

Jahresinhaltsverzeichnis

2015

PÄDAGOGIK 67. JAHRGANG

Schwerpunktt Themen Heft

Den Lehreralltag gut organisieren (Jochen Schnack)	1/2015
Selbständiges Lernen im Unterricht fördern (Hans Werner Heymann)	2/2015
Methodenkompetenz bei Schülern (Johannes Bastian)	3/2015
Lesekultur (Gerhard Eikenbusch)	4/2015
Kognitiv aktivieren (Hans Werner Heymann)	5/2015
Schule in Bewegung (Jochen Schnack)	6/2015
Bildung für nachhaltige Entwicklung (Peter Daschner)	7-8/2015
Armut in der Schule (Susanne Thurn)	7-8/2015
Schule im Netzwerk gestalten (Peter E. Kalb)	9/2015
Mit Muße lernen (Hans Werner Heymann/ Jörg Siewert)	10/2015
Gespräche und Konferenzen führen (Gerhard Eikenbusch)	11/2015
Inklusion konkret (Susanne Thurn)	12/2015

Artikel Heft/Seite

Ahrens, Anne Sozialarbeit in der Schule	7-8 58
Andresen, Sabine Armut in der Kindheit	7-8 42
Balliet, Mathias/Kliebisch, Udo Tipps für's gute Unterrichten	1 24
Bartz, Adolf Ohne passende Kommunikationsge- staltung keine wirksame Entwicklung!	11 32
Bastian, Johannes Methodenkompetenz mit Schülerinnen und Schülern erarbeiten	3 6
Becker, Bastian/Ewering, Tanja Guter Unterricht = Inklusiver Unterricht? Ein niedrigschwelliger Zugang zum gemeinsamen Lernen	12 20
Becker, Steffi Kleine Rädchen drehen – große Wirkung erzielen	2 10
Bekker, Catharina »Die Welt beginnt vor Deiner Tür!«	7-8 9
Beule, Achim/Seybold, Hansjörg Nachhaltigkeit lehren	7-8 28

Boban, Ines/Hinz, Andreas Inklusion – mehr als »Integration plus«	12 34
Bochnig, Annika Da kann JA jeder KOMMen Theaterarbeit mit jungen Flüchtlingen	7-8 66
Böhling, Björn/Schwedt, Marie Schüler lernen das Arbeiten im Team Arbeitsschritte – Materialien – Instrumente	3 20
Bölling, Markus Zehn Jahre in Bewegung Eine Realschule auf dem Weg zur »Bewegten Schule«	6 20
Bohl, T./Drüke-Noe, C./Hoppe, H./ Kleinknecht, M. /Maier, U. /Metz, K. Was bringt diese Aufgabe? Lehrerinnen und Lehrer analysieren das kognitive Potenzial von Aufgaben	5 28
Boldt, Helga Über selbständiges Lernen sprechen	2 14
Brüning, Ludger Kooperatives Lernen und kognitive Aktivierung Eine Deutschstunde in der Oberstufe	5 10
Buddenkotte, Alwin/Eikenbusch, Christoph/Wolf, Nicole Damit am Ende des Geldes nicht so viel Monat übrig bleibt Verdeckte Armut, Überschuldung, Auswege ...	7-8 62
Buraw, Olaf-Axel Pädagogik 3.0 Die digitale Zukunft der Schule und des Lernens	2 34
Busch, Kai Elterngespräche wirkungsvoll gestalten Einführung in das »10-Stufen-Konzept«	11 20
Cau, Laura Lernen durch Lehren – ganz konkret Erprobung eines herausfordernden Konzepts im Fremdsprachenunterricht	2 20
Daschner, Peter Vom Projekt zur Struktur Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schule	7-8 6
Deließen, Sebastian Alle machen mit – aber mit Konzept Lesemotivation und -kultur als gemeinsame Aufgabe in der Schule	4 24
Ehmen, Kerstin/Schwartz, Sabine/ Siebenborn, Claudia Lesen muss man (auch) in Mathe lernen Angeleitet und strukturiert die Scheu vor schwierigen Texten überwinden	4 10

