



Kurs- und Beratungsangebote zum wissenschaftlichen Schreiben in den MINT-Fächern können mittlerweile als etabliert gelten. Vor diesem Hintergrund fragt der Band nach den Aufgaben, Grundlagen und Praktiken einer MINT-Fachschreibdidaktik. Neben schreibdidaktischen Konzepten und Forschungsthemen werden erstmals auch die Erwartungen von Fachvertreterinnen und Fachvertretern aus Wirtschaft und Hochschule beleuchtet. Diese kooperative Ausrichtung erlaubt einen multiperspektivischen Blick auf die MINT-spezifische Schreibförderung an deutschsprachigen Hochschulen.

Cornelia Czapla / Cristina Loesch /
Christian Segerer (Hrsg.)

Fachschreibdidaktik MINT

Forschungsperspektive
Schlüsselqualifikation
2021, 176 Seiten
broschiert, € 39,95
ISBN 978-3-7799-6490-2
Auch als  erhältlich

www.juventa.de

BELTZ JUVENTA

Aus dem Inhalt:

Anforderungen an Schreibdidaktiken in den MINT-Fächern

„Man müsste uns Fachleuten klarmachen, was Schreibwissenschaft eigentlich ist.“ Ein Interview zum wissenschaftlichen Schreiben von Studierenden der Ingenieurwissenschaften aus der Perspektive eines Fachwissenschaftlers
Wissenschaftlich Publizieren in der Chemie: Anforderungen an die Schreibkompetenz
„Schreiben ist eigentlich ein Handwerk, um Gedanken in Texten darzustellen.“ Anforderungen an Fachschreibdidaktiken in MINT-Fächern aus der Sicht der beruflichen Schreibpraxis
Stimmen der Wirtschaft: Welche Kompetenzen brauchen MINT-Absolventinnen und MINT-Absolventen für die Technische Dokumentation?

Schreibprozesse und Textprodukte in den MINT-Fächern

Kollaboratives Schreiben in der experimentellen Physik – ein neues Feld für die Fachschreibdidaktik
Unpersönliches Formulieren in den Ingenieurwissenschaften – Positionen aus der Ratgeberliteratur im Abgleich mit dem Sprachstil realer Dissertationen
Funktionen des Zitierens in wissenschaftlichen Texten – Ein (vorläufiges) Modell für die Anwendung in der MINT-Fachschreibdidaktik sowie hybriden Studiengängen und interdisziplinären Modulen der MINT-Fächer
Was müssen Studierende des Maschinenbaus können, um kontextangemessene Texte zu verfassen? Ergebnisse einer explorativen Interviewstudie zu fachspezifischer Textkompetenz

Konzeption und Praxis in den Fachschreibdidaktiken MINT

Gute Texte schreiben mit dem Sachtextriangel – Ein bifokales Schreibdidaktik-Instrument für Hochschule und Beruf
Prozess zur interdisziplinären Identifizierung von Modelltexten für die Fachschreibdidaktik am Beispiel Physik
Textsortenworkshops und interdisziplinäre Seminare zur Förderung allgemeiner und spezifischer Schreibkompetenzen in den MINT-Fächern



Bestellcoupon

Ich/wir bestellen von Beltz Juventa

___ Expl. Cornelia Czapla / Cristina Loesch / Christian Segerer (Hrsg.)
Fachschreibdidaktik MINT
€ 39,95; ISBN 978-3-7799-6490-2

Bitte senden Sie mir regelmäßig Informationen über neue Beltz Juventa-Bücher per E-Mail

Meine Anschrift:
.....
.....

E-Mail:

X
Datum/Unterschrift

Mit Beiträgen von:

- Beate Bornschein
- Katrin Burkhalter
- Cornelia Czapla
- Zoran Ebersold
- Christine M.M. Hendriks
- Sarah Herfurth
- Andreas Hirsch-Weber
- Alexander Kaib
- Eva Kaufholz-Soldat
- Carmen Kuhn
- Ralf Lehnert
- Cristina Loesch
- Hans-Reiner Ludwig
- Jürg Niederhauser
- Kristina Rzehak
- Mayra Scheffel
- Christian Segerer



Bitte richten Sie Ihre Bestellung an

Beltz Medienservice
Postfach 100565
69445 Weinheim
Tel. +49 (0)6201/6007-330
Fax: +49 (0)6201/6007-331
E-Mail: medienservice@beltz.de
Internet: www.juventa.de