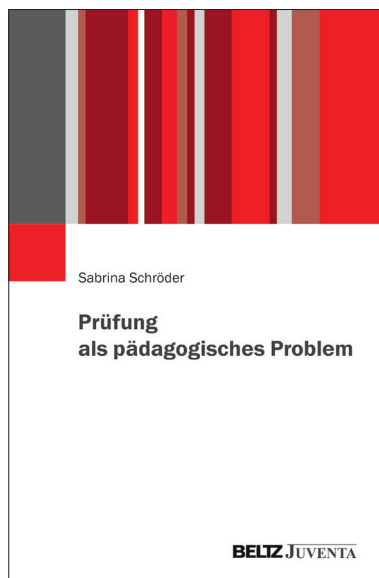




Sabrina Schröder
Prüfung als pädagogisches Problem

2026, 375 Seiten
broschiert, € 44,00
ISBN 978-3-7799-9184-7
Auch als **E-Book** erhältlich

Wir wissen wenig darüber, welche pädagogischen Wirkungen Prüfungen entfalten, und insbesondere, welche Effekte sie auf die Geprüften haben. Obwohl Prüfungen alles andere als triviale Mess- oder Bewertungspraktiken darstellen, sind sie erziehungswissenschaftlich bislang kaum systematisch in den Blick geraten. Das Buch setzt an dieser Leerstelle an: Über eine kritische Re-Lektüre bekannter pädagogischer Debatten und mit einem machtsensiblen Blick forciert die Autorin einen Umgang mit dem Problem Prüfung, der die eigene Unwissenheit zum Ausgangspunkt pädagogischer Reflexion macht.

www.juventa.de

BELTZ JUVENTA

Aus dem Inhalt:

Prüfung als pädagogisches Problem: Einleitung

Auf pädagogischer Distanz zur Prüfung
Prüfung: Forschungsfelder und -perspektiven
Forschungseinsatz der Studie
Kapitelvorschau

Analytische Vorgehensweise und Problemaufriss

Theoretisches Forschen in der Erziehungswissenschaft
Praktiken des bildungstheoretischen Forschens
Signifizierung und Problematisierung der Prüfung
Gegenstandstheoretisch arbeiten mit Foucault
Die Prüfung: Antwort auf das Problem der Wahrheit des Subjekts
Fazit: Inmitten des Problems

Prüfung bei Foucault

Strafen, Disziplinieren und Prüfen: Examen
Prüfung ist nicht gleich Prüfung
Fazit und Vorblick

Entgrenzungen des Pädagogischen als Entgrenzung der Prüfung

Pädagogisierung: Grenzreflexion und begriffliche Ver(un)sicherungen
Pädagogisierung als erziehungswissenschaftlicher Begriff
Pädagogik als Prüfungswissenschaft
Die Suche nach der verborgenen Wahrheit des Subjekts
Einschweifung Zurechnung
Prüfung als Erziehung?
Fazit: Pädagogische Entgrenzungen der Prüfung

Schulpädagogische Debatten zur (Problematisierung der) Prüfung

Leistungsbewertung: Funktionen, Bezugsnormen und Problematisierungen
Leistungsbewertung: Zwischen Standardisierung und Individualisierung
Prüfung in der schulpädagogischen Diskussion: Plädoyer für eine Re-Problematisierung

Leistung aus pädagogischer Perspektive: Systematische Einsatzpunkte

Leistung als komplexes soziales Konstrukt zwischen Hervorbringung, Anerkennung und Gerechtigkeit
Schulische Sozialisation: Leistung, Prüfung, Ritual
Exkurs: Prüfung als Medium der Subjektivierung und Sozialisation
Subjektivierungstheoretische Anschlüsse an den Leistungsbegriff
Fazit: Pädagogische Einsichten aus der Zurechnungsproblematik

Schluss: Prüfung als pädagogisches Problem

Zentrale Ergebnisse der Studie
Gretchenfrage: Wie hältst du's mit der Inkompetenz?
Ausblick: Prüfung im Kontext der Digitalisierung

So bestellen Sie:

 Im Internet: www.juventa.de

Der direkte Weg zum Buch



 Telefon: 0 62 01/60 07-330

 E-Mail: medienservice@beltz.de

 Beltz Medienservice, Postfach 100565, D-69445 Weinheim

Die Autorin:

Sabrina Schröder ist Erziehungswissenschaftlerin und hat an der Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main promoviert. Ihre Arbeitsschwerpunkte umfassen praxeologische Diskurs- und Subjektivierungsforschung und erziehungswissenschaftliche Theoriebildung, v. a. aus bildungstheoretischer und machtkritischer Perspektive.