



Stephan Kielblock / Bettina Arnoldt /
Natalie Fischer / Johanna M. Gaiser /
Heinz Günter Holtappels (Hrsg.)

**Individuelle Förderung
an Ganztagschulen**

Forschungsergebnisse der Studie zur
Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)

Reihe: Studien zur ganztägigen Bildung
2021, 281 Seiten
broschiert, € 39,95
ISBN 978-3-7799-6257-1
Auch als  erhältlich

Individuelle Förderung zielt auf die Passung zwischen individuellen Lernvoraussetzungen und Begabungen auf Schülerseite und den Angeboten der Schule. Sowohl die Bildungspolitik als auch Eltern erwarten von Bildungseinrichtungen, eine solche Passung in ihrer Praxis herzustellen. Ganztagschulen wird ein besonderes Potenzial zugeschrieben, das »Mehr an Zeit« dahingehend zu nutzen, um geeignete Organisationsformen und Lernarrangements für eine wirksame Förderung zu gestalten. Allerdings schöpfen Ganztagschulen ihre Möglichkeiten noch nicht voll aus. Bisher mangelte es an Vertiefungsstudien, die alternative Konzepte, Programme und konkrete pädagogische Ansätze zur Verbesserung der individuellen Förderung beleuchten. Insbesondere Studien mit längsschnittlichen Erhebungsdesigns und Interventionsstudien können helfen, Erklärungs- und Handlungswissen für die Ganztagschulpraxis bereitzustellen. In der dritten Förderphase der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG) wurden entsprechende Forschungen durchgeführt, die Erkenntnisse für eine bessere Gestaltungspraxis liefern. Der Band präsentiert die Forschungsergebnisse aus dieser Studie.

Aus dem Inhalt:

Teilprojekt StEG-Bildungsorte

StEG-Bildungsorte: Stichprobe und Erhebungsverfahren; Vorstellungen individueller Förderung und die Wahl einer Ganztagschule in der Sekundarstufe I; Nutzung außerunterrichtlicher Angebote und individuelle Entwicklungen: Ist der ganztagschulische Rahmen ein Vorteil? Non-formale Bildung in und außerhalb von Schule – Angleichung herkunftsspezifischer Bildungschancen durch Ganztagsschulbesuch?

Teilprojekt StEG-Tandem

StEG-Tandem: Schulentwicklungsprojekt und Evaluationsstudie; Qualität und Wirkung von Peer Mentoring aus Sicht der jüngeren Schülerinnen und Schüler; Qualität und Wirkung von Peer Mentoring aus Sicht der Mentorinnen und Mentoren; Schulentwicklung als Kooperationsprojekt zwischen Bildungsforschung und Schulpraxis am Beispiel von StEG-Tandem

Teilprojekt StEG-Lesen

StEG-Lesen: Konzeption des Studiendesigns und des Leseförderprogramms; Wirkungen eines förderorientierten Lernarrangements im Ganztag auf die Entwicklung des Leseverständnisses von Schülerinnen und Schülern der vierten Jahrgangsstufe

Teilprojekt StEG-Kooperation

StEG-Kooperation: Beschreibung und Evaluation einer Schulentwicklungsmaßnahme zur Stärkung der multiprofessionellen Kooperation in Ganztagsgrundschulen; Fallstudien zur Wirksamkeit der Schulentwicklungsmaßnahme zur Stärkung der multiprofessionellen Kooperation an Ganztagsgrundschulen

Fazit

Forschung zur Qualitätsentwicklung von Ganztagschulen – Fazit der StEG-Untersuchungen



Bestellcoupon

Ich/wir bestellen von Beltz Juventa

___ Expl. Stephan Kielblock / Bettina Arnoldt / Natalie Fischer /
Johanna M. Gaiser / Heinz Günter Holtappels (Hrsg.)
Individuelle Förderung an Ganztagschulen
€ 39,95; ISBN 978-3-7799-6257-1

Bitte senden Sie mir regelmäßig Informationen über neue Beltz Juventa-Bücher per E-Mail

Meine Anschrift:

.....
.....

E-Mail:

X

Datum/Unterschrift

Mit Beiträgen von:

- Bettina Arnoldt
- Brigitte Maria Brisson
- Julia Dohrmann
- Natalie Fischer
- Peter Furthmüller
- Johanna M. Gaiser
- Susanne Gerleigner
- Anja-Maria Hakim
- Jana Heer
- Katrin Heyl
- Heinz Günter Holtappels
- Alexander Kanamüller
- Stephan Kielblock
- Eckhard Klieme
- Karin Lossen
- Frederik Osadnik
- Thomas Rauschenbach
- Martin Reinert
- Wolfram Rollett
- Markus Sauerwein
- Ludwig Stecher
- Désirée Theis
- Katja Tillmann
- Jacqueline Warth
- Karsten Wutschka
- Ivo Züchner



**Bitte richten Sie Ihre
Bestellung an**

Beltz Medienservice
Postfach 100565
69445 Weinheim
Tel. +49 (0)6201/6007-330
Fax: +49 (0)6201/6007-331
E-Mail: medienservice@beltz.de
Internet: www.juventa.de