

# Jahresinhaltsverzeichnis

## 2017

### PÄDAGOGIK

#### 69. JAHRGANG

#### Schwerpunkthemen Heft

Flexibel handeln im Unterricht (Hans Werner Heymann/Jörg Siewert)	1/2017
Systematisch diagnostizieren (Gerhard Eikenbusch)	2/2017
Geflüchtete Kinder und Jugendliche (Susanne Thurn)	3/2017
Schülern etwas zutrauen (Jörg Siewert)	4/2017
Schulinterne Evaluation (Gerhard Eikenbusch)	5/2017
Von der Alltags- zur Bildungssprache (Jochen Schnack)	6/2017
Weltorientierung (Hans Werner Heymann)	7-8/2017
Karriere im Lehrerberuf (Matthias Trautmann)	7-8/2017
Leistungsbewertung und Vielfalt (Susanne Thurn)	9/2017
Umgang mit Fundamentalismus (Jochen Schnack)	10/2017
Multiprofessionelle Teams (Matthias Trautmann)	11/2017
Werte (Hans Werner Heymann)	12/2017

#### Artikel Heft/Seite

Ball, Peer/Ball, Sigrid Wenn Schüler aus dem Rahmen fallen Flexibles Handeln bei herausforderndem Schülerverhalten	1 14
Baum, Patrick Auf der Suche nach dem gelingenden Leben	12 22
Becker-Eckstein, Steffi Gruppenarbeit zutrauen und unterstützen Warum Vertrauen gut und Kontrolle eben nicht besser ist	4 10
Becker-Eckstein, Steffi »Weil ich es mir wert bin« – mehr als ein Werbe-Slogan?	12 10
Beutel, Silvia-Iris/Bondick, Regine/ Xylander, Birgit Leistungsbeurteilung	9 19
Beywl, Wolfgang/Joss, Anna-Regula Evaluieren mit Takt Wie man Selbstevaluation in Schulentwicklung integrieren kann	5 28
Biermann, Christine Von Lernberichten zu Noten	9 28
Böhmman, Stefanie Präventiver Religionsunterricht	10 9

Brägger, Gerold Sieben auf einen Streich Evaluation in den Dienst des Lernens und der Unterrichtsentwicklung stellen	5 12
Brüning, Ludger/Saum, Tobias Durch Literatur die Welt und sich selbst besser verstehen	7-8 10
Buchartowski, Claudia Prinzipiell individuell Zutrauen als Bestandteil des Schulprogramms	4 30
Buzuk, Christian Zutrauen im Spannungsfeld von Führen und Begleiten Was man aus Schülerprojekten für das Lehrerhandeln lernen kann	4 14
Casale, Gino/Hennemann, Thomas Lernproblemen präventiv begegnen	2 20
Chucholowski, Alexander Mitgefühl, Hilfsbereitschaft, Engagement ... Im Sozialpraktikum »Compassion« Werte leben und erleben	12 14
Croonenbroeck, Verena/Dombois, Claudia Multiprofessionelle Unterstützer-Teams – MUT	11 9
Eder, Kurt/Schnack, Jochen Umgang mit Fundamentalismus und Intoleranz	10 6
Eikenbusch, Gerhard Diagnosen ... aber gemeinsam und mit Konsequenz	2 6
Eikenbusch, Gerhard Holt euch die Evaluation zurück!	5 6
Eikenbusch, Gerhard Leistungsabhängige Bezahlung von Lehrkräften? Neue Gehalts-, Prämien- und Aufstiegsmodelle in Schweden	7-8 64
Eisen, Volker Mehr, weniger, gleich – was ist gerecht? Mathematik mit Realitätsbezug – ein Beitrag zur Weltorientierung	7-8 20
Fraedrich, Wolfgang Menschen – Länder – Kulturen Warum sind andere anders als ich?	7-8 23
Freitag, Karl-Rüdiger gemeinsam mit Schülerinnen und Schülern »Warum sitze ich hier, wenn es doch so viel zu tun gibt?« Buen Vivir – ein neuer Blick auf die Welt und den Schulalltag	7-8 26
Friedrich, Gina/Hintze, Katja Ich. Du. Wir. Das Patenschaftsprogramm der Stiftung Bildung	3 32