Eikenbusch, Christel/Ljungbergh, Birgitta/Odenstedt, Inger Der Club der lesenden Lehrer(innen) Vom Nutzen und Vergnügen, ein Leser-Vorbild zu sein	4 32
Eikenbusch, Gerhard Kein Grund für Lese-Pessimismus	4 6
Eikenbusch, Gerhard »Wir sagen ja nichts, wir reden nur ...« Konferenzen und Gespräche im Zeichen von Schulentwicklung führen	11 6
Ellmers, Tim/Meyer zur Rheda, Angela Der ökologische Fußabdruck unserer Schule	7-8 10
Erbring, Saskia Inklusive Schulentwicklung ressourcenorientiert gestalten	12 10
Föh, Marie-Joan/Mende, Peter Das Methodencurriculum als Baustein des Schulcurriculums	3 32
Freitag, Kalli Ununterbrochen aktiv, vernetzt und unterhalten? Mit Jugendlichen über den Sinn von Muße nachdenken	10 16
Friedrich, Jürgen Alleine und mit anderen arbeiten können Was ist produktive Einzelarbeit – und wie kann sie gelernt werden?	3 26
Fuhrmann, Timm/Klein-Landeck, Michael Unterricht konkret in inklusiven Gruppen Beispiele aus dem mathematisch- naturwissenschaftlichen Unterricht	12 24
Groeben, Annemarie von der/Pieper, Catania/Streese, Bettina Ein Bündnis gegen Bildungsarmut Das Bielefelder TABULA-Projekt »Alle Kinder mitnehmen«	7-8 54
Geisler, Wolfgang Damit der Ball im Netzwerk zappelt Projekt »Kicken und lesen« – ein Treffer	9 34
Geisler, Wolfgang/Hoffmann, Peter Netzwerk mit Schutzmann Wir brauchen die Schulen – und die Schulen brauchen uns	9 30
Geist, Sabine Innensicht – Außensicht – Draufsicht – Übersicht Vom Nutzen eines Netzwerkes für Lehrkräfte und Schulen	9 16
Großkurth, Eva-Marie/ Weidmann, Dirk Auf den Kopf gestellt Das Inverted-Classroom-Mastery- Model in der Praxis	1 20

