Elles-Marie Jansen hätte die Untersuchung nicht

abgeschlossen werden können – auch ihr sei herzlich gedankt. Für das gemeinsame, abschließende Korrekturlesen des gesamten Textes danke ich Uta Petersen, besonders aber schulde ich ihr Dank für ihre solidarische und geduldige Unterstützung während der Arbeit an diesem Projekt.

Ohne die ermutigende und kritische Begleitung und Unterstützung durch Renate Forssmann-Falck wäre diese Arbeit aber überhaupt nicht möglich gewesen – vielen Dank Renate!

Überblick

Der Prolog zu dieser Untersuchung ist ein besonderer Text. Hans Falck hat diesen Bericht über seine Kindheit und Jugend in Hamburg 1947 als 24-Jähriger zu Beginn seines College-Studiums geschrieben. Wegen seiner inhaltlichen und formalen Besonderheit habe ich dieses ungewöhnliche Essay in voller Länge übersetzt. Der Text enthält zwei Schlüsselthemen oder, wie Paulo Freire sagen würde, „generative Themen“ (1973, S. 85: Themen, die selbst wieder neue Themen hervorbringen), nämlich Gleichheit und Verbundenheit.

Die erste Station nach seinem Studium ist die Universität in Buffalo im Norden des Staates New York, dicht an der kanadischen Grenze (1951–1961). Zwei weitere Themen „generierte“ Hans Falck in diesen zehn Jahren in einer Weise, dass sie zu Komponenten seines Habitus wurden. Das eine ist der soziale Code *Mit*, ohne den das andere Thema nicht realisiert werden könnte, nämlich *professionelle Nähe*. Entsprechend markiert der soziale Code *Für* soziale Distanz.

1961 wird Hans Falck an die George Warren Brown School of Social Work der Washington University in St. Louis, Missouri, berufen. Das Verhältnis von Nähe und Distanz sowie das der beiden sozialen Codes verbindet er nun mit einem Konzept von „Gruppe“ bzw. demokratischer Gruppenstruktur. In diesem Zusammenhang vertieft er seine Auseinandersetzung um das Verständnis von Individuum und Gruppe mit dem Ziel, beide neu zu bestimmen.

Von 1968 bis 1972 lehrt und forscht Hans Falck als Professor and Chairman am Department of Clinical Social Work, School of Social Work and Community Planning, University of Maryland, Baltimore, Maryland. Hier entstehen fünf Essays, in denen er zwölf Prinzipien entwirft, die als erste Rahmung für eine zukünftige Membership-Theorie verstanden werden können. Es geht ihm darum, wissenschaftlich zu belegen, dass der Dualismus von Individuum und Gruppe unhaltbar ist und dass eine Sprache bzw. eine „Logik“ gefunden werden muss, die diese Dichotomie aufhebt.

Von 1972 bis 1978 wird Hans Falck als Regenstien Distinguished Professor of Social Sciences an die Menninger Foundation, Topeka, Kansas, berufen, der in den USA wohl einflussreichsten psychoanalytischen Ausbildungs- und Forschungsstätte und Klinik. Hier lernt er Otto F. Kernberg kennen, dessen Objekt-

beziehungstheorie er zu einer psychoanalytisch inspirierten Sozialpsychologie weiterentwickelt. Mit ihr will er das Verhältnis zwischen psychischem Erleben und sozialer Erfahrung neu bestimmen.

1978, bei seiner Berufung als Professor of Social Work an die School of Social Work, Virginia Commonwealth University (VCU), in Richmond, Virginia, ist Hans Falck schon längst der renommierte Sozialarbeits-Wissenschaftler, dessen Position sowohl in der Wissenschaft als auch in den Berufsverbänden gefragt ist. Ein Jahr später wird er zusätzlich als Professor of Psychiatry an das Department of Psychiatry derselben Universität berufen. Man könnte sagen, dass es die Zeit ist, in der er nicht nur den Membership-Ansatz in Forschung und Lehre weiterentwickelt, sondern diesen Ansatz im wahrsten Sinne des Wortes auch lebt. Seine Kolleginnen und Kollegen und seine Freundinnen und Freunde, die ich zu ihrem Verhältnis zu Hans Falck interviewt habe, berichten darüber mit großer Empathie und Bewunderung (vgl. Kap. 5.1). Seine *Membership-Perspektive* (Falck 1988) findet zwar auch positive Resonanz, aber nicht den Widerhall, den er sich erhofft hatte. Ich hoffe, dass diese Arbeit dazu beiträgt, die Fruchtbarkeit des Membership-Ansatzes nicht nur plausibel, sondern auch wissenschaftlich attraktiv zu machen.

