

Der Autor:

Franz Hofmann, Mag. Dr.; ist Ao. Univ. Prof. an der School of Education sowie am Fachbereich Erziehungswissenschaft der Paris-Lo-dron-Universität Salzburg. Aktuelle Forschungsschwerpunkte: Entwicklung von Selbststeuerungsfähigkeiten bei Lehrpersonen und Schulführungskräften; Evaluation von Schul- und Unterrichtsentwicklungsprozessen; Lernmotivation von Schülerinnen und Schülern.

Aus dem Inhalt:

Die Bedeutung der Beziehung zwischen Lehrenden und Lernenden für die fachpersönliche Entwicklung in der Schule

Entwicklungsunterstützendes Selbstverständnis von Lehrpersonen; Die Beziehungskomponente und der Selbstzugang als entwicklungsförderliche Dimensionen; Die Integration von motivationaler und fachinhaltlicher Entwicklung im Sinne ganzheitlichen Lernens

Der pädagogische Kern des Lehrerberufs – eine Sonntagsrede?

Pädagogisch geprägtes Selbstverständnis im Wandel? Pädagogische Ideale im Stresstest; Von den bewussten Werten zur Wirkkraft der überbewussten Bedürfnisse. Das Selbstsystem als Energiequelle; Das Selbstsystem als Kern des Professionalitätskonstrukt? Ein Desiderat

Selbstgesteuertes Lehrerinnen- und Lehrerhandeln in Konfliktsituationen. PSI-basierte Begründung eines Kompetenzmodells zum Classroom Management

Argumente gegen eine Konzeption als Stufenmodell; Die PSI-Theorie als persönlichkeitspsychologische Bezugstheorie; Die Struktur des CM-Kompetenzmodells; Abschließende Bemerkungen

Selbstgesteuertes Lehrerinnen- und Lehrerhandeln bei der Lernförderung: individuell formatives Feedback geben

Notwendigkeit einer theoriegeleiteten Differenzierung; Wie unterschiedlich Schülerinnen und Schüler lernen und welches Feedback lernförderlich ist; Personale Voraussetzungen für individuelles formatives Feedback? Eine Zusammenfassung in Thesen

Selbststeuerung lernen: Fortbildung als Personalentwicklung

Didaktische Konzepte für Fortbildungsprozesse? Die PSI-Theorie als Grundlage für ein didaktisches Fortbildungskonzept; Theoretische Modellierung von Könnerschaft und Erfahrungszugewinn; Zwischenfazit; Fortbildung als integrativ angelegte Entwicklungsunterstützung – das I im ITACA-Modell; Lehrpersonen und ihr Machtbedürfnis. Ein Fortbildungsziel zur Entwicklungsunterstützung für pädagogische Führung

Schlussthesen



Bestellcoupon

Ich/wir bestellen von Beltz Juventa

Franz Hofmann

Expl. **Authentisches und kontextsensibles Lehrerinnen- und Lehrerhandeln**

€ 19,95; ISBN 978-3-7799-6184-0



Bitte senden Sie mir regelmäßig Informationen über neue Beltz Juventa-Bücher per E-Mail

Meine Anschrift:

.....
.....

E-Mail:

X
.....
.....

Datum/Unterschrift

 Bitte richten Sie Ihre Bestellung an

Beltz Medienservice
Postfach 100565
69445 Weinheim
Tel. +49 (0)6201/6007-330
Fax: +49 (0)6201/6007-331
E-Mail: medienservice@beltz.de
Internet: www.juventa.de

Franz Hofmann
Authentisches und kontextsensibles Lehrerinnen- und Lehrerhandeln
Das Selbst als Quelle und Ziel pädagogischen Tuns

 E-Book inside

BELTZ JUVENTA

Franz Hofmann
Authentisches und kontextsensibles Lehrerinnen- und Lehrerhandeln
Das Selbst als Quelle und Ziel pädagogischen Tuns

Mit E-Book inside

2020, 176 Seiten
broschiert, € 19,95
ISBN 978-3-7799-6184-0
Auch als  erhältlich

www.juventa.de

BELTZ JUVENTA