



Franz Hofmann
**Authentisches und kontextsensibles
Lehrerinnen- und Lehrerhandeln**
Das Selbst als Quelle und Ziel
pädagogischen Tuns

Mit E-Book inside
2020, 176 Seiten
broschiert, € 19,95
ISBN 978-3-7799-6184-0
Auch als **E-Book** erhältlich

Wie können Lehrpersonen dem bisweilen breiten Spektrum an Heterogenität in einer Schulklasse gerecht werden? Im Buch »Authentisches und kontextsensibles Lehrerinnen- und Lehrerhandeln« wird auf persönlichkeits- und motivationspsychologischer Basis argumentiert, dass Lehrpersonen das besser gelingt, wenn sie selbstkongruent sind und über einen bedürfnisgeleiteten Blick verfügen; dann können sie einerseits zwischen eigenen und den Bedürfnissen der Lernenden gut trennen, diese aber, wenn sie widersprüchlich sind, integrieren. Im Buch wird auch eine Fortbildungsmaßnahme präsentiert, die diese Fähigkeiten unterstützt.

Aus dem Inhalt:

Die Bedeutung der Beziehung zwischen Lehrenden und Lernenden für die fachpersönliche Entwicklung in der Schule

Entwicklungsunterstützendes Selbstverständnis von Lehrpersonen; Die Beziehungskomponente und der Selbstzugang als entwicklungsförderliche Dimensionen; Die Integration von motivationaler und fachinhaltlicher Entwicklung im Sinne ganzheitlichen Lernens

Der pädagogische Kern des Lehrberufs – eine Sonntagsrede?

Pädagogisch geprägtes Selbstverständnis im Wandel? Pädagogische Ideale im Stresstest; Von den bewussten Werten zur Wirkkraft der überbewussten Bedürfnisse. Das Selbstsystem als Energiequelle; Das Selbstsystem als Kern des Professionalitätskonstrukts? Ein Desiderat

Selbstgesteuertes Lehrerinnen- und Lehrerhandeln in Konfliktsituationen. PSI-basierte Begründung eines Kompetenzmodells zum Classroom Management

Argumente gegen eine Konzeption als Stufenmodell; Die PSI-Theorie als persönlichkeitspsychologische Bezugstheorie; Die Struktur des CM-Kompetenzmodells; Abschließende Bemerkungen

Selbstgesteuertes Lehrerinnen- und Lehrerhandeln bei der Lernförderung: individuell formatives Feedback geben

Notwendigkeit einer theoriegeleiteten Differenzierung; Wie unterschiedlich Schülerinnen und Schüler lernen und welches Feedback lernförderlich ist; Personale Voraussetzungen für individuelles formatives Feedback? Eine Zusammenfassung in Thesen

Selbststeuerung lernen: Fortbildung als Personalentwicklung

Didaktische Konzepte für Fortbildungsprozesse? Die PSI-Theorie als Grundlage für ein didaktisches Fortbildungskonzept; Theoretische Modellierung von Könnerschaft und Erfahrungszugewinn; Zwischenfazit; Fortbildung als integrativ angelegte Entwicklungsunterstützung – das I im ITACA-Modell; Lehrpersonen und ihr Machtbedürfnis. Ein Fortbildungsziel zur Entwicklungsunterstützung für pädagogische Führung

Schlussthesen



Bestellcoupon

Ich/wir bestellen von Beltz Juventa

___ Expl. Franz Hofmann
**Authentisches und kontextsensibles
Lehrerinnen- und Lehrerhandeln**
€ 19,95; ISBN 978-3-7799-6184-0

Bitte senden Sie mir regelmäßig Informationen über neue Beltz Juventa-Bücher per E-Mail

Meine Anschrift:

.....
.....

E-Mail:

X
.....

Datum/Unterschrift

Der Autor:

Franz Hofmann, Mag. Dr.; ist Ao. Univ. Prof. an der School of Education sowie am Fachbereich Erziehungswissenschaft der Paris-Lodron-Universität Salzburg. Aktuelle Forschungsschwerpunkte: Entwicklung von Selbststeuerungsfähigkeiten bei Lehrpersonen und Schulführungskräften; Evaluation von Schul- und Unterrichtsentwicklungsprozessen; Lernmotivation von Schülerinnen und Schülern.



Bitte richten Sie Ihre Bestellung an

Beltz Medienservice
Postfach 100565
69445 Weinheim
Tel. +49 (0)6201/6007-330
Fax: +49 (0)6201/6007-331
E-Mail: medienservice@beltz.de
Internet: www.juventa.de