



ZEITSCHRIFT FÜR LERNFORSCHUNG

Unterrichtswissenschaft

Jahresregister 2013

41. Jahrgang

Herausgeber: Jürgen Baumert (Berlin), Cornelia Gräsel (Wuppertal), Olaf Köller (Kiel), Erno Lehtinen (Turku/Finnland), Kornelia Möller (Münster), Manfred Prenzel (München) (geschäftsführend), Alexander Renkl (Freiburg), Kai Schnabel Cortina (Ann Arbor, Michigan, USA), Susanne Weber (München), Elke Wild (Bielefeld)

Beirat: Frank Achtenhagen (Göttingen), Horst Bayrhuber (Kiel), Klaus Beck (Mainz) Rolf Dubs (St. Gallen), Reinders Duit (Kiel), Wolfgang Einsiedler (Nürnberg), Günter Huber (Tübingen), Detlev Leutner (Essen), Heinz Mandl (München), Fritz Oser (Fribourg), Wolfgang Schnotz (Landau), Norbert Seel (Freiburg), Peter Strittmatter (Saarbrücken), Ewald Terhart (Münster), Renate Valtin (Berlin)

Redaktion: Dr. Johannes Bauer, Dr. Katharina Müller, TU München, School of Education, Schellingstr. 33, D-80799 München, E-Mail: jbauer@tum.de

Manuskripte mit Datei werden jederzeit an die Schriftleitung erbeten. Es werden ausschließlich Originalbeiträge angenommen. Hinweise zur Erstellung von Beiträgen sind unter www.juventa.de zu finden oder bei der Redaktion anzufordern. Für unverlangte Einsendungen wird keine Haftung übernommen. Rücksendung erfolgt nur, wenn entsprechendes Rückporto beiliegt.

Jedes Manuskript wird anonym von drei qualifizierten Peer-Reviewern geprüft. Die Zeitschrift wird regelmäßig in nationalen und internationalen Informationsdiensten erfasst u. a. in PSYINDEX und dem Referatedienst Psychologischer Index der Zentralstelle für Psychologische Information und Dokumentation, Trier.

Verlag: Julius Beltz GmbH & Co. KG, Werderstraße 10, 69469 Weinheim, Tel: +49(0)6201/6007-0
Unterrichtswissenschaft erscheint vierteljährlich, jeweils im Januar, April, Juli und Oktober.

Preise und Bezugsbedingungen:

Jahresabonnement Euro 75,00, für Studierende (bei Vorlage einer Studienbescheinigung) Euro 49,50; Einzelheft Euro 25,00 (jeweils zzgl. Versandkosten). Der Gesamtbezugspreis (Abonnementspreis plus Versand, Inland Euro 4,50) ist preisgebunden. Abbestellungen spätestens 6 Wochen vor Jahresabonnementsende. Ein Probeabonnement umfasst 2 Hefte zum Preis von Euro 26,70 frei Haus.

Anzeigen: Claudia Klinger, Julius Beltz GmbH & Co. KG, Postfach 100154, D-69441 Weinheim, Tel.: 06201/6007-386, Fax: 06201/6007-9331, E-Mail: anzeigen@beltz.de

Fragen zum Abonnement: Beltz Medien-Service, Postfach 100565, D-69445 Weinheim, Tel.: 06201/6007-330, Fax: 06201/6007-9331, E-Mail: medienservice@beltz.de

Einzelheftbestellungen: Beltz Medien-Service bei Rhenus, D-86895 Landsberg, Tel.: 08191/97000-622, Fax: 08191/97000-405, E-Mail: bestellung@beltz.de

Die Zeitschrift und alle in ihr enthaltenen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urhebergesetzes ist ohne Zustimmung des Verlags unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany

ISSN 0340-4099

Beiträge

- Brovelli, Dorothee/Bölsterli, Katrin/Rehm, Markus/Wilhelm, Markus*
Erfassen professioneller Kompetenzen für den naturwissenschaftlichen
Unterricht: Ein Vignettest mit authentisch komplexen Unterrichtssituationen
und offenem Antwortformat.
Assessing Professional Competencies for Science Teaching:
A Vignette Test using Authentically Complex Teaching Contexts and an
Open-Ended Answer Format. 4/306
- Gärtner, Holger/Vogt, Annette*
Wie Lehrkräfte Ergebnisse eines Schülerfeedbacks verarbeiten und nutzen.
How teachers use results of student feedback on instruction. 3/252
- Grimminger, Elke*
Szenen des Helfens zwischen Schüler/innen im Sportunterricht: Eine videobasierte Studie.
Scenes of Helping Between Students in Physical Education: A video-based Study. 4/348
- Grüninger, Rahel/Spacht, Inga/Schnotz, Wolfgang/Lewalter, Doris*
Personale Bedingungen der Verarbeitung von fragilem Wissen in Museen.
Fragile Knowledge and Conflicting Evidence: Personal Conditions of
Visitors in Museums. 1/2
- Hecht, Petra*
Selbstwirksamkeitsüberzeugungen im Berufseinstieg von Lehrpersonen.
Efficacy beliefs during the first year of teaching. 2/108
- Kocher, Mirjam/Wyss, Corinne/Baer, Matthias*
Unterrichten im Berufseinstieg – Wirkung der Praxiserfahrung und
Vergleich mit erfahrenen Lehrpersonen.
Teaching competencies at career entry and after one year of experiencing
regularly teaching: novice and experienced teachers' competencies in comparison. 2/125
- Kohler, Britta/Göllner, Richard*
Heterogene Arbeitszeiten von Schülerinnen und Schülern:
Unterschiede innerhalb und zwischen Klassen.
Individual differences in time-on-task: A within and between
class-room perspective. 4/363
- Köller, Michaela/Klusmann, Uta/Retelsdorf, Jan/Möller, Jens*
Erwiderung: Self-Assessments sind Eignungsdiagnostik –
eine Replik auf Mayr et al. und Schaarschmidt.
Self-assessments are aptitude testing: A reply to Mayr et al. and Schaarschmidt. 1/84
- Kühn, Svenja Mareike/Racherbäumer, Kathrin*
Standardisierung und/oder Individualisierung?
Empirische Befunde zur Umsetzung von Maßnahmen zur individuellen
Förderung im Kontext zentraler Abschlussprüfungen.
Standardization and/or Individualization?
Empirical Findings concerning the implementation of student centered-instruction
under the terms of state-wide exit exams. 2/172

