



ZEITSCHRIFT FÜR LERNFORSCHUNG

Unterrichtswissenschaft

Jahresregister 2014

42. Jahrgang

Herausgeber: Jürgen Baumert (Berlin), Cornelia Gräsel (Wuppertal), Olaf Köller (Kiel) (geschäftsführend), Erno Lehtinen (Turku/Finnland), Kornelia Möller (Münster), Manfred Prenzel (München), Alexander Renkl (Freiburg), Kai Schnabel Cortina (Ann Arbor, Michigan, USA), Susanne Weber (München), Elke Wild (Bielefeld)

Beirat: Frank Achtenhagen (Göttingen), Horst Bayrhuber (Kiel), Klaus Beck (Mainz) Rolf Dubs (St. Gallen), Reinders Duit (Kiel), Wolfgang Einsiedler (Nürnberg), Günter Huber (Tübingen), Detlev Leutner (Essen), Heinz Mandl (München), Fritz Oser (Fribourg), Wolfgang Schnotz (Landau), Norbert Seel (Freiburg), Peter Strittmatter (Saarbrücken), Ewald Terhart (Münster), Renate Valtin (Berlin)

Redaktion: Dr. Nele Kampa, Fabian T. C. Schmidt, IPN an der Universität Kiel, Olshausenstraße 62, D-24118 Kiel, E-Mail: uw@ipn.uni-kiel.de

Manuskripte mit Datei werden jederzeit an die Schriftleitung erbeten. Es werden ausschließlich Originalbeiträge angenommen. Hinweise zur Erstellung von Beiträgen sind unter www.juventa.de zu finden oder bei der Redaktion anzufordern. Für unverlangte Einsendungen wird keine Haftung übernommen. Rücksendung erfolgt nur, wenn entsprechendes Rückporto beiliegt.

Jedes Manuskript wird anonym von drei qualifizierten Peer-Reviewern geprüft. Die Zeitschrift wird regelmäßig in nationalen und internationalen Informationsdiensten erfasst u. a. in PSYINDEX und dem Referatedienst Psychologischer Index der Zentralstelle für Psychologische Information und Dokumentation, Trier.

Verlag: Julius Beltz GmbH & Co. KG, Werderstraße 10, 69469 Weinheim, Tel.: +49(0)6201/6007-0
Unterrichtswissenschaft erscheint vierteljährlich, jeweils im Januar, April, Juli und Oktober.

Preise und Bezugsbedingungen:

Jahresabonnement Euro 75,00, für Studierende (bei Vorlage einer Studienbescheinigung) Euro 49,50; Einzelheft Euro 25,00 (jeweils zzgl. Versandkosten). Der Gesamtbezugspreis (Abonnementspreis plus Versand, Inland Euro 4,50) ist preisgebunden. Abbestellungen spätestens 6 Wochen vor Jahresabgabemessende. Ein Probeabonnement umfasst 2 Hefte zum Preis von Euro 26,70 frei Haus.

Anzeigen: Claudia Klinger, Julius Beltz GmbH & Co. KG, Postfach 100154, D-69441 Weinheim, Tel.: 06201/6007-386, Fax: 06201/6007-9331, E-Mail: anzeigen@beltz.de

Fragen zum Abonnement: Beltz Medien-Service, Postfach 100565, D-69445 Weinheim, Tel.: 06201/6007-330, Fax: 06201/6007-9331, E-Mail: medienservice@beltz.de

Einzelheftbestellungen: Beltz Medien-Service bei Rhenus, D-86895 Landsberg, Tel.: 08191/97000-622, Fax: 08191/97000-405, E-Mail: bestellung@beltz.de

Die Zeitschrift und alle in ihr enthaltenen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urhebergesetzes ist ohne Zustimmung des Verlags unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Beiträge

Baethge, Martin

Der vergessene Bildungsraum: Übergang von der allgemeinbildenden Schule in Ausbildung und Arbeitsmarkt.

The Forgotten Area of Education: Transition From School to

VET and Labour Market.3/224

Böhme, Katrin/Richter, Dirk/Weirich, Sebastian/Haag, Nicole/Wendt, Heike/Bos, Wilfried/Pant, Hans Anand/Stanat, Petra

Messen wir dasselbe? Zur Vergleichbarkeit des IQB-Ländervergleichs 2011 mit den internationalen Studien IGLU und TIMSS 2011.

Do we Measure the Same Construct? On the Comparability of the German National Assessment Study 2011 with the International Studies

IGLU and TIMSS 2011.4/342

Fischer, Claudia/Rieck, Karen/Döring, Brigitte/

Dalehefte, Inger Marie/Trepke, Franziska

SINUS in Grundschulen: eine kurze Bilanz nach neun Jahren.1/87

Halloun, Jana/Rohmann, Anette

„Ich weiß nicht so genau, was sie machen und was sie nicht machen“.

Selbst- und Fremdeinschätzung bei Studierenden der Sozialen Arbeit und Lehramtsstudierenden.

“I don't know exactly what they can do and what they cannot do”.

Evaluations of the in-group and the out-group from social work and teaching post students.2/152

Hamilton, Mary Agnes/Hamilton, Stephen F.

Mentoring, Social Capital, and Human Capital.

Mentoring, Sozialkapital und Humankapital.3/206

Hardy, Ilonca/Steffensky, Mirjam

Prozessqualität im Kindergarten: Eine domänenspezifische Perspektive.