Fürniß, Helen Das Deutsche Sprachdiplom als Ins- trument der Unterrichtsentwicklung	6 29
Gehrke, Kathrin/Schürmann, Hanna/ Ulbricht, Britta Selbstbeobachtungen und Selbst- diagnosen mit Lernbegleitblättern	2 12
Geist, Sabine Allein in der Fremde Ein syrischer Jugendlicher in unserer Schule	3 24
Gerber, Wolfgang »Der bestirnte Himmel über mir ...« Weltsicht und Weltorientierung durch astronomische Bildung	7-8 35
Görlich, Michaela/Isermann, Marco/ Noch, Katja Elemente der Diagnose im Schulalltag	2 24
Gysin, Daniel/Spiegel, Carmen »Hey, die ist voll die Barbie« Jugendsprache(n) in Schule und Freizeit	6 32
Haas, Camilla »Inklusion ist eigentlich ein Thema der Werteerziehung ...«	12 30
Hammerbacher, Michael Prävention gegen Rechtsextremismus	10 32
Harder, Helene/Holtz, Mona/Müller, Fabian Naturwissenschaft und Berufs- erkundung in Internationalen Vorbereitungsklassen	3 21
Haupt-Mukrowsky, Karin/ Wacker, Albrecht/Bohl, Thorsten Diagnostik und Leistungsbeurteilung in integrierten Schulformen Befunde und Folgerungen aus dem Forschungsprojekt WissGem	9 10
Heidemann, Sinja/Heidemann, Vincent Leistung – individuelles Empfinden oder vordefinierte Norm?	9 32
Heinrich, Martin/Inger, Gereon/ Obbelode, Jutta Die Wissenschaft, »Dein Freund und Helfer«!?	11 28
Helmke, Andreas/Helmke, Tuyet/ Ade-Thurow, Manuel Lehren und Lernen in der Klasse sichtbar machen Erfahrungen und Gelingensbedin- gungen beim Einsatz von Unterrichts- diagnostik mit EMU	5 24
Helten-Pacher, Maria-Rita/Langer, Elisabeth Sachfächer sprachbewusst unterrichten Rahmenbedingungen und Prinzipien	6 17
Herrmann, Andrea Die Bremer Zentren für unterstützende Pädagogik	11 20