Die Rekonstruktion endet mit einer Reflexion über *Tikkun Olam*, im Hebräischen die sprichwörtliche Aufforderung, „die Welt zu reparieren“. Hier nähere ich mich der besonderen Bedeutung, die das Jüdisch-Sein für Hans Falck hatte. Jüdische Religion und Kultur waren für ihn gleichbedeutend mit einer Lebensweise, die alle Facetten seiner Existenz durchdrang. Mit dem Konzept der Komponenten verleiht er dieser Untrennbarkeit auch einen wissenschaftlichen Ausdruck.

Diesen Hinweis möchte ich um den weiteren ergänzen, dass es mit der Rekonstruktion des wissenschaftlichen Entwicklungsprozesses vermacht ist, dass wichtige und auch prägende Aspekte seines familialen Lebens und seiner sozialen Eingebundenheit nur insofern berührt werden, als sie zum Verständnis der wissenschaftlichen Positionierung notwendig sind. Eine „wirkliche“ Biografie dieses ungewöhnlichen Mannes steht also noch aus.

Um den Einstieg in diese Art von Biografie zu erleichtern, ergänze ich den Überblick über den wissenschaftlichen Werdegang um weitere, dem besseren Verständnis dienende Details zu den wichtigsten Stationen seines Lebens.

Editorische Anmerkungen

Da ein großer Teil des Textes aus Übersetzungen besteht, habe ich diese zur besseren Lesbarkeit *kursiv* geschrieben und auf Anführungszeichen verzichtet. Ich hoffe, dass sich dadurch der Lesefluss ebenso verbessert, wie durch die gezielte geschlechtssensible Schreibweise. Ich benutze das große „I“ (für Inklusion aller Orientierungen) immer dann, wenn es sich um konkrete Personen handelt. Dieses geschieht allerdings nur in den deutschen Sprachanteilen, im Englischen ist

das nicht möglich, weil es diese Differenzierung dort nicht gibt. An wichtigen Stellen thematisiert Hans Falck explizit beide Geschlechter (eine größere Diversität ist erst in jüngster Zeit in die Diskussion gekommen). Ansonsten sind immer alle geschlechtlichen Orientierungen mitgemeint.

Social Work wird immer mit Sozialarbeit übersetzt, während ich Soziale Arbeit immer dann benutze, wenn es sich um einen deutschsprachigen Zusammenhang handelt. Die „Unschärfe“, die sich aus der engeren Begrifflichkeit im Englischen und der breiteren im Deutschen ergibt, nehme ich in Kauf, da ich davon ausgehe, dass den meisten LeserInnen dieser Unterschied bekannt ist.

Die Exzerpte sind gesondert gekennzeichnet und in einer eigenen Literaturliste aufgeführt, damit sie schneller zu finden sind. Sie setzen sich aus der Jahreszahl der Veröffentlichung sowie aus Versalien zusammen, die Hans Falck verfasst hat. Dort, wo es nötig war, habe ich Texte in gleicher Weise markiert. Siehe das Beispiel im nächsten Abschnitt „1947 BIO.HSF“ steht für den Bericht, den er über seine Erfahrungen im faschistischen Hamburg verfasst hat.