Quality of Instructional Processes in Early Education:

A Domain-specific Perspective.2/101

Helker, Kerstin/Wosnitza, Marold

Verantwortung im Schulkontext – ein systematisches Review des empirischen Forschungsstandes.

Responsibility in the School Context – A Systematic Literature Review of the State of Empirical Research.3/261

Hofer, Manfred/Kuhnle, Claudia/Kilian, Britta

Erfolg in der Schule und andere Entwicklungsaufgaben:

Tätigkeiten von Jugendlichen im Wettstreit.

Success in School and Other Developmental Tasks:

Adolescents' Actions in Competition.2/171

Kammerer, Yvonne/Gerjets, Peter

Quellenbewertungen und Quellenverweise bei Lesen und Zusammenfassen
wissensbezogener Informationen aus multiplen Webseiten.

Source Evaluations and Source References when Reading and

Summarizing Science-related Information from Multiple Web Pages. 1/7

Krämer, Nicole C./Winter, Stephan

Selektion und Rezeption von wissenschaftsbezogenen

Informationen aus dem Internet – Entwicklung eines theoretischen Modells
und Implikationen für instruktionale Settings.

Selection and Processing of Science-related Online Information?

Development of a Theoretical Model and Implications for Instructional Settings. 1/39

Lehrl, Simone/Kuger, Susanne/Anders, Yvonne

Soziale Disparitäten beim Zugang zu Kindergartenqualität und

differenzielle Konsequenzen für die vorschulische mathematische Entwicklung.

Social Disparities in Access to Preschool Quality and

Differential Consequences on the Development of Early Numeracy Skills. 2/132

Leuchter, Miriam/Saalbach, Henrik

Verbale Unterstützungsmaßnahmen im Rahmen eines

naturwissenschaftlichen Lernangebots in Kindergarten und Grundschule.

Teachers' Tutoring Activities in the Context of Science Education

in Kindergarten and Primary School. 2/117

Maier, Johanna/Richter, Tobias

Verstehen multipler Texte zu kontroversen wissenschaftlichen Themen:

Die Rolle der epistemischen Validierung.

Comprehension of Multiple Texts about Controversial Scientific Topics:

The role of Epistemic Validation. 1/24

Maier, Uwe

Computergestützte, formative Leistungsdiagnostik in

Primar- und Sekundarschulen – Ein Forschungsüberblick zu Entwicklung,

Implementation und Effekten.

Computer-based, Formative Assessment in Primary and

Secondary Education – A Literature Review on Development,

Implementation and Effects. 1/69

Neuenschwander, Markus P./Gerber, Michelle

Schulische Vorbereitung auf die berufliche Sozialisation im Lehrbetrieb.

School Preparation for Vocational Socialization in VET Companies. 3/244

Renkl, Alexander

Wissenserwerb aus multiplen Internetdokumenten. Einführung in den Thementeil..... 1/3

Stadtler, Marc/Bromme, Rainer/Rouet, Jean-Francois
 „Science meets Reading“: Worin bestehen die Kompetenzen zum Lesen
 multipler Dokumente zu Wissenschaftsthemen und wie fördert man sie?
 “Science meets Reading”: What are the competencies of
 reading multiple documents on scientific topics and how can they be taught?.1/55

Türling, Janosch M.
 Lehrerhandeln in Fehlersituationen – Wie (angehende) Lehrkräfte mit
 Schülerfehlern umgehen.
 Teachers’ Actions in Error Situations – How (Prospective) Teachers
 Handle Student Errors.4/366

*van den Ham, Ann-Katrin/Nissen, Annika/Ehmke, Timo/
 Sälzer, Christine/Roppelt, Alexander*
 Mathematische Kompetenz in PISA, IQB-Ländervergleich und NEPS –
 Drei Studien, gleiches Konstrukt?
 Mathematical Competency in PISA, the National Assessment Study and NEPS –
 Three Studies, Same Construct?.4/321

Wagner, Helene/Schöps, Katrin/Hahn, Inga/Pietsch, Marcus/Köller, Olaf
 Konzeptionelle Äquivalenz von Kompetenzmessungen
 in den Naturwissenschaften zwischen NEPS, IQB-Ländervergleich und PISA.
 The Conceptual Equivalence of the Scientific Literacy Tests in NEPS, PISA and
 the National Educational Standards.4/301

Weber, Susanne/Lehtinen, Erno
 Transition From School-to-Work and its Challenges.
 Herausforderungen beim Übergang von der Schule in den Arbeitsprozess.3/194

Buchbesprechungen

Hasselhorn, M., Heinze, A., Schneider, W. & Trautwein, U. (Hrsg.). (2013).
 Diagnostik mathematischer Kompetenzen
 (Anna Volodina, Christoph Borzikowsky).2/190
 Kleinknecht, M., Bohl, T., Maier, U. & Metz, K. (Hrsg.).
 Lern- und Leistungsaufgaben im Unterricht. Fächerübergreifende Kriterien
 zur Auswahl und Analyse. (Wilfried Plöger)1/92
 Strobl, C. (2012) Das Rasch-Modell – Eine verständliche Einführung für
 Studium und Praxis (Christoph Borzikowsky).2/187

Themen

Wissenserwerb aus multiplen Internetdokumenten1/2014
 Prozessqualität in Bildungseinrichtungen des Elementarbereichs2/2014
 School-to-Work3/2014
 Äquivalenz von Schulleistungsstudien4/2014