



ZEITSCHRIFT FÜR LERNFORSCHUNG

Unterrichtswissenschaft

Jahresregister 2015

43. Jahrgang

Herausgeber: Cornelia Gräsel (Wuppertal), Ilonca Hardy (Frankfurt a. M.), Olaf Köller (Kiel) (geschäftsführend), Erno Lehtinen (Turku/Finnland), Kornelia Möller (Münster), Alexander Renkl (Freiburg), Kai Schnabel Cortina (Ann Arbor, Michigan, USA), Susanne Weber (München), Elke Wild (Bielefeld)

Beirat: Frank Achtenhagen (Göttingen), Horst Bayrhuber (Kiel), Klaus Beck (Mainz) Rolf Dubs (St. Gallen), Reinders Duit (Kiel), Wolfgang Einsiedler (Nürnberg), Günter Huber (Tübingen), Detlev Leutner (Essen), Heinz Mandl (München), Fritz Oser (Fribourg), Wolfgang Schnotz (Landau), Norbert Seel (Freiburg), Peter Strittmatter (Saarbrücken), Ewald Terhart (Münster), Renate Valtin (Berlin)

Redaktion: Dr. Nele Kampa, Fabian T. C. Schmidt, IPN an der Universität Kiel, Olshausenstraße 62, D-24118 Kiel, E-Mail: uw@ipn.uni-kiel.de

Manuskripte mit Datei werden jederzeit an die Schriftleitung erbeten. Es werden ausschließlich Originalbeiträge angenommen. Hinweise zur Erstellung von Beiträgen sind unter www.juventa.de zu finden oder bei der Redaktion anzufordern. Für unverlangte Einsendungen wird keine Haftung übernommen. Rücksendung erfolgt nur, wenn entsprechendes Rückporto beiliegt.

Jedes Manuskript wird anonym von drei qualifizierten Peer-Reviewern geprüft. Die Zeitschrift wird regelmäßig in nationalen und internationalen Informationsdiensten erfasst u. a. in PSYINDEX und dem Referatedienst Psychologischer Index der Zentralstelle für Psychologische Information und Dokumentation, Trier.

Verlag: Julius Beltz GmbH & Co. KG, Werderstraße 10, 69469 Weinheim, Tel: +49(0)6201/6007-0
Unterrichtswissenschaft erscheint vierteljährlich, jeweils im Januar, April, Juli und Oktober.

Preise und Bezugsbedingungen:

Jahresabonnement Euro 75,00, für Studierende (bei Vorlage einer Studienbescheinigung) Euro 49,50; Einzelheft Euro 29,95 (jeweils zzgl. Versandkosten). Der Gesamtbezugspreis (Abonnementspreis plus Versand, Inland Euro 4,50) ist preisgebunden. Abbestellungen spätestens 6 Wochen vor Jahresabbonnementsende. Ein Probeabonnement umfasst 2 Hefte zum Preis von Euro 26,70 frei Haus.

Anzeigen: Claudia Klinger, Julius Beltz GmbH & Co. KG, Postfach 100154, D-69441 Weinheim, Tel.: 06201/6007-386, Fax: 06201/6007-9331, E-Mail: anzeigen@beltz.de

Fragen zum Abonnement: Beltz Medien-Service, Postfach 100565, D-69445 Weinheim, Tel.: 06201/6007-330, Fax: 06201/6007-9331, E-Mail: medienservice@beltz.de

Einzelheftbestellungen: Beltz Medien-Service bei Rhenus, D-86895 Landsberg, Tel.: 08191/97000-622, Fax: 08191/97000-405, E-Mail: bestellung@beltz.de

Die Zeitschrift und alle in ihr enthaltenen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urhebergesetzes ist ohne Zustimmung des Verlags unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Beiträge

Bangel, Melanie/Müller, Astrid/Knigge, Michel:

Zur Entwicklung morphologischer Bewusstheit und basaler Lesefähigkeiten durch strukturbezogene Arbeit an komplexen Wörtern.

Improving morphological awareness and lower order reading skills by means of working on the structure of complex words. 4/354

Bauer, Johannes/Prenzel, Manfred/Renkl, Alexander:

Evidenzbasierte Praxis - im Lehrerberuf?!