Im „Anhang“ finden Sie die Texte und Materialien, auf die sich meine Untersuchung über die im Literaturverzeichnis genannten Texte hinaus stützt:

- I Exzerpt zur deutschen Übersetzung von Hans S. Falck (1988): *Social Work: The Membership Perspective*. New York • Hans S. Falck (1997): *Membership. Eine Theorie der Sozialen Arbeit*. Stuttgart (MT 1997)
- II Deutsche Fassung des Vorwortes von Rosemary Farmer
- III Exzerpte von 70 Texten von Hans S. Falck
- IV Unveröffentlichte Texte von Hans S. Falck (alle in der Untersuchung aufgeführten Texte, die nicht veröffentlicht wurden)
- V Sandra Kückler: Auswertung der Fundstellen der Monographie „The Membership Perspektive“ ab 1988 (in der englischen und deutschsprachigen Literatur)
- VI Renate Forssmann-Falck: Curriculum Vitae von Hans S. Falck (mit extra Schriftenverzeichnis)
- VII Liste der interviewten Personen in Richmond
- VIII Manifest II von 1973



Den Anhang können Sie auf meiner Homepage
www.timm-kunstreich.de
downloaden.

Kurzfassung des Lebenslaufs¹

1923: Am 23. Januar wird Hans Falck in Hamburg geboren. Seine Mutter Hedwig ist eine geborene Cibulski (ihre Eltern werden 1942 in Treblinka ermordet), sein Vater Leonhard, Handelsvertreter für Kosmetika, ist stolz auf die Familientradition – sein Vorfahr Simon Falck zog schon 1698 nach Hamburg. Hans hat zwei Brüder, Gerhard (geboren 1924) und Erich (geboren 1929). Mitte der 1930er Jahre müssen Hans und Gerhard die Volksschule in der Nachbarschaft verlassen und jeden Tag den langen Weg zur Talmud Thora Schule auf sich nehmen. Diese berühmte und angesehene Bildungsstätte muss Hans nach der achten Klasse verlassen, da der Direktor ihn nicht für intelligent genug für eine weitere Schulbildung hält.

1939: Ende September – also nach Kriegsbeginn – gelingt es der Familie, auf einem der letzten Schiffe in die USA zu entkommen. Die dafür nötigen Papiere hatten sie an Yom Kippur gerade noch rechtzeitig erhalten. Nach der Ankunft bleibt Hans zunächst in Mt. Vernon, New York, um für die Familie zu arbeiten, die mit ihrer eidesstattlichen Erklärung die Einreise in die USA ermöglicht hat. Der Rest der Familie zieht weiter nach Cleveland, Ohio. Als die „Gastfamilie“ erfährt, dass Hans sich heimlich nach Reisemöglichkeiten zu seiner Familie erkundigt, fühlt sie sich betrogen und schickt ihn nach Cleveland. Dort müssen alle zum Lebensunterhalt beitragen. Insbesondere der Vater tut sich mit der neuen Situation schwer, die drei Jungen haben es leichter. Hans arbeitet mit seinem Vater im Lager einer kleinen Fabrik, die Schmuckkarten herstellt.

1943: Nach dem Eintritt der USA in den Zweiten Weltkrieg rät ihm seine Mutter, sich bei der Armee zu melden, da das die beste Chance sei, sofort die Staatsbürgerschaft zu erhalten und danach ein College zu besuchen, was ihm dann als ehemaliger Soldat ermöglicht würde. Nach der Grundausbildung in Ohio wird er als Krankenwärter in der Psychiatrie ausgebildet und in ein Veterans Affairs Hospital in Tennessee geschickt. Dann allerdings wird er – wie über 2000 weitere junge, aus Deutschland und Österreich vertriebene Juden – nach Camp Ritchie in Maryland versetzt, einem Ausbildungslager des militärischen Geheimdienstes (weshalb sie später die Ritchie Boys² genannt werden). Danach wird er in Marokko,

1 Dieser Überblick basiert im Wesentlichen auf Informationen von Renate Forssmann-Falck (vgl. Curriculum Vitae; Anhang VI).
2 Über diese besondere Truppe hat Bruce Henderson (2017) ausführlich recherchiert. Im Anhang findet sich auch der Name von Hans Falck.

Italien und Frankreich eingesetzt, bevor er in das besiegte Deutschland kommt. Er wird in Ludwigsburg stationiert, nördlich von Stuttgart in Schwaben. In einem Gefangenenlager verhört er Kriegsgefangene, vor allem unter dem Aspekt, ob sie für den Nürnberger Prozess infrage kämen.