<i>Hackmann, Heike/Wimber, Fritz</i> »Schule auf dem Weg« Kooperationsprojekt von drei Schulen zum Globalen Lernen als Motor von Schulentwicklung	7-8 24	<i>Liffers, Lutz</i> Sprachen im Gepäck Wie Schule, Eltern und eine Kultureinrichtung ein Bildungs- netzwerk knüpfen	9 26	<i>Schreiber, Jörg-Robert</i> Bildung für eine nachhaltige Entwicklung	7-8 33
<i>Hartmann, Kathrin</i> Gefällt mir! Wie digitale Medien das Lesen fördern	4 14	<i>Lösener, Hans</i> Lesen durch Hören – Hören durch Lesen Anregungen und Hilfen, wie lautes Lesen zu hörendem Lesen werden kann	4 20	<i>Schweder, Sabine</i> Selbständiges Lernen als schulisches Prinzip	2 24
<i>Hegerl, Roland</i> Zusammen kommt man leichter ans Ziel Wie Kooperationen ein bewegungsorientiertes Konzept zur Schulentwicklung unterstützen	6 30	<i>Manitius, Veronika/Berkemeyer, Nils</i> Netzwerke als Schulentwicklungsstrategie Theoretische Überlegungen und empirische Befunde zur Vernetzung von Schulen untereinander	9 6	<i>Siewert, Jörg</i> Was ist eigentlich problematisch an einem Parallelogramm? Ein Beispiel für kognitive Akti- vierung im Mathematikunterricht	5 14
<i>Heislbetz, Elisabeth/Miederer, Gertrud</i> Lernprozesse reflektieren und planen	3 8	<i>Markus, Stefan/Eberle, Thomas</i> Der inklusive Blick über den schulischen Tellerrand Was Bildungseinrichtungen von außerschulischen Inklusionsprojekten lernen können	12 31	<i>Siewert, Jörg/Heymann, Hans Werner</i> Muße in der Schule, beim Unterrichten, beim Lernen Wie wichtig ist sie uns als Lehrerinnen und Lehrern?	10 22
<i>Held, Natalie/Springer, Anna/ Rickers, Sarah</i> Sogar Lesemuffel wollen Lesescout sein!	4 36	<i>Meyer, Andrea/Streese, Bettina</i> Inklusive Schulentwicklung in einer Gesamtschule	12 14	<i>Soddemann, Martina/Gollers, Bianca</i> Regionale Bildungsnetzwerke Oder: Wie unterstützt regionale Kooperation die schulische Entwicklung?	9 10
<i>Hespe, Ines</i> Schock deine Eltern und Lehrer und lies ein Buch	4 28	<i>Mühlhausen, Ulf</i> Wenn Aktivierungskonzepte nicht die erwünschte Wirkung zeigen ... Analyse von Beispielen aus dem naturwissenschaftlichen und fremdsprachlichen Unterricht	5 32	<i>Stammermann, Hendrik</i> Üben leicht gemacht Hot Potatoes im Unterricht	1 14
<i>Heymann, Hans Werner</i> Selbständigkeit erwächst aus Selbsttätigkeit und Selbstvertrauen Was Lehrer im Unterricht dafür tun können	2 6	<i>Müller-Naendrup, Barbara</i> Wenn Grundschulkinder und Studierende mit Muße lernen Erfahrungen aus der Siegener Lernwerkstatt OASE	10 30	<i>Thurn, Susanne</i> Armut in der Schule	7-8 40
<i>Heymann, Hans Werner</i> Warum sollte Unterricht »kognitiv aktivieren«? Anregung von vertiefendem, verstehendem, vernetzendem Lernen	5 6	<i>Mumm, Ulrich</i> Ein Friedensprojekt für den Nahen Osten Mehr als nur »kognitive« Aktivierung	5 20	<i>Thurn, Susanne</i> Auf dem Weg zur inklusiven Schule	12 6
<i>Heymann, Hans Werner/Siewert, Jörg</i> Muße in der Schule Leistungsorientierung ist nicht alles!	10 6	<i>Nusseck, Manfred/Richter, Bernhard/ Echternach, Matthias/Spahn, Claudia</i> Bei Stimme bleiben Wie kann ich meine Stimme im Berufsalltag fit halten?	1 12	<i>Uwer, Sarah</i> »schule bewegt« Eine Schweizer Erfolgsgeschichte	6 10
<i>Heymann, Karin</i> Sammeln, Begreifen, Ordnen Schüleraktivierende Erkundungen im Fach Erdkunde	5 16	<i>Palm, Marina/ Nockemann, Helmut (Bilder)</i> Wir sind arm?	7-8 46	<i>Vaccaro, Eric</i> Vernetztes Arbeiten als Strukturkomponente Erfahrungen mit dem Projekt »Schulmentoren – Hand in Hand für Starke Schulen«	9 22
<i>Heymann, Karin</i> Lernen mit Muße braucht ... Zehn praktische Anregungen	10 28	<i>Pawollek, Detlef</i> Armut – aus der Sicht eines Sekun- darschulleiters aus Berlin Neukölln	7-8 50	<i>Veeser-Dombrowski, Michael</i> Ablage leicht gemacht	1 28
<i>Honerkamp, Jan/Hofmann- Reichenberger, Claudia</i> »Bewegung macht Spaß!« Bewegungsorientierte Arbeit in einer Förderschule	6 14	<i>Peschel, Falko</i> Selbständigkeit lernt man durch Selbständigkeit ... und nicht durch selbstorgani- siertes Abarbeiten fremder Vorgaben	2 28	<i>Vogelsaenger, Wolfgang</i> Bewegt euch doch, wie ihr wollt Bewegung als Teil eines ganzheitlichen Schulkonzepts	6 26
<i>Hubrig, Christa</i> Die Richtung von Gesprächen in der Schule verändern	11 28	<i>Pfannmöller, Jürgen/Herrmann, Peter</i> Aus dem Tagebuch eines Lehrers Ein Selbstcoachingansatz aus systemischer Perspektive	1 32	<i>Wagner, Roland W.</i> Zu und mit Schülern sprechen zielführend, verständlich und strukturiert	11 10
<i>Kratzert, Thomas</i> »Das Gegenteil von Muße ist das Referendariat« Anregungen für angehende Lehrerinnen und Lehrer zum beruflichen Handeln mit Muße	10 34	<i>Schnack, Jochen</i> Den Lehreralltag organisieren	1 6	<i>Walter, Jutta/Rudolph, Sven/ Seidensticker, Wolfgang</i> Integrative Spiel- und Sportbegegnungen Manchmal geht es fast von allein	12 28
<i>Kriebisch, Ingo</i> Ich suche, also finde ich! Recherchieren im Internet	1 8	<i>Ruf, Urs/Gallin, Peter</i> Dialogischer Unterricht Einladung zum autonomen und erfolgreichen Handeln	5 24	<i>Weber, Peter</i> Zwischen Taktgefühl und Konfrontation Schwierige Gespräche führen: Kritik und schlechte Nachrichten	11 24
<i>Krühler, Clemens</i> »Agua es vida« Ein technisches und soziales Projekt im Oberstufenprofil	7-8 20	<i>Schnack, Jochen/Städtler, Hermann</i> Bildung in Bewegung	6 6	<i>Winkler, Kirsten</i> Ein Schulgelände für den ganzen Tag	6 34
<i>Leisen, Josef</i> Lernumgebung und Lernschritte durch Moderation steuern Wie man »anders« im Unterricht kommunizieren kann	11 14			<i>Zankel, Sönke</i> Recherchieren und präsentieren können Wie Referate und schriftliche Aus- arbeitungen wirklich gelingen können	3 14
				<i>Zankel, Sönke</i> Nachhaltig die Schule entwickeln	7-8 14
				<i>Ziegler, Stephan</i> Angeln in Mümmel	7-8 12