<i>Heymann, Hans Werner</i> Weltorientierung als schulische Aufgabe Wie kann Schule zum Aufbau eines differenzierten Weltbilds beitragen? <b>7-8</b>	<i>Maler, Eduard/Spieker, Dorothea (Moderation)</i> Werte, die uns in unserem Leben wichtig sind <b>12</b>	<i>Sauer, Torsten/Wind, Elmar/Weh, Ina</i> Multiprofessionalität in der dualen Ausbildung <b>11</b>
<i>Heymann, Hans Werner</i> Werte vermitteln, Werte erfahren? Ansprüche, Probleme und Chancen schulischer Wertebildung <b>12</b>	<i>Miethner, Johannes/Groß, Dirk</i> Erleichterung – Unterstützung – Begrenzung? Wie man Online-Portale für schulinterne Evaluation nutzen kann <b>5</b>	<i>Schäfer, Lisa/Bennemann, Eva-Maria/Wacker, Albrecht/Bohl, Thorsten</i> Wie kommt Kooperation in die Schule? <b>11</b>
<i>Heymann, Hans Werner/Siewert, Jörg</i> Die Kunst der Improvisation <b>1</b>	<i>Mühlhausen, Ulf</i> Situative Unterrichtsplanung <b>1</b>	<i>Schalk-Trietchen, Anja</i> Sicherheit gewinnen und (sich) verändern Evaluation als Erfahrungsschatz für Professionalisierung nutzen <b>5</b>
<i>Heymann, Karin</i> Der Flexibilität einen Rahmen geben Lebenslanges Lernen im Lehrerberuf <b>1</b>	<i>Mühlhausen, Ulf</i> »Man sieht sich mit ganz anderen Augen ...« Eigenen Unterricht mit Videoaufzeichnungen erforschen <b>2</b>	<i>Schmerr, Martina</i> Rollen – Ziele – Rahmenbedingungen klären Empfehlungen zu multiprofessioneller Zusammenarbeit <b>11</b>
<i>Hoyer, Paula</i> Die Verantwortung lag bei uns Schülern ... <b>4</b>	<i>Nagel, Holger</i> Schulleiter werden <b>7-8</b>	<i>Schmid, Irène/Koch, Frido</i> Im Blick behalten, wie sich Veränderungen bewähren Systematische und kontinuierliche Evaluation von Innovationen in der Schule <b>5</b>
<i>Jacobsen, Sabine</i> Leistungsrückmeldung als Dialog und Reflexion <b>9</b>	<i>Neumann, Christine</i> Funktionen in Schule und Bezirksregierung <b>7-8</b>	<i>Schmiedinghöfer, Ulrike</i> Fachleiter(in) werden <b>7-8</b>
<i>Jirku, Heidi/Zwarg, Jana</i> Deutsch im Fachunterricht <b>6</b>	<i>Neuweg, Georg Hans/Nöbauer, Karin</i> »Da ist viel Gefühl dabei« Über die allmähliche Verfertigung der Gedanken beim Erklären <b>1</b>	<i>Schnack, Jochen</i> Von der Alltags- zur Bildungssprache <b>6</b>
<i>Jung, Karsten</i> Umgang mit islamistischen Schülerinnen und Schülern <b>10</b>	<i>Nies, Harald</i> Über eine Krise zu mehr Flexibilität Verunsicherung und ihre Folgen <b>1</b>	<i>Schnack, Jochen</i> Schüler schulen Schüler zum Thema Salafismus <b>10</b>
<i>Kleff, Sanem</i> Bunt gegen Rechts Beispiele aus dem Courage-Netzwerk <b>10</b>	<i>Parsch, Sibylle</i> Arbeiten im Auslandsschuldienst <b>7-8</b>	<i>Scholz-Linnert, Kristine</i> Von einer, die auszog, das Lehren zu lernen <b>7-8</b>
<i>Kleinschmidt, Katrin</i> In der Zone der nächsten Entwicklung Lehrer(innen) passen ihre Sprache an den Entwicklungsbedarf der Schüler(innen) an <b>6</b>	<i>Petermann, Franz</i> Ver- und Zutrauen in der Schule <b>4</b>	<i>Schreyögg, Astrid</i> Coaching als karrierebegleitende Maßnahme <b>7-8</b>
<i>Knaupe, Michaela/Strecker, Gabriele</i> Die richtigen und wirkungsvollen Schlüsse ziehen ... Wie Diagnosen zu Lernplänen und Lernvereinbarungen führen <b>2</b>	<i>Peters, Beate</i> Sanfte Ankunft gestalten Über die zeitversetzte Integration neu zugewanderter Kinder <b>3</b>	<i>Schütte, Marlene</i> Junge Menschen in Not Hilfe für Zufluchtsuchende durch Ehrenamtliche <b>3</b>
<i>Köpfer, Andreas/Danicke, Birgit/Tänzer, Fabian</i> Schulinterne Unterstützung für Lehrpersonen Konzept und Praxis einer Berliner Gemeinschaftsschule – Anregungen aus Kanada <b>11</b>	<i>Petrik, Andreas</i> »Willst du in so einem Land leben, wo keine Demokratie herrscht?« Selbstregulierung und sokratische Lehrsteuerung im Umgang mit flüchtlingsfeindlichen Argumentationen <b>10</b>	<i>Siewert, Jörg</i> Schülern etwas zutrauen Oder: Wie kann ich Vertrauen ins Zutrauen gewinnen? <b>4</b>
<i>Kratzert, Thomas</i> Fit für flexibles Handeln im Unterricht <b>1</b>	<i>Pulfrich, Christian</i> Ich, die Anderen und was mir sonst noch wertvoll ist »Tage der Orientierung« als Teil der Wertebildung <b>12</b>	<i>Siewert, Jörg/Hein, Christoph</i> »In den Mathearbeiten bekommst du per se eine 1!« <b>4</b>
<i>Kreutzer, Sabine/Semrau, Falko</i> Schüler dürfen auch scheitern <b>4</b>	<i>Rakow, Janina</i> Wir gehen Schritt für Schritt, wir sind auf dem Weg ... Sprache lernen in einer Vorbereitungs-klasse <b>6</b>	<i>Thurn, Susanne</i> Schule gestalten für geflüchtete Kinder <b>3</b>
<i>Leisen, Josef/Brehmen, Nadine</i> Von der Defizitorientierung zur Positivsicht Ein Praxisbericht zum sprachsensiblen Unterrichten <b>6</b>	<i>Reiff, Rosel</i> Diagnosen für die Arbeit in Lerngruppen <b>2</b>	<i>Thurn, Susanne</i> Leistungsbewertung und Vielfalt Oder: Umgang mit den Widersprüchen des Systems <b>9</b>
<i>Liebers, Thorsten</i> Der Wechsel in die Schulinspektion <b>7-8</b>	<i>Riedl, Silke</i> »Kommt mal kurz raus!« Als erfahrene Lehrerin eigene Routinen aufbrechen <b>1</b>	<i>Trautmann, Matthias</i> Karriere im Lehrerberuf <b>7-8</b>
<i>Lind, Georg</i> Soll Schule Werte vermitteln oder Moralkompetenz fördern? <b>12</b>	<i>Rump-Räuber, Michael</i> Demokratielernen ist die beste Prävention Salafismus und Antisemitismus und was in der Schule dagegen getan werden kann <b>10</b>	<i>Trautmann, Matthias</i> Mit anderen Professionen zusammenarbeiten?! <b>11</b>
<i>Maaßen, Carina</i> Nachdenken über die Welt und das menschliche Wissen Erkenntnistheorie im Philosophieunterricht <b>7-8</b>	<i>Said, Behnam T.</i> Die Attraktivität des Islamismus Subkulturen und ihre Faszination <b>10</b>	<i>Völker, Hella</i> Theaterspielen mit Flüchtlingskindern <b>3</b>
<i>Mägdefrau, Melanie</i> Arbeit in einer Internationalen Förderklasse <b>3</b>		<i>Vogt, Katrin</i> Zentrale Tests und Arbeiten zur Diagnose nutzen? <b>2</b>
		<i>Winter, Felix</i> Neue Formen der Leistungsbeurteilung <b>9</b>
		<i>Wolter, Heike</i> Geschichtliches Gewordensein erfahrbar machen <b>7-8</b>