Die letzten beiden Kriegsjahre versah ich meinen Dienst beim Military Intelligence Service. Das eine Jahr arbeitete ich als Verhörspezialist, das andere als Interviewer. Speziell das Letztere erforderte sorgfältige Untersuchungen und das ausführliche Schreiben von Berichten. Ein nicht unbeträchtlicher Teil der Brauchbarkeit hängt von der Sorgfalt und der Genauigkeit ab, mit der sowohl Verhöre als auch Interviews geführt werden und wie diese für die Zwecke des militärischen Intelligence Training Center in Camp Ritchie in Maryland schriftlich verfasst werden.³

1946: Im Januar kehrt Hans Falck mit der SS Lincoln Steffens über Casablanca in die Vereinigten Staaten zurück. Während der langen Überfahrt übernimmt er die Herausgabe des schiffseigenen Newsletters „Sounding“.

Wie er später selbst gelegentlich hervorhebt und wie es aus seiner Umgebung bestätigt wird, hat ihm diese Fähigkeit der zielgerichteten Recherche und vor allem ein zwar zweckbezogenes, aber dennoch emphatisches Fragen in seiner professionellen Praxis sehr genutzt.

Zurück in Cleveland nutzt er die Vorteile des „GI Bill“.⁴ In einer Abendschule erwirbt er sehr schnell das GED (General Educational Development), das Äquivalent zum Highschool-Abschluss, vergleichbar dem deutschen Abitur.

1947: An der Case Western Reserve University in Cleveland schreibt Hans Falck sich in Sprachtherapie ein und erhält 1949 den B.A. 1948 heiratet er seine erste Frau, Eva, ebenfalls eine Überlebende aus Deutschland. Als Student arbeitet er als Assistent in Therapiegruppen am Cleveland Hearing and Speech Center – der Beginn einer lebenslangen Beschäftigung mit Gruppenarbeit. Allerdings stellt einer seiner Sprachlehrer seine Fähigkeit zum Sprachtherapeuten wegen seines starken deutschen Akzents infrage. Unter anderem auch deshalb wechselt er zum Studium der Deutschen Literatur nach Syracuse.

1949: Zusammen mit seiner Frau zieht er nach Syracuse und erlangt dort 1950 den M.A. in Deutscher Literatur. Beide arbeiten während dieser Zeit als Freiwillige.

3 Auszug aus einem Schreiben, das wahrscheinlich als Anhang für eine Bewerbung 1950 von Hans Falck geschrieben wurde.

4 Unter anderem wurde jedem entlassenen Soldaten ein Universitätsstudium ermöglicht (was vor allem bisher ausgeschlossenen sozialen Milieus den Zugang zu einer Hochschulbildung ermöglichte). Mit diesem Stipendium konnten alle Hochschulabschlüsse erlangt werden, auch die Promotion.

lige in der Huntington Family Assoziation (heute das Huntington Family Center, einem breit aufgestellten Gemeinwesensprojekt).

1950: Das junge Paar zieht nach Buffalo, wo Hans Falck sich an der dortigen Universität für den Master in Social Work einschreibt. 1953 schließt er das Studium erfolgreich ab. Im gleichen Jahr wird seine Tochter Deborah geboren. Im Jahr darauf beginnt er mit seiner Promotion an der Maxwell School of Citizenship and Public Affairs an der Syracuse University und wird dort 1960 zum Doktor der Philosophie (Ph.D.) promoviert.

1953: Nachdem er schon während seines Studiums als „Instructor“ in verschiedenen Bereichen Studierende anleitete, wird er 1954 zuerst Assistance Professor, später Associate Professor of Social Work. Für einige Jahre wird er auch Assistent des Dekans der School of Social Work, daneben auch noch Koordinator der Undergraduate Education, Vorsitzender des Admissions Committee und des Interdisciplinary University Committee on Rehabilitation sowie Mitglied des Faculty Senate. Außerdem vertritt er die Universität in weiteren interdisziplinären Zusammenhängen, vor allen in Bezug auf berufliche Bildung und Rehabilitation. Diese Tiefe und Breite seiner Qualifikation trägt sicherlich dazu bei, dass er einen Ruf an die bedeutende Washington University in St. Louis bekommt.