Beiträge	Heft/Seite
<i>Holger Schäfer/Christel Rittmeyer</i> Inklusive Diagnostik Herausforderungen für Regel- pädagogik und Sonderpädagogik	2 38
<i>Dagmar Hänsel</i> Inklusive Lehrerbildung	3 38
<i>Jörg Schlömerkemper</i> »Inklusion« – Bitte ohne Rückfahrkarte!	4 40
<i>Jürgen Dege-Rüger</i> Eine Bildungslandschaft in der Entwicklung Erfahrungen der Bildungsoffensive Elbinseln (BOE) nach acht Jahren	5 36
<i>Joachim Bauer</i> Erziehung zu gelingender Selbststeuerung Neurobiologische, psychologische und soziale Aspekte	6 40
<i>Wolfgang Geisler</i> Anerkennung	7–8 70
<i>Andreas Seidel/Wilfried Schubarth/Ines Dudziak/Corinna Gottmann/Ingke List</i> Erfolgreich intervenieren bei Gewalt und Mobbing	9 38
<i>Hans Brügelmann</i> Evidenzbasierung der Pädagogik Scheinlösung für ein schwieriges Problem	10 38
<i>Dieter Vaupel</i> Wochenplanarbeit ermöglicht Nähe und Verbundenheit Die Lehrer-Schüler-Beziehung in der Wochenplanarbeit aus Sicht neurobiologischer Erkenntnisse	11 36
<i>Ruedi Rüeßegger</i> Kooperation in der Schule Welche Fähigkeiten sind notwendig für das Zusammenleben und die individuelle Entwicklung?	12 38
Serie 1 Basiskompetenzen für den Unterricht	
<i>Hans Werner Heymann/Jochen Schnack</i> Basiskompetenzen für den Unterricht	1 41
<i>Frank Nix</i> Den Unterricht sachdienlich strukturieren und moderieren	1 42
<i>Ulf Mühlhausen</i> Die Schüler und Schülerinnen motivieren und kognitiv aktivieren	2 42
<i>Christine Pauli</i> Einen Sachverhalt erklären	3 44
<i>Hanna Kiper</i> Beziehungen wertschätzend gestalten	4 44
<i>Annemarie von der Groeben</i> (in Zusammenarbeit mit Sabine Geist) Lernziel: Pädagogische Diagnostik Wie können wir individuelle Leistungen sehen und fördern?	5 42
<i>Jörg Siewert</i> Sich mit der eigenen Lehrerrolle wahrnehmbar identifizieren	6 44
<i>Johannes Bastian</i> Lernprozessorientiertes Feedback	7–8 74

Serie 2	Lobbyismus und Schule
<i>Johannes Bastian</i> Lobbyismus und Schule Kritische Bildung statt Instrumen- talisierung für ideologische und geschäftliche Interessen	9 43
<i>Felix Kamella</i> Lobbyismus an Schulen Wer nimmt Einfluss? Was sind Motive und Ziele? Was kann getan werden?	9 44
<i>Carl-Christian Fey/Eva Matthes</i> Unterrichtsmaterialien von Unternehmen und Vereinen Zielsetzung und zentrale Ergebnisse der Augsburger Studie	10 44
<i>Kathrin Dederig</i> Stiftungen im Bildungsbereich und ihre Formen der Einflussnahme	11 40
<i>Maik Schmidt</i> Lobbyismus in der Schule erkennen Unterrichtsideen zum »Lex Fraport« und zur Analyse von Unterrichtsmaterialien	12 44