Einführung in den Thementeil.

Evidence-Based Practice in Teaching?!

Introduction to the Special Issue. 3/188

Hetmanek, Andreas/Wecker, Christof/Kiesewetter, Jan/

Trempler, Kati/Fischer, Martin R./Gräsel, Cornelia/Fischer, Frank:

Wozu nutzen Lehrkräfte welche Ressourcen?

For what do Teachers use Which Kind of Resources? 3/193

Hüber, Tanja/Käser, Udo:

Die Bedeutung des Belastungserlebens von Lehrkräften für die Qualität ihres Unterrichts.

The Effect of Teacher Stress on the Quality of Their Teaching..... 2/120

Kieschke, Ulf/Bauer, Felicitas:

Anmerkungen zu personenorientierten Ansätzen der Lehrerbelastungsforschung.

Commentary on Person-Related Approaches to Teacher

Stress Research. 2/150

Klein, Martin/Wagner, Kai/Klopp, Eric/Stark, Robin:

Förderung anwendbaren bildungswissenschaftlichen Wissens bei Lehramtsstudierenden anhand fehlerbasierten kollaborativen Lernens: Eine Studie zur Replikation und Stabilität bisheriger Befunde und zur Erweiterung der Lernumgebung.

Fostering of Applicable Pedagogical Knowledge in Student Teachers by Collaborative Error-Based Learning: A Study on the Replicability and Stability of Previous Results and an Expansion of the Learning Environment..... 3/225

<i>Kohler, Britta:</i> Diagnosegenauigkeit im Unterricht: Einschätzung der Arbeitszeiten von Schülerinnen und Schülern durch ihre Lehrkräfte. Judgement Accuracy in Class: Teachers Judgement of Students' Working Hours	4/300
<i>Laubenstein, Désirée/Lindmeier, Christian/ Seutter-Guthöhrlein, Kirsten/Belting, Stefan:</i> Die Schwerpunktschulen des Landes Rheinland-Pfalz auf dem Weg zum inklusiven Unterricht. Focus Schools in Rhineland-Palatinate on Their Way to an Inclusive Education	1/36
<i>Lazarides, Rebecca/Ittel, Angela/Juang, Linda:</i> Wahrgenommene Unterrichtsgestaltung und Interesse im Fach Mathematik von Schülerinnen und Schülern. Perceived Classroom- Management and Female and Male Students' Interest in Mathematics ...	1/67
<i>Leucht, Michael/Kampa, Nele/Köller, Olaf:</i> Wenn ‚mehr‘ tatsächlich zu ‚mehr‘ führt. Kompensationseffekte im Fach Mathematik am beruflichen Gymnasium. When more Indeed Leads to More – Compensation Effects in Mathematics in Vocational Upper Secondary Schools.....	4/374
<i>Lütje-Klose, Birgit/Schwinger, Malte/Wild, Elke:</i> Schulische Inklusion als Chance und Herausforderung. Einleitung in den Thementeil	1/3
<i>Meschede, Nicola/Steffensky, Mirjam/Wolters, Marco/Möller, Kornelia:</i> Professionelle Wahrnehmung der Lernunterstützung im natur- wissenschaftlichen Grundschulunterricht. Professional Vision on Science Lessons in Primary School – Conceptualization and Measurement.....	4/317
<i>Mohr, Sonja/Ittel, Angela:</i> Die Entwicklung des bildungswissenschaftlichen Kompetenzerlebens angehender Lehrerinnen und Lehrer im Studienverlauf. The Developement of Pre-service Teachers' Self-assessment	4/284
<i>Morgenroth, Stefanie/Buchwald, Petra:</i> Burnout und Ressourcenerhaltung bei Lehrkräften. Burnout and Conservation of Resources by Teachers	2/136