Zimmermann, David  
Geflüchtete und traumatisierte  
Kinder und Jugendliche 3 10

**Beiträge Heft/Seite**

Klaus Hurrelmann  
Schulen werden zu  
»Agenturen für Lernarbeit«  
Die Generationen Y und Z tragen die  
digitale Revolution in die Pädagogik 2 36

Roland Knoblauch  
Lesson Study  
Kooperative Weiterentwicklung  
des Lehrens und Lernens 3 34

Klaus Zierer  
Mythos »Klassengröße« 4 38

Wolfgang Schubarth/Ludwig Bilz/  
Juliane Ulbricht  
Lehrerhandeln bei Gewalt und Mobbing  
Zentrale Ergebnisse einer Studie 5 40

Ulrich Müller/Tobias Stricker  
»Soll ich mich auf eine  
Schulleitungsstelle bewerben?« 6 38

Monika Gigerl  
Interkulturelle Konfliktprävention  
Nicht Konfliktvermeidung,  
sondern der respektvolle Umgang  
in Konfliktsituationen ist das Ziel 7-8 70

Falk Radisch/Klaus Klemm/  
Klaus-Jürgen Tillmann  
Was ist eine gute Ganztagschule?  
Eine qualitative Analyse  
gelungener Schulpraxis 9 38

Tim Hartung/Maret Nieländer/  
Rocco Lehmann  
Schulbücher zum  
Unterrichtsgegenstand machen  
Wie können passive Rezipienten zu  
medienkritischen Nutzern von  
Bildungsmedien werden? 10 38

Benedikt Wisniewski/Klaus Zierer  
Schülerfeedback ist nicht  
gleich Schülerfeedback 11 38

Rita Nikolai/Marcel Helbig/Michael Wrase  
Privatschulboom und soziale Selektion  
Was für einen sozial gerechten Zugang  
zu Privatschulen notwendig ist 12 40

**Serie 1: Fachgruppen als Orte der Unterrichtsentwicklung**

Johannes Bastian/Kristina Osmers  
Fachgruppen – Orte der  
Unterrichtsentwicklung 1 42

Thomas Sievers  
Fachgruppen zum Zentrum der  
Unterrichtsentwicklung machen 2 44

Udo Klinger  
Aufgabenentwicklung als  
Aufgabe der Fachgruppe 3 42

Michele Eschelmüller  
Lerncoaching in Fachteams lernen 4 44

Nils van Holt/Veronika Manitz  
Fachgruppenarbeit durch schulische  
Netzwerkarbeit unterstützen 5 44

Timo Leuders/Kirsten Vent-Schmidt  
Fachgruppenarbeit am  
Beispiel Mathematik 6 42

Kristina Osmers  
Fachbereichsleitungen qualifizieren 7-8 74

**Serie 2: Schulen der Zukunft**

Jochen Schnack/Susanne Thurn  
Schule der Zukunft:  
Zukunft in die Schulen! 9 44

