



Gabriele Schauer / Eveline Christof /
Severin Sales Rödel (Hrsg.)

Ethos im Lehrberuf

Das ELBE-Manual zum Einsatz in der
Lehrer*innenbildung mit
Kontextualisierungen und Ergänzungen

Reihe: Erfahrungsorientierte
Bildungsforschung

2025, 198 Seiten

broschiert, € 45,00

ISBN 978-3-7799-8877-9

Auch als  erhältlich

Pädagogisches Ethos ist eine zentrale, aber schwer zu erlernende professionelle Haltung. In einem Mix aus theoretischem Hintergrundwissen, didaktischen Anregungen und konkreten Beispielen aus der Praxis bietet das ELBE-Manual mit Erweiterungstexten Ansätze für die Hochschullehre und die Aus- und Weiterbildung im Lehrkräftebereich. Der Fokus liegt auf einem reflexiven Umgang mit den unterschiedlichen ethischen Anforderungen, auf die Lehrkräfte jeden Tag stoßen. Mit dem ELBE-Manual können Pädagog*innen und Lehrkräfte so moralische Entscheidungsfähigkeit und ihr eigenes pädagogisches Ethos herausbilden.

www.juventa.de

BELTZ JUVENTA

Aus dem Inhalt:

Theoretische Ergänzungen

Pädagogisches Ethos. Eine Verortung zwischen Moral, Ethik und pädagogischer Professionalisierung

Das ELBE-Manual

Grundlegung aus der Perspektive pädagogischer Ethik:
Pädagogisches Ethos

Grundlegung aus professionstheoretischer Perspektive: EPIK

Konzept zur praktischen Anwendung des Manuals –

Hochschuldidaktischer Teil

Beispielsammlung – Situationen aus der pädagogischen Praxis

Einleitung – zur Arbeit mit den Beispielen

Geschichtsunterricht; Schwimmunterricht; Handy im Unterricht; Wandertag; Die Frage nach dem Sinn von Mathematik; Vokabelkönig; Notenkonferenz; Diversität im Unterricht; Unterrichtsstile; Flos Arbeitsraum; Vorsingen im Musikunterricht; Hausaufgaben; Umgangston; (Un-)Freiwillige Teilnahme; Grenzen setzen; Teamteaching; Einzelbedürfnisse, Gruppenbedürfnisse; Classroom Management; Englischunterricht; Brainstorming an der Tafel; Aufmerksamkeit; Inversionswetterlage; Differenzierung im Unterricht; Flexibilität

Einleitung – zur Arbeit mit den Beispielen

Geschichtsunterricht; Schwimmunterricht; Handy im Unterricht; Wandertag; Die Frage nach dem Sinn von Mathematik; Vokabelkönig; Notenkonferenz; Diversität im Unterricht; Unterrichtsstile; Flos Arbeitsraum; Vorsingen im Musikunterricht; Hausaufgaben; Umgangston; (Un-)Freiwillige Teilnahme; Grenzen setzen; Teamteaching; Einzelbedürfnisse, Gruppenbedürfnisse; Classroom Management; Englischunterricht; Brainstorming an der Tafel; Aufmerksamkeit; Inversionswetterlage; Differenzierung im Unterricht; Flexibilität

Geschichtsunterricht; Schwimmunterricht; Handy im Unterricht; Wandertag; Die Frage nach dem Sinn von Mathematik; Vokabelkönig; Notenkonferenz; Diversität im Unterricht; Unterrichtsstile; Flos Arbeitsraum; Vorsingen im Musikunterricht; Hausaufgaben; Umgangston; (Un-)Freiwillige Teilnahme; Grenzen setzen; Teamteaching; Einzelbedürfnisse, Gruppenbedürfnisse; Classroom Management; Englischunterricht; Brainstorming an der Tafel; Aufmerksamkeit; Inversionswetterlage; Differenzierung im Unterricht; Flexibilität