PÄDAGOGIK : KONTROVERS

Brauchen wir schulinterne Curricula? <i>Pro und Contra: Jochen Schnack</i>	1 52
Mützenverbot im Unterricht? <i>Pro: Gerd Schäfers</i> <i>Contra: Susanne Thurn</i>	3 48
Informatik als Pflichtfach? <i>Pro: Aksel Wundrach</i> <i>Contra: Kordula Leites</i>	5 48
Fortbildungsverpflichtung für Lehrkräfte? <i>Pro: Peter Daschner</i> <i>Contra: Rolf Hanisch</i>	7–8 80
Kaffeetrinken im Unterricht? <i>Pro: Karin Heymann</i> <i>Contra: Heidemarie Schäfers</i>	9 48
Gesundheit als Unterrichtsfach? <i>Pro: Dietrich Grönemeyer</i> <i>Contra: Ullrich Bauer</i>	10 48
Präsenzpflicht für Lehrkräfte? <i>Pro: Donata Kluxen-Pyta</i> <i>Contra: Ilka Hoffmann</i>	11 46

StandPunkt

<i>Elmar Wortmann</i> Pädagogikunterricht Notwendiger Bestandteil von Allgemeinbildung	2 48
<i>Carmen Bietz/Eric Woitalla</i> Soziales Engagement verbindlich machen?	4 48
<i>Maik Sodo/Amoena Iding/ Dieter Kannenberg</i> Die Störer nach vorn – die Guten nach hinten? Sitzordnung in Klassen	6 48
<i>Simon Becker/Dorothea Schäfer</i> Abiturstreiche verbieten?	12 48

Rezensionen	
<i>Manuela Köninger</i> Aufgaben gut gestalten	1 46
<i>Antje Liening</i> Achtsamkeit	2 50
<i>Alexander Thattamanni-Klug</i> Sexualisierte Gewalt und Schule	3 50
<i>Anna Moldenhauer</i> Zwischen Anerkennung und Beschämung Ambivalenz in pädagogischen Beziehungen	4 50
<i>Jan-Hendrik Hinzke</i> Privatschulen – Ausweg(e) für Eltern, Schüler, Lehrer?	5 50
<i>Jörg Schlömerkemper</i> Forschung für Lehren und Lernen	6 50
<i>Jochen Lange</i> Neue Medien in der Schule	7–8 82
<i>Matthias Trautmann</i> Streitschriften zu Schule und Unterricht	9 50
<i>Nina Blasse</i> Inklusion	10 50
<i>Anna Rauschenberg</i> Spielen in der Schule	11 50
<i>Christina Borgers</i> Raus aus der Schule – Lernen vor Ort	12 50

Magazin (Auswahl)

Jeder Mensch hat ein Recht auf Liebe	1 55
Bei Lärm lernen Kinder langsamer	2 60
Schüler wünschen sich mehr IT-Technik an den Schulen	3 56
Zum 8. Mai 1945: Erinnern an die Unterdrückung sexueller Minderheiten	4 54
Kinderrechte sind in Deutschland kaum bekannt	5 58
Potenziale entwickeln – Schulen stärken	6 58
Ein Schüler kostet 6 300 Euro im Jahr	7–8 89
Gesundheitsförderung im Lebens- raum Schule – Das Praevikus-Konzept	9 54
Medienausstattung: Nachholbedarf an deutschen Schulen	10 57
Schul- und Unterrichts- entwicklung zum Anhören	11 52
Flüchtlingsfamilien in unserer Nähe	12 56

P. S. – Reinhard Kahl

Eltern!	1 64
Die Villa Monte I	2 64
Irritationen – Villa Monte II	3 64
Erwachsen? Erwachsen werden!	4 64
Falschgeld	5 64
Ade Reformpädagogik?	6 64
Das eindimensionale Kind	7–8 96
Lesen, ohne zu lesen	9 64
Beziehungen, Bindungen, Spielräume	10 64
Willkommen! – ??	11 64
Die vergessene Bildung	12 64