<i>Nickolaus, Reinhard/Maier, Annette/Nitzschke, Alexander/ Schnitzler, Annalisa/Velten, Stefanie/Dietzen, Agnes:</i> Zur Relevanz mathematischer Kompetenzen für die Entwicklung berufsfachlicher Kompetenzen bei Auszubildenden der Mechatronik und Fachinformatik. Relevance of Mathematical Competencies for the Development of Domain Specific Competencies in Mechatronics Fitters and IT Application Specialists	3/263
<i>Odau, Sören/Ehmke, Timo/Czerwenka, Kurt:</i> Förderung von Hauptschülerinnen und Hauptschülern über die Sommerferien zur Vorbereitung auf den Übergang in den Beruf. Support of Students Over Summer Before the Transition From the School to Vocational Training.....	4/336
<i>Pfister, Mirjam/Stöckli, Meret/Moser Opitz, Elisabeth/Pauli, Christine:</i> Inklusiven Mathematikunterricht erforschen: Herausforderungen und erste Ergebnisse aus einer Längsschnittstudie. Investigating Mathematics Teaching in Inclusive Classrooms: Challenges and First Results of a Longitudinal Study	1/53
<i>Plöger, Wilfried/Scholl, Daniel/Seifert, Andreas:</i> Analysekompetenz - ein zweidimensionales Konstrukt?! Analytical Competence – a two-Dimensional Construct?!	2/166
<i>Scharenberg, Katja/Käser, Udo:</i> Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. Einführung in den Thementeil.	2/98
<i>Scharenberg, Katja/Rollett, Wolfram/Bos, Wilfried:</i> Stehen Merkmale der Klassenkomposition in einem Zusammenhang mit dem Beanspruchungsempfinden von Grundschullehrkräften? Are Characteristics of Classroom Composition Related to the Professional Strain of Primary School Teachers?	2/101
<i>Schiepe-Tiska, Anja/Bertrams, Alex:</i> Wirksamkeitsevaluation eines Unterrichtsprogramms zur Förderung des subjektiven Wohlbefindens, des Selbstwertgefühls und der Selbst- wirksamkeitserwartung von Schülerinnen und Schülern. Evaluation of the Effectiveness of a Syllabus for the Advancement of Students‘ Subjective Well-Being, Self-Esteem, and Self-Efficacy.	1/83

Spörer, Nadine/Maaz, Kai/Vock, Miriam/Schründer-Lenzen, Agi/Luka, Thorsten/Bosse, Stefanie/Vogel, Jana/Jäntsich, Christian:
Lernen in der inklusiven Grundschule: Zusammenhänge zwischen fachlichen Kompetenzen, Sozialklima und Facetten des Selbstkonzepts.
Students' Learning in Inclusive Primary Schools: Relations Between Academic Performance, Social Climate, and Academic and Social Self-Concept.1/2

Wenglein, Sandra/Bauer, Johannes/Heininger, Susanne/Prenzel, Manfred:
Kompetenz angehender Lehrkräfte zum Argumentieren mit Evidenz: Erhöht ein Training von Heuristiken die Argumentationsqualität?
Pre-Service Teachers' Evidence-Based Argumentation Competence: Can a Training of Heuristics Improve Argumentative Quality?3/20

Wild, Elke/Schwinger, Malte/Lütje-Klose, Birgit/Yotyodying, Sittipan/Gorges, Julia/Stranghöner, Daniela/Neumann, Phillip/Serke, Björn/Kurnitzki, Sarah:
Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements: Erste Befunde des BiLief-Projektes zu Leistung, sozialer Integration, Motivation und Wohlbefinden.
Students With Learning Disabilities in Inclusive and Exclusive School Settings: First Results From the BiLief Project on Achievement, Social Integration, Motivation and Well-being.1/

Zeuch, Nina/Souvignier, Elmar:
Zentrale Facetten wissenschaftlichen Denkens bei Lehramtsstudierenden – Entwicklung eines neuen Instruments und Identifikation von latenten Profilen. Measurement of Scientific Thinking of Pre-Service Teachers – Development of a new Instrument and Identification of Latent Profiles.3/24

Buchbesprechungen

Böss-Ostendorf, A. & Senft, H. (2014).
Einführung in die Hochschul-Lehre (Spaude).2/18

Themen

Inklusive und exklusive Förderung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf.1/201
Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf2/201
Evidenzbasierte Praxis – im Lehrerberuf?!3/201