Geschichtsunterricht; Schwimmunterricht; Handy im Unterricht; Wandertag; Die Frage nach dem Sinn von Mathematik; Vokabelkönig; Notenkonferenz; Diversität im Unterricht; Unterrichtsstile; Flos Arbeitsraum; Vorsingen im Musikunterricht; Hausaufgaben; Umgangston; (Un-)Freiwillige Teilnahme; Grenzen setzen; Teamteaching; Einzelbedürfnisse, Gruppenbedürfnisse; Classroom Management; Englischunterricht; Brainstorming an der Tafel; Aufmerksamkeit; Inversionswetterlage; Differenzierung im Unterricht; Flexibilität

Geschichtsunterricht; Schwimmunterricht; Handy im Unterricht; Wandertag; Die Frage nach dem Sinn von Mathematik; Vokabelkönig; Notenkonferenz; Diversität im Unterricht; Unterrichtsstile; Flos Arbeitsraum; Vorsingen im Musikunterricht; Hausaufgaben; Umgangston; (Un-)Freiwillige Teilnahme; Grenzen setzen; Teamteaching; Einzelbedürfnisse, Gruppenbedürfnisse; Classroom Management; Englischunterricht; Brainstorming an der Tafel; Aufmerksamkeit; Inversionswetterlage; Differenzierung im Unterricht; Flexibilität

Geschichtsunterricht; Schwimmunterricht; Handy im Unterricht; Wandertag; Die Frage nach dem Sinn von Mathematik; Vokabelkönig; Notenkonferenz; Diversität im Unterricht; Unterrichtsstile; Flos Arbeitsraum; Vorsingen im Musikunterricht; Hausaufgaben; Umgangston; (Un-)Freiwillige Teilnahme; Grenzen setzen; Teamteaching; Einzelbedürfnisse, Gruppenbedürfnisse; Classroom Management; Englischunterricht; Brainstorming an der Tafel; Aufmerksamkeit; Inversionswetterlage; Differenzierung im Unterricht; Flexibilität

Geschichtsunterricht; Schwimmunterricht; Handy im Unterricht; Wandertag; Die Frage nach dem Sinn von Mathematik; Vokabelkönig; Notenkonferenz; Diversität im Unterricht; Unterrichtsstile; Flos Arbeitsraum; Vorsingen im Musikunterricht; Hausaufgaben; Umgangston; (Un-)Freiwillige Teilnahme; Grenzen setzen; Teamteaching; Einzelbedürfnisse, Gruppenbedürfnisse; Classroom Management; Englischunterricht; Brainstorming an der Tafel; Aufmerksamkeit; Inversionswetterlage; Differenzierung im Unterricht; Flexibilität

Geschichtsunterricht; Schwimmunterricht; Handy im Unterricht; Wandertag; Die Frage nach dem Sinn von Mathematik; Vokabelkönig; Notenkonferenz; Diversität im Unterricht; Unterrichtsstile; Flos Arbeitsraum; Vorsingen im Musikunterricht; Hausaufgaben; Umgangston; (Un-)Freiwillige Teilnahme; Grenzen setzen; Teamteaching; Einzelbedürfnisse, Gruppenbedürfnisse; Classroom Management; Englischunterricht; Brainstorming an der Tafel; Aufmerksamkeit; Inversionswetterlage; Differenzierung im Unterricht; Flexibilität

Evaluierung


Empirische Validierung des Manuals – Tipps für die Anwendung

So bestellen Sie:

 Im Internet: www.juventa.de

Der direkte Weg zum Buch



 Telefon: 0 62 01/60 07-330

 E-Mail: medienservice@beltz.de

 Beltz Medienservice, Postfach 100565, D-69445 Weinheim

Mit Beiträgen von:

Evi Agostini
Malte Brinkmann
Eveline Christof
Pham Xuan Robert
Severin Sales Rödel
Gabriele Schauer
Johanna Franziska Schwarz
Michael Schratz