<i>Lankes, Eva-Maria/Vaccaro, Didier/Gegenfurtner, Andrea</i> Wie kommen Evaluationsteams zu ihrer Einschätzung der Unterrichtsqualität bei externen Evaluationen? Which Information Sources Do Evaluation Teams Use For Estimating Instructional Quality In External Evaluations?	3/197
<i>Lindau, Berit/Kübler, Sebastian/Spada, Hans</i> Entwicklung und Überprüfung eines Modells der Bereitschaft zum Medien- und Technologieeinsatz bei weiblichen und männlichen Lehramtsstudierenden. Developing and testing a model predicting male and female student teachers' media and technology usage.	1/20
<i>Lipowsky, Frank/Herrmann, Maik/Ludwig, Miriam/Eckermann, Torsten/Heinzel, Friederike/Kruse, Norbert</i> Textrevisionen im Grundschulunterricht – Welchen Einfluss haben die Lernumgebung und die soziale Kohäsion der Gruppe? Text revisions in primary education – What impact does the learning environment and the group's social cohesion have?	1/38
<i>Mackowiak, Katja/Dörr, Günter/Baer, Matthias/Böheim, Gabriele/Fain, Veronika/Guldimann, Titus/Hecht, Petra/Helfenstein, Sara/Kocher, Mirjam/Kucharz, Diemut/Smit, Robert/Wyss, Corinne</i> Einführung in das Themenheft ALPHA: Entwicklung der Unterrichtskompetenz im Berufseinstieg von Lehrerinnen und Lehrern. Introduction to the issue ALPHA: Development of teaching competence of teachers at their career entry.	2/98
<i>Mayr, Johannes/Gutzwiller-Helfenfinger, Eveline/Nieskens, Birgit</i> Replik: CCT – Career Counselling for Teachers: Beratungsangebot, nicht Selektionsinstrument. Reply: CCT – Career Counselling for Teachers: a counselling and information platform, not a selection tool.	1/72
<i>Meyer-Ahrens, Inga/Wilde, Matthias</i> Der Einfluss von Schülerwahl und der Interessantheit des Unterrichtsgegenstandes auf die Lernmotivation im Biologieunterricht. The Influence of Pupils' Choice and the Topic Interestingness on their Intrinsic Motivation.	1/57
<i>Müller, Katharina/Prenzel, Manfred</i> Wie belastbar sind Befragungs- und Beobachtungsdaten zur Unterrichtsqualität im Rahmen der Schulinspektion? Einführung in den Thementeil	3/194
<i>Perels, Franziska/Zahn, Adrian</i> Auswirkungen der Variation der Dauer von Unterrichtsbeobachtungen im Rahmen der Hessischen Schulinspektion – Vergleich von 20- und 45-minütigen Unterrichtsbeobachtungen. Consequences of the Variation of Lesson Observation Duration in Hessian School Inspections – Comparison of 20 and 45 minute lesson observations.	3/235
<i>Reindl, Sabine/Hascher, Tina</i> Emotionen im Mathematikunterricht in der Grundschule. Emotions in Math instruction in primary school.	3/268

<i>Schaarschmidt, Uwe</i> Replik: FIT-L1 ist vor allem ein Entwicklungsinstrument! Kommentar zum Beitrag von Koller et al. in Heft 2/2012. Reply: FTI-L – an instrument for development!	1/80
<i>Schoor, Cornelia/Bannert, Maria</i> Aspects of dynamics in motivation: What the cooperative situation and individual motivation contribute to motivation during computer-supported cooperative learning. Dynamik von Motivation: Der Beitrag der kooperativen Situation und individueller Motivation beim computer-unterstützten kooperativen Lernen.	4/330
<i>Smit, Robbert/Helfenstein, Sara/Guldimann, Titus</i> Effekte der Unterrichtskompetenz von Berufseinsteigenden auf das Schülerbefinden und die Schülerleistungen. Effects of first year teachers' competence on students' perceptions and achievement.	2/152
<i>Wurster, Sebastian/Gärtner, Holger</i> Erfassung von Bildungsprozessen im Rahmen von Schulinspektion und deren potenzieller Nutzen für die empirische Bildungsforschung. Assessment of Educational Processes within School Inspection and its potential Use for Empirical Educational Research.	3/216
<i>Zuowei, Wang/Miller, Kevin/Cortina, Kai S.</i> Using the LENA in Teacher Training: Promoting Student Involvement through automated feedback. Die Verwendung von LENA in der Lehreraus- und -weiterbildung: Die Einbindung der Lehrkräfte durch automatisierte Rückmeldungen fördern.	4/290

Buchbesprechungen

Bertelsmann Stiftung, Institut für Schulentwicklungsforschung (Hrsg.): Chancenspiegel (Stefan Hofherr).	1/92
Haag, Ludwig/Streber, Doris: Klassenführung – Erfolgreiches Unterrichten durch Classroom Management (Elena Gaertner).	1/90
Haag, Ludw/Streber, D.: Klassenführung. Erfolgreich unterrichten mit Classroom Management (Jürgen Schneider).	2/190
Rost, Detlef H. (2013). Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien – Eine Einführung. (Michaela Köller).	4/381

Themen

ALPHA: Entwicklung der Unterrichtskompetenz im Berufseinstieg von Lehrerinnen und Lehrern.	2/2013
Wie belastbar sind Befragungs- und Beobachtungsdaten zur Unterrichtsqualität im Rahmen der Schulinspektion?	3/2013