1961: Als Hans Falck den Ruf an die George Warren Brown School of Social Work dieser Universität erhält, trennt er sich von seiner Frau und seiner sieben Jahre alten Tochter. Er wird bald geschieden und heiratet Jacqueline McCoy, eine Sozialarbeiterin, die über Adoption forschte und publizierte. Aus dieser Ehe entstammen zwei weitere Töchter, Ellen und Sarah. Nach kurzer Zeit als Associate Professor wird er dort auf eine „volle“ Professorenstelle berufen. Neben zunehmenden Aktivitäten in der National Association of Social Work (NASW) beschäftigt er sich vor allen Dingen mit der theoretischen und praktischen Fundierung von Sozialer Gruppenarbeit.

1968: Hans Falck wird an die University of Maryland in Baltimore berufen. Es ist die Zeit der Black Power Aufstände nach der Ermordung von Martin Luther King. In diesem Zusammenhang verstärkt er seine Aktivitäten in der Straßensozialarbeit und in der Unterstützung von Settlement Houses. In dieser Zeit beginnt er seine landesweite Praxis als Berater und Supervisor. Er festigt so seinen Ruf als engagierter Erneuerer nicht nur der Sozialen Gruppenarbeit, sondern auch der Sozialen Arbeit insgesamt. Eine seiner monatlichen Beratungen findet in der Menninger Foundation in Kansas statt.

1972: Hans Falck wird auf die Regenstein Stiftungs-Professur dieser berühmten psychoanalytischen Ausbildungs- und Therapieeinrichtung berufen. In dieser

Zeit vertieft er die Kritik des Individualismus mit einer sozialwissenschaftlich orientierten Erweiterung der Objektrelationstheorie, wie sie Otto Kernberg als medizinischer Leiter dieser Institution weiterentwickelt hat. Hier lernt er auch Renate Forßmann kennen. Sie heiraten unmittelbar nach der Scheidung von seiner zweiten Frau. Die damit verbundenen Konflikte und Auseinandersetzungen führen letztlich dazu, dass beide sich nach neuen beruflichen Möglichkeiten umsehen. Nachdem eine Rückkehr nach Deutschland aus verschiedenen Gründen scheitert, entscheiden sie sich, nach Richmond in Virginia zu ziehen, wo Hans Falck den Ruf an die School of Social Work der Virginia Commonwealth University (VCU) annimmt.

1978: Hans Falck ist inzwischen so renommiert, dass er zwischen Angeboten wichtiger Universitäten wählen kann. Statt für die renommierte Ivy-League University of Pennsylvania entscheidet er sich für die erst 1968 gegründete VCU. Es reizt ihn mehr, an einer sich noch in der Entwicklung befindenden Bildungseinrichtung zu wirken, zumal er durch die ungewöhnliche Kombination mit seiner Zuständigkeit für Psychiatrie an der Medical School ein weiteres ungewöhnliches Wirkungsfeld erschließen kann. Nicht zuletzt dieser breite Ansatz in der Sozialen Arbeit begünstigte die theoretische Innovation in Form der *Membership-Perspektive*. Die konzentrierten, aber dennoch umfassende Forschungsergebnisse publiziert er 1988. Sie werden 1994 ins Italienische und 1997 ins Deutsche übersetzt.

1993: Hans Falck wird nun Professor Emeritus of Social Work and Psychiatry, aber das ist alles andere als ein Ruhestand: Sowohl in den USA als auch in Europa und Australien wird er zu wichtigen wissenschaftlichen Kongressen und Tagungen eingeladen, um die praktischen und theoretischen Konsequenzen seiner Membership-Theorie vorzustellen.

2002: Ein Schlaganfall endet abrupt diese produktive Schaffensperiode. Sein geplantes, zweites großes Werk über Individualismus bleibt eine Materialsammlung.

2014: Am 29. Juni stirbt Hans Falck mit 91 Jahren in Richmond, Virginia.