


Im Mittelpunkt dieses Bandes steht das Argumentieren als eine zentrale Sprachhandlung in allen Fächern der Schule bzw. deren Erwerb in der Erst-, Zweit- und Fremdsprache Deutsch. Die Beiträge des Sammelbandes beschäftigen sich u. a. damit, wie sich Argumentationskompetenz entwickelt, wie sie mit Blick auf Medialitäts- und Diskurspezifika modelliert und wie sie im Sprach- und Fachunterricht gefördert werden kann. Zudem fokussiert der Sammelband auf argumentative Textsorten wie die Erörterung oder wissenschaftliche Kontroversen, die Förderung von Argumentationskompetenz von Zweitsprachlernenden und den interlingualen Transfer von argumentativen Kompetenzen.

Stephan Schicker /
Sabine Schmölzer-Eibinger (Hrsg.)
ar|gu|men|tie|ren
Eine zentrale Sprachhandlung
im Fach- und Sprachunterricht
2021, 241 Seiten
broschiert, € 39,95
ISBN 978-3-7799-6276-2
Auch als  erhältlich

www.juventa.de

BELTZ JUVENTA

Aus dem Inhalt:

Argumentieren als sprachliche Handlung

Zuerst mündlich, dann schriftlich? Theoretische Verortung und empirische Evidenzen zur schulischen Förderung schriftlicher Argumentationsfähigkeiten durch vorgelagertes mündliches Argumentieren – ein Blick auf den internationalen Forschungsdiskurs; Zur makrostrukturellen Prägung argumentierender Textprozeduren; „Wieso“ und nicht „Warum“! Von der Theorie zur Analyse kausaler Fragen in der Lehrer-Schüler-Interaktion; Die sprachliche Markierung visueller Evidenz bei argumentativen Schülerpräsentationen im Gesellschaftsunterricht

Argumentieren im Sprachunterricht

Argumentative Textprozeduren im ersten Jahr der gymnasialen Oberstufe. Präsentation erster Ergebnisse eines empirischen Forschungsprojekts; Was macht eigentlich eine „gute“ Erörterung aus? Textqualität der Textsorte Erörterung aus Sicht von Lehrwerksautor_innen und Lernenden bzw. im Kontext internationaler Bezugstextsorten

Argumentieren im Fachunterricht

Argumentationskompetenz und argumentative Sprachhandlungen in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern. Sprachdidaktische und fachdidaktische Perspektiven; Die Praktik(en) des argumentierenden Schreibens in den Schulfächern Deutsch, Biologie und Geschichte. Erste Ergebnisse einer Studie zum Argumentieren im Fach; Förderung von Argumentationskompetenzen durch Vergleiche? Analyse von Vergleichsaufgaben in deutschen, britischen und französischen Geographieschulbüchern; „Das steht doch bereits in der Bibel, daß alle Menschen Menschen sind!“ Intertextuell konstruierte Argumente in Schüler-Texten

Argumentieren in der Zweitsprache

„Also ich mein das ist nicht so wichtig Für die Kider“. Entwicklung schriftlicher Argumentationskompetenzen bei SeiteneinsteigerInnen; Interlingual argumentieren. Transfer von Textprozeduren am Beispiel argumentierender Texte russischsprachiger Studierender mit Deutsch als Zweitsprache



Bestellcoupon

Ich/wir bestellen von Beltz Juventa

___ Expl. Stephan Schicker / Sabine Schmölzer-Eibinger (Hrsg.)
ar|gu|men|tie|ren
€ 39,95; ISBN 978-3-7799-6276-2

Bitte senden Sie mir regelmäßig Informationen über neue Beltz Juventa-Bücher per E-Mail

Meine Anschrift:

.....
.....

E-Mail:

X

Datum/Unterschrift

Mit Beiträgen von:

- Alexandra Budke
- Madeleine Domenech
- Britta-Katharina Ehrig
- Olaf Gätje
- Thomas Grimm
- Lisa Niederdorfer
- Magdalena Michalak
- Simone Lotter
- Abdel-Hafiez Massud
- Inger Petersen
- Elisa Rauter
- Raja Reble
- Sara Rezat
- Sarah Rose
- Stephan Schicker
- Sabine Schmölzer-Eibinger
- Marine Simon
- Anna Volodina
- Evelina Winter



Bitte richten Sie Ihre Bestellung an

Beltz Medienservice
Postfach 100565
69445 Weinheim
Tel. +49 (0)6201/6007-330
Fax: +49 (0)6201/6007-331
E-Mail: medienservice@beltz.de
Internet: www.juventa.de