

DieAutor_innen:

Isabell Krähnert ist wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Allgemeine Erziehungswissenschaft an der Universität Hildesheim.

Katja Zehbe, Dr. phil., vertritt die Professor für Kindheit und Sozialisation an der Hochschule Neubrandenburg, Fachbereich Soziale Arbeit, Bildung und Erziehung.

Peter Cloos, Dr. phil., ist Professor für die Pädagogik der frühen Kindheit an der Universität Hildesheim, Fachbereich Erziehungs- und Sozialwissenschaften, Institut für Erziehungswissenschaft.

Aus dem Inhalt:

Perspektiven auf die Zusammenarbeit mit Eltern

Zusammenarbeit als Programmatik der Kindheitspädagogik; Potenziale und Dilemmata der Zusammenarbeit mit Eltern; Aktueller Forschungsstand; Fazit – Elterngespräche als Orte institutioneller Verhältnisbestimmungen

Forschungsperspektiven auf Übergänge und Erkenntnisse der Übergangsforschung

Anthropologische und sozialwissenschaftliche Perspektiven auf Übergänge; Kindheitstheoretische Perspektivierungen; Kindheitspädagogische Perspektivierungen; Rekonstruktive und reflexive Perspektiven auf Übergänge; Spezifische Fokusse der Übergangsforschung; Fazit

Methode und Methodologie

Forschungsprogramm; Metatheoretische Grundlegungen einer dokumentarischen Organisationsforschung; Elterngespräche als Partikel organisationaler Kommunikationen; Konturen einer subjektivierungsanalytischen und ableismkritischen Analyseperspektive; Forschungspraktisches Vorgehen

Ergebnisdarstellung: Elterngespräche als vulnerante Settings in polyvalenten Kontexten

Konstitutive Bezugsprobleme von Elterngesprächen: doppelte Polyvalenz und elterliche Verletzungsoffenheit; Divergierender Umgang mit der doppelten Polyvalenz und der elterlichen Verletzungsoffenheit: eine singenetische Typenbildung; Zusammenfassende Darstellung der Typologie; Wandel und Beständigkeit der Diskursmodi im Längsschnitt; Exkurs zu Vulnerabilität und Inklusion – Reflexionen zur Verletzlichkeit der Eltern verbesonderter Kinder

Elterngespräche als Schauplätze von Transitionen – längsschnittliche Perspektiven

Transitionen des Identitätsstatus I: Elterngespräche zu Marve; Transitionen des Identitätsstatus II: Elterngespräche zu Levi; Institutionelle Exklusionsverwaltung – Elterngespräche zu Konstantin; Inklusionsorientierte Übergangsgestaltung: Elterngespräche zu Frida; Fazit

Zentrale Ergebnisse der Studie: Implikationen für die Forschung und für eine inklusionsorientierte Praxis von Elterngesprächen

Zentrale Ergebnisse: Polyphonie und Vulneranz in Elterngesprächen; Diskussion der Ergebnisse; Perspektiven einer Forschung zu inklusionsorientierten Übergängen in Elterngesprächen



Bestellcoupon

Ich/wir bestellen von Beltz Juventa

Expl. Isabell Krähnert / Katja Zehbe / Peter Cloos

Polyvalenz und Vulneranz

€ 34,95; ISBN 978-3-7799-2560-6



Bitte senden Sie mir regelmäßig Informationen über neue Beltz Juventa-Bücher per E-Mail

Meine Anschrift:

.....

.....

.....

E-Mail:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....