Silvia Beier  
»Tu, was du willst«  
Die Sudbury Valley Schule und die  
unendliche Geschichte des Lernens 10 44

Marlena Dorniak  
Schulen der Zukunft mit  
Architektur der Gegenwart? 11 44

Dominik Petko  
Die Schule der Zukunft und  
der Sprung ins digitale Zeitalter 12 44

**PÄDAGOGIK: KONTROVERS**

WiFi in der Schule?  
PRO: Andreas Pallack  
CONTRA: Jochen Venus 2 48

Begleitetes Mittagessen?  
PRO: Christiane Plath-Detlef  
CONTRA: Ricarda Rübben 4 48

Offener Ganztag im Sekundarbereich?  
PRO: Angelika Jacobi-Bettien  
CONTRA: Christoph Weißer 5 48

Offene Tür zum Schulleitungsbüro?  
PRO: Jochen Schnack  
CONTRA: Peter O. Chott 6 48

Video-Überwachung an Schulen?  
PRO: Stefan Crefeld  
CONTRA: Anna v. Treuenfels-Frowein 10 48

Eignungsverfahren beim  
Zugang zum Lehramtsstudium?  
PRO: Norbert Seibert  
CONTRA: Ewald Terhart 12 48

**StandPunkt**

Anja Devantié/Rainer Devantié  
Paare an derselben Schule? 1 50

Ulrich Trautwein  
Reine Zeitverschwendung?  
Über G9 und die entsprechende Debatte 3 48

Susanne Thurn  
Schulklingel abschaffen? 7-8 80

Harmjan Dam  
Muslime in ihrer religiösen Orien-  
tierung annehmen und sie beteiligen 9 48

Axel Mugge-Dinn  
Ein Relikt aus alten Zeiten:  
Die Kreidetafel 11 48

**Rezensionen**

Miriam Hess  
Feedback im Kontext Schule 1 50

Doris Wittek  
Eltern beraten 2 50

Jörg Schlömerkemper  
Forschung für Lehren und Lernen 3 50

Silvia Greiten  
Unterricht planen 4 50

Julia Häbig  
Partizipation von Schülerinnen  
und Schülern 5 50

Andrea Gergen  
Flucht und Migration 6 50

Hans-Joachim von Olberg  
Die Hattie-Studie im Praxistransfer 7-8 82

Andrea Albers  
Vom Lehrer-Werden zum Lehrer-Sein  
Den Berufseinstieg bewältigen 9 50

Antje Liening-Konietzko  
Leistungen thematisieren 10 50

Elisabeth Bracker  
Deutsch als Zweitsprache 11 50

Edda Laudahn  
Schülerinnen und Schüler mit Beson-  
derheiten fördern und begleiten 12 50

**Magazin (Auswahl)**

Bildung: Gute Noten für Deutschland 1 56

Mathematik: Die Mädchen holen auf 2 57

JIM-Studie 2016:  
Das Digitale verdrängt das Soziale 3 55

Viele Lehrer fühlen sich bedroht 4 58

Interaktives G20-Projekt  
für Jugendliche 5 54

Tipps der Polizei zu Cybermobbing 6 60

Sonderangebot: Fair gehandelte  
Mode – Bildung für nachhaltige  
Entwicklung im eigenen Shop 7-8 86

Europas Jugendliche auf Distanz  
zur Demokratie 9 59

Die Selbstreflexion nach dem  
Unterricht – Qualitätsmerkmale  
und Gelingensbedingungen 10 54

Lese-Rechtschreibschwierigkeiten  
ohne Förderung: Hat das Folgen? 11 54

Arbeitgeber fordern politische  
Priorität für Bildung 12 58

**P. S. – Reinhard Kahl**

Wollen – Können – Dürfen!  
Oder immer noch Leistung? 1 64

Spiegel der Gesellschaft  
und Polder des Neuen 2 64

Werte? Werte! Werte!? 3 64

Ermüdung 4 64

Hungrig bleiben!  
Selbst denken! Handeln! 5 64

Boni sind Mali und  
Zensuren sind Zensuren 6 64

Einzel und frei wie ein Baum ... 7-8 96

Freiheit setzt Energie frei 9 64

Am wichtigsten sind die anderen 10 64

Auf dem Prüfstand 11 64

Gefühle, Musik und  
die Welt dazwischen 12 64