



Nico Leonhardt
**Reflexion Partizipativer
Lehre im Kontext inklusiver
Hochschulentwicklung**
Macht- und ableismuskritische
Perspektiven
2025, 94 Seiten
broschiert, € 32,00
ISBN 978-3-7799-9056-7
Auch als  Open Access erhältlich

Im deutschsprachigen Raum lassen sich (wenn auch zunächst zögerliche) inklusionsorientierte Weiterentwicklungen an Hochschulen feststellen. Diese zielen vordergründig auf eine Diversifizierung von Studierenden ab und sind meist an Offenlegungen von beispielsweise Beeinträchtigungen gekoppelt. Eine Strömung, die sich verstärkt auf eine Pluralisierung von Lehrendenperspektiven konzentriert, lässt sich in zunehmenden Projekten im Kontext von sogenannter Partizipativer Lehre erkennen. Diese sind mit dem Ziel verbunden, insbesondere dem bisher weitgehend »vergessenen« Personenkreis von Menschen mit Lernschwierigkeiten Zugangsmöglichkeiten zur Wissensvermittlung an Hochschulen zu ermöglichen. Eine Zunahme solcher Projekte ist jedoch bisher nicht mit einer umfassenden (macht-)kritischen Reflexion verbunden. So widmet sich diese Dissertation diesem Desiderat.

Aus dem Inhalt:

Einleitung und theoretischer Rahmen

Hinführung

Theoretischer Hintergrund: Machttheoretische Grundlagen und Ableismus; Inklusive Hochschulentwicklungen im nationalen und internationalen Kontext; Disziplinärer und reflexiver Analyserahmen
Entwicklung partizipativer Lehrformate im deutschsprachigen Raum
Erkenntniszugang und Forschungsfrage

Zusammenfassung und (selbst-)reflexive Positionskritik hinsichtlich der eigenen Situiertheit

Systematisierte Ergebnisdarstellung

Spannungsreiche Verhältnisse im (inklusive) Lernraum Hochschule
Machtvolle und ableistische Strukturen und Ordnungen an Hochschule
Kritische Auseinandersetzungen mit Partizipativer Lehre/Wissensproduktion

Diskussion der Erkenntnisse zur Weiterentwicklung Partizipativer Lehre

Partizipative Lehre im Kontext fähigkeitsbasierter Logiken an Hochschule

Zur Deutung von Partizipation im Kontext Partizipativer Lehre – Zwischen normativer Setzung und menschenrechtlichem Anspruch
Wissensproduktion zwischen Repräsentanz, Othering und Empowerment

Partizipative Lehre als Anlass des Verlernens (und privilegierten Schweigens)

Ausblick und sich anschließende Desiderate

So bestellen Sie:

 Im Internet: www.juventa.de

Der direkte Weg zum Buch



 Telefon: 0 62 01/60 07-330

 E-Mail: medienservice@beltz.de

 Beltz Medienservice, Postfach 100565, D-69445 Weinheim

Der Autor:

Nico Leonhardt ist wissenschaftlicher Mitarbeiter am Institut für Förderpädagogik in Leipzig. Seine Arbeits- und Forschungsschwerpunkte sind Inklusive Schulentwicklung und Sozialraumorientierung, Inklusionssensible Hochschulentwicklung, Leichte Sprache, Partizipative Forschung & Lehre.