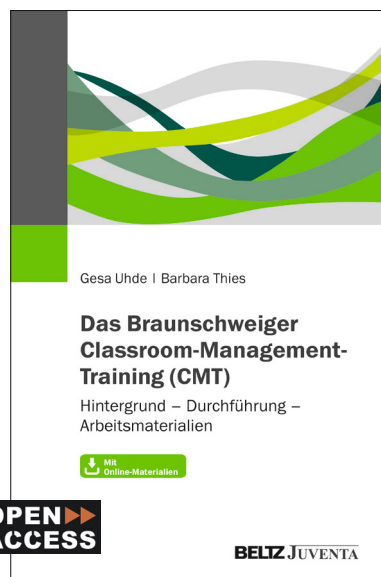




Gesa Uhde / Barbara Thies
Das Braunschweiger Classroom-Management-Training (CMT)
 Hintergrund – Durchführung –
 Arbeitsmaterialien
 Mit Downloadmaterial
 2026, 165 Seiten
 broschiert, € 30,00
 ISBN 978-3-7799-9416-9
 Auch als  Open Access erhältlich

Das Braunschweiger Classroom-Management-Training (CMT) - kognitiv-behavioral, praxisorientiert und wissenschaftlich fundiert. Dieses kompakte und effektive Trainingsprogramm vermittelt Lehramtsstudierenden soziale und interaktive Kompetenzen, reduziert Verunsicherung und trägt zur professionellen Entwicklung bei. Dieser wertvolle Leitfaden umfasst theoretische Grundlagen, Evaluationsergebnisse sowie detaillierte Anleitungen und Arbeitsblätter zur Durchführung des CMT als Präsenz- und Hybridformat. Ideal für Schulpraktikum und Berufseinstieg, bereits als Pflichtmodul an der TU Braunschweig verankert.

Aus dem Inhalt:

Grundlagen

Durchführung des Classroom-Management-Trainings (CMT) – Präsenztraining

Rahmenbedingungen

Übersicht des gesamten Trainings

Der erste Trainingstag: Übersicht; Vorbereitung / benötigtes Material für den ersten Trainingstag

Der zweite Trainingstag: Übersicht; Vorbereitung / benötigtes Material für den zweiten Trainingstag

Der dritte Trainingstag: Übersicht; Vorbereitung / benötigtes Material für den dritten Trainingstag

Anhang 1: Arbeitsblätter, Arbeitsaufträge und Materialien zum Präsenztraining

Arbeitsblätter für die Teilnehmendenunterlagen:

Warming-up; Erklärungsmodell; Erklärungsmodell – Blankoversion; Wie funktioniert Selbstverbalisation?; Engel-Teufel-Übung; Differenzierungsübung; Kriterien für angemessenes und unangemessenes Lehrkraftverhalten; Die wichtigsten Regeln für meinen Unterricht; Hausaufgabe zur nächsten Trainingssitzung; Abschlussrunde Trainingstag 1; Instruktionen im Unterricht; Situationstyp I; Strategien zum Situationstyp I; Instruktionen für die Rollenspiele; Situationstyp II; Strategien zum Situationstyp II; Hausaufgabe zum dritten Trainingstag; Abschlussrunde am zweiten Trainingstag; Merkmale guter Instruktionen; Klarheit von Instruktionen und Rückmeldungen – Reaktionen auf Beiträge im Unterrichtsgespräch; Eigenes Thema zum Üben von Reaktionsmöglichkeiten; Übergänge gestalten; Abschlussrunde gesamtes Training

Arbeitsaufträge und Arbeitsmaterialien:

Arbeitsauftrag für die Gruppenarbeit zum Thema „Ruherituale“ (1. Trainingstag); Arbeitsaufträge Reaktionsmöglichkeiten auf Beiträge von Schüler*innen im Unterrichtsgespräch (3. Trainingstag); Feedbackkarten für die Rollenspiele zu Reaktionen auf Beiträge von Schüler*innen; Arbeitsaufträge für die Rollenspiele zur Übergangsgestaltung (3. Trainingstag); Arbeitsblätter für die Rollenspiele zur Übergangsgestaltung; Rollenkarten für Mitspielende bei Rollenspielen zur Übergangsgestaltung (3. Trainingstag)

Anhang 2: Hybridversion des Classroom-Management-Trainings

Das Classroom-Management-Training als Hybridtraining; Übersicht des gesamten Trainings als Hybridversion; Der erste Trainingstag im Hybridformat: fünfstündige synchrone Onlinesitzung; Der zweite Trainingstag im Hybridformat: fünfstündige synchrone Onlinesitzung; Der dritte Trainingstag im Hybridformat: Präsenzsitzung

So bestellen Sie:

 Im Internet: www.juventa.de

Der direkte Weg zum Buch



 Telefon: 0 62 01/60 07-330

 E-Mail: medienservice@beltz.de

 Beltz Medienservice, Postfach 100565, D-69445 Weinheim

Die Autor:innen

Gesa Uhde, Dr. phil. ist wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Pädagogische Psychologie und im Büro für schulische Praktika an der TU Braunschweig. Ihre Arbeits- und Forschungsschwerpunkte fokussieren die evidenzbasierte Entwicklung und Evaluation von Trainings (insbesondere zum Classroom-Management und sozialen Kompetenzen) sowie die Optimierung schulischer Praktika. Sie ist Kommunikations- und Verhaltenstrainerin und leitet die Schulung zu Classroom-Management-Trainer*innen an der TU Braunschweig.

Barbara Thies ist Professorin für Pädagogische Psychologie am Institut für Pädagogische Psychologie der TU Braunschweig und wissenschaftliche Leiterin des Braunschweiger Trainings- und Beratungsmodells (TrauBe). Ihre Arbeits- und Forschungsschwerpunkte umfassen die Interaktions- und Vertrauensforschung, Beratung und Therapie, Diversity und Diversity Management. Nach dem Psychologiestudium an der Ruhr-Universität Bochum (Diplom 1996) promovierte sie 2001 an der Universität Vechta, habilitierte sich dort 2009 in Pädagogischer Psychologie und war in Professurvertretungen sowie als Professorin für Soziale Arbeit (Hochschule Emden-Leer) tätig. Seit 2011 lehrt und forscht sie an der TU Braunschweig.